



厦门兴才职业技术学院  
XIAMEN XINGCAI VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

# 职业教育质量报告 (2024 年度)



2025 年 2 月

# 年报公开形式及网址

《厦门兴才职业技术学院职业教育质量报告》（2024 年度）通过厦门兴才职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网址：[https://zlb.xmxc.com/2025\\_02/15\\_12/content-24695.html](https://zlb.xmxc.com/2025_02/15_12/content-24695.html)。

特此声明。

2025 年 2 月 10 日

# 内容真实性责任声明

学校对 厦门兴才职业技术学院 职业教育质量  
年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确  
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2025 年 2 月 10 日

## 前言

为全面贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提高年报编写质量，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）要求，学校结合学校自身实际情况，围绕3点主要目的：一是向社会公布学校过去一年履行职业教育责任，开展内涵建设的主要情况，宣传建设成果和职业教育的重要性，接受社会监督；二是通过编写年报，梳理学校现有资源配置、产教融合开展情况，发现在贯彻上级文件政策上的不足，以及当前学校面临的挑战；三是通过平台数据及调研数据，分析人才培养质量方面存在的不足，为进一步开展“五金建设”和修订人才培养方案提供依据和方向。

具体编制过程：收到通知后仔细研读通知要求，与去年的通知文件、要求和附表进行对比，明确差异；根据通知给定的一级标题，结合往年报告撰写内容及通知要求撰写重点，与主体负责职能部门沟通，确定二级、三级目录；召开质量年报撰写协调会，确保年报按照通知要求按时保质完成；针对附表要求，开展问卷调查；按照会议的要求，规定时间收集各职能部门、二级学院撰写内容，整理汇总后，与附表数据及各部分同一字段数据逐一核对，确认无误后定稿。

2024年学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神，以高质量党建为引领，以立德树人根本任务，秉承兴教育才的初心，在林亚姜董事长“坚守情怀，求实奋进”的办学精神指引下，进行了一系列卓有成效的改革与实践，推动学校各项事业高质量发展。

一年来，学校获评“第八届全国大学生预防艾滋病知识竞赛优秀组织单位”“2024年福建省高校教育信息化工作先进单位”“厦门



市厦台职业教育合作交流示范校”；1个团队荣获“2023-2024年度全国优秀职院可视化融媒团队”；1个党建工作案例入选福建省职业教育改革发展典型案例，1个心理育人案例获评福建省高等学校思想政治教育研究会优秀工作案例二等奖；荣获福建省职业教育教学成果奖特等奖1项；获批省级“闽台智能制造专业群工业互联网产业学院”1个，市级“数字商科产教融合实训基地”1个，教育部高校学生司第三期供需对接就业育人项目4项，中国计划生育协会青春健康高校项目1项；获批立项福建省第三批课程思政示范项目2项，省级职业教育在线精品课程2门，全国高等职业院校创新创业教育研究专项课题1项；学校4名教师分别获厦门市思政工作“五育奖”、厦门市青年教师理论微宣讲三等奖和全国高校辅导员工作室成员；1名教师获评福建省高校思想政治理论课教学指导委员会分教学委员会委员；1名老师获评“2024年度高校教育信息化工作先进工作者”。

学校在省、市职业院校技能大赛及省、市创新创业大赛共计获奖104项，在中国大学生广告艺术节上获学院奖银奖，全国职业院校跨境电商技能大赛中获团体一等奖，全国“新道杯”数智财经大赛（高职组）中获团体二等奖，全国供应链大赛中获团体三等奖，全国院校室内设计技能大赛中荣获二等奖。

学校与碧溪小学签署“大中小学思政课一体化建设”结对共建协议，在“百校联百县兴千村”行动中与集美5个村结对共建；持续开展第19年无偿献血活动，活动开展情况在“学习强国”等媒体报道，宣传视频获“2024年福建省无偿献血科普公益短视频大赛”三等奖；学校被厦门日报、海峡导报、学习强国报道等主流媒体报道办学内涵特色成果55次。学校打造继续教育学历在线学习平台，服务众多知名企业职工1687人次；承接26个社会化考试服务项目的组考工作，累计服务社会考生31870人次。

# 目 录

<b>1 学校概况</b> .....	<b>1</b>
1.1 办学条件.....	1
1.2 专业设置.....	2
1.3 学生情况.....	5
1.4 师资队伍.....	7
1.5 社会服务.....	7
<b>2 人才培养</b> .....	<b>9</b>
2.1 立德树人.....	9
2.2 专业建设.....	12
2.3 课程建设.....	14
2.4 教材建设.....	17
2.5 教师队伍建设.....	19
2.6 基地建设.....	20
2.7 技能大赛.....	22
2.8 创新创业.....	26
2.9 培养质量.....	29
<b>3 服务贡献</b> .....	<b>36</b>
3.1 服务行业企业.....	36
3.2 服务地方发展.....	36
3.3 服务乡村振兴.....	39
3.4 服务终身教育.....	44
<b>4 文化传承</b> .....	<b>48</b>
4.1 传承工匠精神.....	48
4.2 弘扬红色文化.....	49
4.3 传承区域优秀传统文化.....	50
4.4 培育（传承）学校特色职教文化.....	52

<b>5 国际合作</b> .....	<b>56</b>
5.1 合作办学.....	56
5.2 开发标准、资源和装备.....	57
5.3 助推“职教出海” .....	57
5.4 提升学生和教师国际化素养.....	63
<b>6 产教融合</b> .....	<b>68</b>
6.1 市域产教联合体建设.....	68
6.2 行业产教融合共同体建设.....	68
6.3 产业学院建设.....	70
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设.....	71
6.5 校企合作典型生成实践项目建设.....	71
6.6 企业捐赠.....	72
<b>7 发展保障</b> .....	<b>77</b>
7.1 党建引领.....	77
7.2 政策落实.....	78
7.3 学校治理.....	81
7.4 质量保障.....	83
7.5 经费投入.....	85
7.6 双高建设.....	88
<b>8 面临挑战</b> .....	<b>92</b>
8.1 存在的问题.....	92
8.2 面临的挑战.....	93
8.2 未来展望.....	94

## 附表

表 1	人才培养质量计分卡.....	96
表 2	满意度调查表.....	97
表 3	教学资源表.....	98
表 4	服务贡献表.....	99
表 5	国际影响表.....	100
表 6	落实政策表.....	101

## 表目录

<b>1 学校概况</b> .....	<b>1</b>
表 1-1 基本办学条件变化情况表.....	1
表 1-2 2024-2029 年专业优化调整情况明细表.....	4
表 1-3 未来 3 年重点建设特色专业群一览表.....	4
表 1-4 2024 年学校不同生源类别的招生情况.....	5
表 1-5 2024 年高职分类考试录取分数情况表.....	6
表 1-6 2024 年全国高考福建省录取分数情况表.....	7
表 1-7 专任教师结构分布.....	7
<b>2 人才培养</b> .....	<b>9</b>
表 2-1 专业设置情况汇总表.....	12
表 2-2 在线精品课程建设项目汇总表.....	15
表 2-3 校企开发课程汇总表.....	15
表 2-4 工学院实训基地建设项目.....	21
表 2-5 重点企业岗位技能培训.....	22
表 2-6 2024 年厦门市高等职业院校技能竞赛获奖项情况.....	23
表 2-7 2024 年福建省高等职业院校技能竞赛获奖项情况.....	24
表 2-8 第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛获奖情况.....	25
表 2-9 2024 年创新创业活动汇总.....	27
表 2-10 2024 年参加各类创新创业大赛汇总.....	27
表 2-11 2024 年创新创业大赛获奖情况一览表.....	28
<b>3 服务贡献</b> .....	<b>36</b>
<b>4 文化传承</b> .....	<b>48</b>
<b>5 国际合作</b> .....	<b>56</b>
<b>6 产教融合</b> .....	<b>68</b>
<b>7 发展保障</b> .....	<b>77</b>
表 7-1 办学经费收入一览表.....	86
表 7-2 办学经费支出一览表.....	87
<b>8 面临挑战</b> .....	<b>92</b>



## 图目录

<b>1 学校概况</b> .....	<b>1</b>
图 1-1 专业分布图.....	3
图 1-2 2023、2024 级学生生源地区分布情况.....	6
<b>2 人才培养</b> .....	<b>9</b>
图 2-1 与集美区小学共建“大中小学”思政课一体化建设.....	9
图 2-2 课程思政示范课程文件.....	11
图 2-3 2024 年高职院校精品教材展（厦门兴才图书馆展点）..	18
图 2-4 厦门市创业指导专家服务站.....	26
图 2-5 2024 届毕业生就业去向落实情况.....	29
图 2-6 2024 届毕业生省内就业城市分布图.....	30
图 2-7 2024 届毕业生就业单位分布.....	30
图 2-8 2024 届毕业生就业行业分布.....	31
图 2-9 2023 届、2024 届学生月收入比较.....	32
图 2-10 用人单位对 2023、2024 届毕业生的满意度.....	32
图 2-11 用人单位对 2023、2024 届毕业生毕业生综合能力评价	33
<b>3 服务贡献</b> .....	<b>36</b>
图 3-1 马兰花网络创业培训培训现场.....	36
图 3-2 年度“志愿汇之星”组织奖证书.....	37
图 3-3 志愿者在“厦门兴才学院-新村小学”青工子女服务站授课 活动现场.....	38
图 3-4 实践队成员与村民“零距离”宣讲现场.....	38
图 3-5 合唱团参演厦门市思明区庆祝新中国成立 75 周年文艺晚 会现场.....	39
图 3-6 凤山书院“爱水护水 保护生态”全国生态日活动现场..	40
图 3-7 泉州永春达德村建筑外立面提升改造方案.....	41
图 3-8 供销社平台福建农特产品推广直播现场.....	42

图 3-9 社区文化宣讲员培育计划.....	43
图 3-10 龙山社区 5.29 计生会员活动日暨迎“6.1”趣味亲子活动 .....	43
图 3-11 厦门四信信息技术有限公司 2024 届“二元制”班学员顺 利毕业.....	44
<b>4  文化传承.....</b>	<b>48</b>
图 4-1 “科创工品，技铸匠心”科技文化节上的创意作品.....	49
图 4-2 红色故事会现场.....	50
图 4-3 闽南建筑文化科普讲座.....	51
图 4-4 传承传统文化（剪纸）.....	51
图 4-5 校运会舞龙舞狮表演.....	53
图 4-6 康梅红老师受邀作为总领操在厦门市体育中心体育运动场 进行了千人八段锦、导引养生功十二法的展演，并被人民网、央 广网报道.....	53
<b>5  国际合作.....</b>	<b>56</b>
图 5-1 学校与韩国启明大学签订友好关系协议书.....	56
图 5-2 福建省闽澳合作技能人才评价项目——前堂服务员“一试双 证”师资培训班开班仪式.....	58
图 5-3 菲律宾、新加坡企业家来校交流.....	59
图 5-4 马来西亚沙巴艺术学院院长杨忠勇莅校交流.....	59
图 5-5 金砖国家工商理事会（南非）技能发展、应用技术和创新 工作组来访学校数字商科产教融合实训基地.....	60
图 5-6 参加第三届“中国-马来西亚职业教育展会”.....	61
图 5-7 参访马来西亚世纪大学.....	61
图 5-8 张宝胜教授参加建筑美学与可持续发展交流会现场.....	62
图 5-9 刘荣锋副教授担任“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与 技术创新大赛”首届社交媒体运营与推广赛项裁判长发言现场	63

图 5-10 学校广告艺术设计专业学生在“BIAF2024 釜山国际艺术节全球总决赛”中获奖证书.....	64
图 5-11 学校广告艺术设计专业学生参加厦港澳台职工数字创意设计邀请赛比赛现场.....	64
图 5-12 学校 500 余名青年志愿者为 2024 盈趣科技厦门海沧半程马拉松赛保驾护航.....	65
图 5-13 学校艺术与建筑学院团总支 10 名拍摄志愿者参加第 31 届中国国际广告节.....	65
<b>6 产教融合.....</b>	<b>68</b>
图 6-1 学校作为共同体副理事长单位参加“全国室内装饰行业产教融合共同体”交流并发言.....	69
图 6-2 学校成为“全国 AI 跨境电商行业产教融合共同体”理事单位.....	69
图 6-3 与厦门艾尼教育投资集团、幼之幼教育科技有限公司共建智慧托幼产业学院授牌仪式.....	70
<b>7 发展保障.....</b>	<b>77</b>
图 7-1 党委书记陈毅勇带队走访校友企业.....	81
图 7-2 校长张阿芬带队走访厦门罗普特科技股份有限公司	81
图 7-3 2024 年福建省高校信息化工作先进单位颁奖仪式.....	83
图 7-4 办学经费收入分布.....	86
图 7-5 办学经费支出分布.....	87
<b>8 面临挑战.....</b>	<b>92</b>

## 案例目录

<b>1 学校概况</b> .....	<b>1</b>
<b>2 人才培养</b> .....	<b>9</b>
案例 2-1 “三文化一精神”育人模式的建构与实践.....	34
<b>3 服务贡献</b> .....	<b>36</b>
案例 3-1 专业进社区 护教融合新探.....	45
案例 3-2 以体育之名，书写社会服务新篇章.....	46
<b>4 文化传承</b> .....	<b>48</b>
案例 4-1 “青锋星火”，校社共建传承乡土文化.....	54
<b>5 国际合作</b> .....	<b>56</b>
案例 5-1 一试双证！首个“闽澳合作技能人才评价项目”在厦门落地.....	66
<b>6 产教融合</b> .....	<b>68</b>
案例 6-1 动画热映展风采，校企合作育人才——毕业生参与《雄狮少年 2》动画制作，展现专业实力.....	73
<b>7 发展保障</b> .....	<b>77</b>
案例 7-1 智构学生发展平台，服务学生成长成才.....	90
<b>8 面临挑战</b> .....	<b>92</b>

## 典型人物目录

<b>1 学校概况</b> .....	<b>1</b>
<b>2 人才培养</b> .....	<b>9</b>
典型人物 2-1.....	35
<b>3 服务贡献</b> .....	<b>36</b>
典型人物 3-1.....	47
<b>4 文化传承</b> .....	<b>48</b>
典型人物 4-1.....	55
<b>5 国际合作</b> .....	<b>56</b>
典型人物 5-1.....	67
典型人物 5-2.....	67
<b>6 产教融合</b> .....	<b>68</b>
典型人物 6-1.....	75
<b>7 发展保障</b> .....	<b>77</b>
典型人物 7-1.....	91
<b>8 面临挑战</b> .....	<b>92</b>



# 1 学校概况

厦门兴才职业技术学院是厦门经济特区设立以来创立的第一批民办院校，自 1983 年成立以来，秉持“厚德精技 知行拓新”校训和“创新立校、特色兴校、质量强校、跨界融合、求实发展”办学理念，深耕厦门、立足全省、面向全国、延伸国（境）外，持续不断为经济社会发展，培养输送高素质技术技能人才，办学综合实力位居同类院校前列，先后获评“全国民办教育强学校”“社会力量办学先进单位”“社会满意单位”等等荣誉。

学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，坚持走内涵建设发展道路，人才培养成效显著。现有中央财政支持职业教育实训基地 2 个，教育部高职教育创新发展行动计划项目骨干专业 2 个，教育部供需对接就业育人项目 7 项，省级高水平专业群 1 个，省级服务产业特色专业群 2 个，省级示范专业 2 个，省级产教融合实训基地 2 个，省级产业学院 2 个。荣获福建省职业教育教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 3 项，省级校园文化建设成果 2 项，获批省级“习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”“首批福建省大学生思想政治教育创新示范项目”。

## 1.1 办学条件

学校占地面积 216 亩，校舍总建筑面积 259116.31 m<sup>2</sup>，其中教学行政用房面积 177784.10 m<sup>2</sup>，生均 16.64 m<sup>2</sup>。图书馆馆藏图书 78.48 万册，其中纸质图书 49.28 万册，电子图书 29.20 万册，生均 74.80 册；教学科研仪器设备总值 6230.83 万元，生均 5830.29 元。

2024年5项基本指标达到国家规定的标准。做为省级“双高建设”单位，学校在生师比（不限四分之一）、生均教学行政用房两项指标优于全省中位数。

表 1-1 基本办学条件变化情况表

指标		2023年	2024年	2024全省中位数	2024省“双高”中位数	合格标准
专任教师	生师比 (不限四分之一)	17.15	17.37	17.42	17.33	<18
教学行政用房	总面积(平方米)	154640.93	177784.10	167268.69	171795.06	
	生均教学行政用房 (平方米/生)	16.18	16.64	16.16	16.10	>16
教学科研仪器设备	资产总值(万元)	5540.50	6230.82	7933.92	8366.06	
	生均教学科研仪器设备值(元/生)	5630.02	5830.29	9426.46	9426.46	>4000
图书	总数(册)	719170	784840	-		
	生均(折合)图书 (册/生)	84.54	78.28	84.67	84.67	>60

数据来源：2022-2023、2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 1.2 专业设置

### 1.2.1 专业现状

学校充分利用地处厦门软件园三期高新产业园区的地理优势，大胆改革创新人才培养模式，建立校企双主体协同育人机制，实现了专业与产业对接，课程与岗位对接，教学与生产对接，提升学生的技术技能水平，现已形成高度契合福建省和厦门市主导产业发展的广告设计类、现代商贸服务类、工业互联网类和智慧健康管理类四大专业群。学校坚持以服务区域经济发展、提高人才培养质量和办学综合实力为目标，不断优化专业结构，调整专业方向。

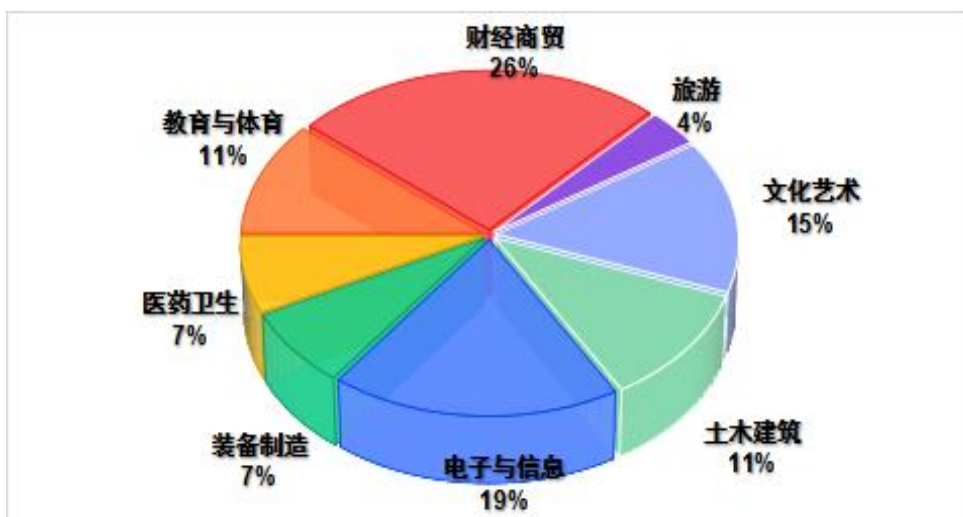


图 1-1 专业分布图

### 1.2.2 专业设置与发展目标

2024 年学校根据招生和学生就业情况，明确专业建设发展目标，将专业分为重点发展专业、控制发展专业和优化淘汰专业，实施分类发展。坚持服务产业和社会高质量发展需求为导向，结合近 4 年专业建设评价结果及国家经济结构转型升级和区域经济发展态势，动态调整专业设置，2025-2029 分批新增设置 12 个左右新兴专业，优化淘汰 3 个左右老专业（详见表 2），优化专业布局，构建与区域产业结构相适应的专业结构，并形成特色专业群（详见表 3），以更好地对接产业需求，提升社会服务能力。重点做好已立项省市级专业群（福建省广告艺术设计高水平专业群、厦门市智能制造服务产业特色专业群）的建设和市级高水平专业（计算机应用技术、室内艺术设计），继续做强 2 个市级服务产业特色专业群（现代商贸服务、文化创意设计）。

表 1-2 2024-2029 年专业优化调整情况明细表

序号	年份	专业名称	专业代码	优化调整形式 (新增、停招、撤销)
1	2025	康复治疗技术	520601	新增
2	2025	老年保健与管理	520803	新增
3	2025	供应链运营	530810	新增
4	2025	城市轨道交通工程技术	500601	新增
5	2025	智能产品开发与应用	510108	新增
6	2026	建筑消防技术	440406	新增
7	2026	智慧旅游技术应用	540111	新增
8	2027	工业互联网应用	460310	新增
9	2028	智慧健康养老服务与管理	590302	新增
10	2028	交通运营管理	500209	新增
11	2029	食品营养与健康	490103	新增
12	2029	现代家政服务与管理	590301	新增
13	2025	市场营销	530605	撤销
14	2026	工商企业管理	530601	撤销
15	2026	数控技术	460103	撤销

数据来源：厦门兴才职业技术学院教务处数据统计

表 1-3 未来 3 年重点建设特色专业群一览表

专业群名称	包含专业
广告艺术设计高水平专业群	广告艺术设计、室内艺术设计、动漫设计、建筑室内设计
现代商贸服务专业群	网络营销与直播电商、电子商务、跨境电子商务、市场营销、文化创意与策划
工业互联网专业群	物联网应用技术、机电一体化设计、计算机应用技术、软件技术、大数据技术、人工智能技术应用
智慧健康管理产业群	社会体育、护理、健康管理

数据来源：厦门兴才职业技术学院教务处数据统计

### 1.3 学生情况

2024 年学校计划招生 4000 人，实际录取 3999 人，实际报到 3447 人，录取率为 99.98%（比上年提高了 0.62 个百分点），仅 1 个省外的普通高考计划没有录取，报到率 86.20%（比上年提高了 0.27 个百分点）。

#### 1.3.1 生源类型

2024 年学校年招生以全国统考、高职招考、五年制高职转段方式开展。

表 1-4 2024 年学校不同生源类别的招生情况

生源类别	计划招生数(人)	实际录取数(人)	实际报到数(人)	录取率(%)	报到率(%)	各类招生占比(%)
普通高考(省内)	630	630	588	100%	93.33%	15.75%
高职分类考试(省内)	2516	2516	2087	100%	82.95%	62.90%
普通高考(省外)	375	374	298	99.73%	79.68%	9.38%
五年专转段	479	479	474	100%	98.96%	11.98%
<b>合计</b>	<b>4000</b>	<b>3999</b>	<b>3447</b>	<b>99.98%</b>	<b>86.20%</b>	<b>100%</b>

数据来源：厦门兴才职业技术学院招生办数据统计

#### 1.3.2 生源分布

学校生源仍以省内生源为主，共有 3149 人，占比 91.35%（比上年增加了约 2.8 个百分点）。



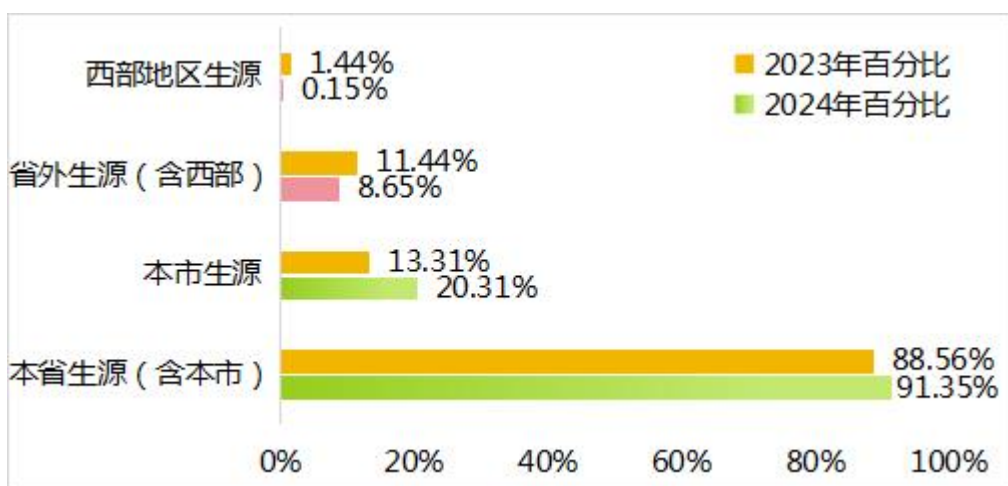


图 1-2 2023、2024 级学生生源地区分布情况

数据来源：2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.3.3 生源质量

2024 各类生源录取平均分数均远超当省当批次的录取切线分，在全省民办高校中名列前茅。

表 1-5 2024 年高职分类考试录取分数情况表

生源类型	科类	最高分	最低分	平均分	省切线
高职分类	普通高中类	626	240	501	220
	土木工程类	474	233	315	
	制造类	458	356	390	
	电工类	338	283	303	
	电子类	452	312	376	
	计算机类	614	220	311	
	医药卫生类	560	404	441	
	财经管理类	571	361	411	
	商贸管理类	572	359	458	
	物流管理类	537	482	501	
	旅游服务类	524	395	433	
	餐饮类	539	292	428	
	美术与设计类	508	352	390	
	体育类	430	348	376	
	教育类	560	449	490	

数据来源：厦门兴才职业技术学院招生办数据统计

表 1-6 2024 年全国高考福建省录取分数情况表

科类	最高分	最低分	平均分	省切线
历史类	393	207	294	220
物理类	438	301	353	
体育物理类	525	541	530	

数据来源：厦门兴才职业技术学院招生办数据统计

#### 1.4 师资队伍

学校共有教职工 636 人，其中专任教师 529 人，聘请校外教师 16 人（含 60 岁以上退休教师），行业导师 134 人，生师比 17.37:1，专任教师中具有研究生及以上学位教师 159 人，占专任教师比例 30.06%；高级职称占比 24.01%，同比学校上学年增加了超 3.7 个百分点，高于全省中位数。

表 1-7 专任教师结构分布

学年	校内 专任 教师	年龄结构			专业技术职务结构				学位结构		
		35 岁 及以下	36-45 岁	46-60 岁	高级	中级	初级	其它	博士 研究生	硕士 研究生	大学
2022-2023 学年	人数	247	191	35	96	176	124	77	1	147	325
	比例	52.22	40.38	7.4	20.29	37.21	26.22	16.28	0.21	31.08	68.71
2023-2024 学年	人数	290	200	39	127	167	120	115	1	158	370
	比例	54.82	37.81	7.37	24.01	31.57	22.68	21.74	0.19	29.87	69.94
	全省 中位数	208	178	87	130	127	111	90	4	255	184
	比例	37.49	32.16	15.72	23.4	22.94	20.05	16.17	0.63	46.07	33.15

数据来源：2022-2023、2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台统计

#### 1.5 服务社会

学校紧密围绕地方产业及经济社会发展需求，通过实施一系列激励政策促进教学部门参与社会服务。

一方面开展企业新型学徒制及企业职业技能培训 2100 人次，其中为人工智能、互联网营销师等新兴行业培训 400 余人，为麦克奥迪

实业、信达光电、宏发电声、宇龙机械、百路达、芯阳科技、安捷利美维、法拉电子等企业的员工提供了专业的数字化技能培训，共计 95 人；同时，通过新申报的项目制、马兰花网络创业培训，为社会失业人员提供再就业、创业培训，参加培训的 169 名学员培训结束后均成功转化至蝉妈妈、壹得利等知名企业就业，有效缓解了社会就业压力。

另一方面承接税务师职业资格考试，计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试,经济专业技术资格考试，期货从业人员资格考试演出经纪人考试，建造师执业资格考试，注册会计师考试，全国出入境边防检查机关检查员专业能力等级评定考试，法院书记员考试，银行校园招聘笔试，集美区建设局八相题区首试等 26 个社会化考试服务项目的组考工作，累计服务社会考生 31870 人次。

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 健全“大思政”工作体系，落实立德树人根本任务

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，持续落实立德树人的根本任务，加强党对思政工作的全面领导，健全“大思政”工作体系，构建思政育人的格局。制定《厦门兴才职业技术学院全面推进“大思政课”建设的实施方案》，深入把握“大思政课”科学内涵，创新工作理念，畅通主渠道，夯实第一课堂，丰富第二课堂，积极推动“大中小学”思政课一体化建设，与集美区小学共建，构建“大心理”工作格局，依托网络新媒体，做好网络思政，着力构建党委领导、全员参与、系统集成、协同高效的大思政课建设工作长效机制。获批立项 1 个 2023-2024 年度厦门市社会科学大学生思想政治教育研究项目《厦门市大中小学思政课一体化背景下高职思政课建设研究》。



图 2-1 与集美区小学共建“大中小学”思政课一体化建设

### 2.1.2 构建“三全育人”工作格局，加强学生养成教育

学校立足民办高职生源特点，以学生为中心，以服务为宗旨，以育人为目标，持续推进兴才特色“个十百千万”模式和“一三五七”工作方式的“一站式”学生社区建设，实施全员、全方位、全课程育人三大路径，以大学生文明修身为主线，开展孝亲感恩主题教育、大学生导师制、青工子女服务、劳动教育实践等活动，开设“百周养成·终身德育”养成教育课，打造“课程、实践、活动、管理四平台”三全育人模式。该模式获得省职业教育教学成果奖、省校园文化建设成果奖和首批省大学生思政教育创新示范项目。本年度坚持育心、育德与育才相结合，不断探索和创新工作形式，初步形成特色心理健康教育工作体系。“兴心阳光·快乐+”心理育人模式的构建和实施模式，获评了福建省高等学校思想政治教育研究会 2024 年优秀工作案例二等奖；将心理健康教育与青春健康教育相融合，拓宽心理健康教育的覆盖面，积极探索具有兴心特色的青春健康品牌活动，申报的“健康兴才，青春无恙”项目成功中标中国计划生育协会 2024 年青春健康高校项目。

### 2.1.3 做好典型引领，深化“课程思政”示范课程改革。

学校坚持思政课程与课程思政同向同行，构建大思政育人良好格局，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑，依托课程思政教学研究中心，积极探索具有职教特色、特区风格的课程思政建设模式，学校开展以课程思政为专题的理论指导与经验分享，通过专题培训、现场观摩、交流研讨方式，推广“课程思政”教育教学改革先进经验，指导试点专业课教师在教学理念转变、目标设计、大纲

修订等方面落实好课程思政教育教学改革要求，调动发挥教师的积极性、主动性和创造性。先后发布《厦门兴才职业技术学院课程思政建设实施方案（试行）》《关于厦门兴才职业技术学院开展课程思政示范课程项目建设的通知》等，在全校示范课程中遴选出《HTML5&CSS3 网页设计》等 3 门课程进行重点打磨，获批省级课程思政示范课程 1 门。

## 福建省教育厅文件

闽教职成〔2024〕22号

### 福建省教育厅关于公布2024年省级职业教育与终身教育重点项目名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等学校，各省属中职学校：

根据我厅《关于做好第二批省级中等职业学校名班主任工作室培育项目申报工作的通知》（闽教职成〔2023〕11号）、《关于开展2023年职业教育国家在线精品课程推荐和2024年职业教育省级在线精品课程认定工作的通知》（闽教职成〔2024〕2号）、《关于开展2024年省级职业教育重点建设项目申报和验收工作的通知》（闽教职成〔2024〕15号），以及《福建省终身教育促进委员

### 2024年职业教育课程思政示范课程名单

序号	学校名称	层次	课程名称	负责人
56	厦门兴才职业技术学院	高职	HTML5&CSS3 网页设计	杨婷婷

图 2-2 课程思政示范课程文件

## 2.2 专业建设

### 2.2.1 建立机制，推动专业结构优化调整

根据学校办学定位、服务面向和专业群建设情况，围绕区域新兴战略产业、现代服务业等产业发展和行业需求，学校每年进行专业评估，建立了专业动态调整和预警、退出机制。面向市场需求，动态优化调整专业结构，提升专业建设水平和人才培养质量。

2024 年学校根据招生和学生就业情况，明确专业建设发展目标，将专业分为重点发展专业、控制发展专业和优化淘汰专业，实施分类发展。

表 2-1 专业设置情况汇总表

序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码
1	装备制造	自动化类	机电一体化技术	460301
2	电子与信息	计算机应用技术	计算机应用技术	510201
3	电子与信息	电子信息类	物联网应用技术	510102
4	电子与信息	计算机类	软件技术	510203
5	电子与信息	计算机类	大数据技术	510205
6	电子与信息	计算机类	人工智能技术应用	510209
7	医药卫生	护理类	护理	520201
8	医药卫生	健康管理与促进类	健康管理	520801
9	教育与体育	体育类	社会体育	570301
10	教育与体育	教育类	学前教育	570102K
11	财经商贸	财务会计类	大数据与会计	530302
12	财经	工商管理类	工商企业管理	530601
13	旅游	旅游	酒店管理与数字化运营	540106
14	财经商贸	电子商务类	电子商务	530701
15	财经商贸	电子商务类	跨境电子商务	520801
16	教育与体育	语言类	商务英语	570201
17	财经	市场营销类	市场营销	530605
18	文化艺术	文化服务类	文化创意与策划	550401

19	财经商贸	电子商务类	网络营销与直播 电商	530704
20	文化艺术	艺术设计类	动漫设计	550116
21	文化艺术	艺术设计类	室内艺术设计	550114
22	文化艺术	艺术设计类	广告艺术设计	550113
23	土木建筑	建筑设计类	建筑室内设计	440106
24	土木建筑	建设工程管理类	建设工程管理	440502
25	土木建筑	建设工程管理类	工程造价	440501
26	新闻传播	广播影视类	融媒体技术与运营	560213

数据来源：厦门兴才职业技术学院教务处数据统计

## 2.2.2 加强专业内涵建设

### (1) 完善专业人才培养方案

学校一直高度重视人才培养方案的制订、公开和实施工作，始终把人才培养的改革与创新放在重要位置。本年度完成 2024 级人才培养方案编制工作，研制发布《厦门兴才职业技术学院修(制)订 2024 级高职专业人才培养方案的指导性意见》，组织专业制定人才培养方案 26 个。各专业在设置专业教育课程时，重点突出数字经济和人工智能背景下课程内容的转型，同时注重将行业权威证书及职业技能等级证书的职业能力标准纳入课程内容。

### (2) 对接区域经济重点产业，建设服务产业（行业）特色专业（群）

为进一步加强学校专业建设与转型发展，做好学校教育教学质量与教学改革，提升学校专业建设水平和人才培养质量，学校紧紧围绕厦门软件园三期重点发展产业，对接厦门市千亿产业链，跟踪业态新变化，服务市场新需求，重点建设三大专业群：服务文化创意千亿产业链的省级高水平创意设计专业群；顺应数字经济发展，聚焦电子商



务产业的省级现代商贸服务产业特色专业群；服务机械装备、计算机和通讯设备、软件和信息服务千亿产业链的市级智能制造服务产业特色专业群，形成了与“软三”产业发展同频共振的专业群发展生态。

### **(3) 省市两级同步建设，高水平专业（群）建设成效显著**

学校当前重点建设 1 个省级高水平专业群（广告艺术设计高水平专业群）和 2 个市级高水平专业（计算机应用技术、室内艺术设计），建立了以点带面、以专业群带动专业建设同步发展的良性工作机制，并取得了显著成效。

## **2.3 课程建设**

### **2.3.1 优化课程体系**

2024 年学校对接产业岗位群职业能力新变化，与合作企业共同召开专业人才培养方案论证会，根据产业转型升级新需求，进一步深化学校各专业的课程体系。构建了职业素养与基础知识领域、职业技术技能领域及素质拓展领域等三大领域包含公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业技能方向课程、选修课程及实践课程的六大课程模块体系。同时做好职业技能等级证书的培训内容与专业课程的教学内容有机融合，课程重构，推进书证融合。

### **2.3.2 在线精品课程课程**

持续推进精品课程建设，通过搭建校本内训平台，组织 5 场专题培训指导精品课程建设，助力学校课程建设水平和人才培养质量提升。本年度《学前心理学》《住宅空间设计》两门课程获批认定为省级职业教育在线精品课程，另外新增建设 9 门课程。

表 2-2 在线精品课程建设项目汇总表（表要替换）

序号	学院	课程名称	团队成员
1	艺建学院	动画造型设计	王刚、钟秋莲、李光辉、张铭昊、李巧雷
2		IP形象设计	张艾琳、苏国伟、李志刚、王珊霞、肖娜、陈林、唐伟健
3		“之雅书院”商业空间项目设计实践	李敏勇、李娜、刘金、朱志乾
4	教育学院	学前心理学	周丹、郭丽丽、李智晶、黄霞、许靖晗
5		老年护理	吴玉成、陈锦丽、王素锦、王莉莉、吴敏燕
6	工学院	图形图像处理高级	杨婷婷、蔡燕萍、张焯红、林东亮
7		智能硬件设计与应用	李小兰、陈敬敏、周杰全、赖文贵
8	经贸学院	电子商务数据分析	洪亚龙、郑婷婷、董昌敏、林惠玲、范春蓉
9	学生处	职业生涯规划与就业指导	张雅娟、谢美红、韦锦丽、李燕、张惠娟、徐庆川、康艳华

数据来源：厦门兴才职业技术学院教务处数据统计

### 2.3.3 校企开发课程

引入行业标准，将产业中的新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入课程教学标准，重构课程体系，增强行业能力，努力达成专业教育与职业教育的有效整合。本年度校企共同开发课程共 72 门，具体如下表：

表2-3 校企开发课程汇总表

序号	课程名称	合作企业名称	专业名称
1	Hadoop 大数据平台集群部署与开发	北京华晟经世信息技术股份有限公司	大数据技术
2	Linux 系统运维技术	北京华晟经世信息技术股份有限公司	大数据技术
3	Python 爬虫采集与处理	北京华晟经世信息技术股份有限公司	大数据技术
4	大数据可视化技术与应用	北京华晟经世信息技术股份有限公司	大数据技术
5	岗位实习	北京华晟经世信息技术股份有限公司	大数据技术
6	三创实训周 I-III	北京华晟经世信息技术股份有限公司	大数据技术
7	商务运营数据分析 I-II	北京华晟经世信息技术股份有限公司	大数据技术
8	数据清洗与实时处理技术应用	北京华晟经世信息技术股份有限公司	大数据技术
9	数据预处理技术	北京华晟经世信息技术股份有限公司	大数据技术
10	新媒体数据处理技术	北京华晟经世信息技术股份有限公司	大数据技术
11	云数据中心技术	北京华晟经世信息技术股份有限公司	大数据技术
12	专业导论	北京华晟经世信息技术股份有限公司	大数据技术
13	Java Web 开发技术	北京华晟经世信息技术股份有限公司	大数据技术、计算机应用技术
14	高级语言程序设计	北京华晟经世信息技术股份有限公司	计算机应用技术

15	职业素养III	北京华晟经世信息技术股份有限公司	计算机应用技术
16	Arduino 开发技术	北京华晟经世信息技术股份有限公司	物联网应用技术
17	传感器技术	北京华晟经世信息技术股份有限公司	物联网应用技术
18	嵌入式开发与应用	北京华晟经世信息技术股份有限公司	物联网应用技术
19	数据通信技术	北京华晟经世信息技术股份有限公司	物联网应用技术
20	物联网通信技术应用	北京华晟经世信息技术股份有限公司	物联网应用技术
21	智能网关设计与应用	北京华晟经世信息技术股份有限公司	物联网应用技术
22	智能硬件设计与应用	北京华晟经世信息技术股份有限公司	物联网应用技术
23	机器学习基础	东软教育科技集团有限公司	人工智能技术应用
24	机器学习与深度学习平台实践	东软教育科技集团有限公司	人工智能技术应用
25	人工智能岗前综合实训	东软教育科技集团有限公司	人工智能技术应用
26	三创实训周II-III	东软教育科技集团有限公司	人工智能技术应用
27	数据预处理技术	东软教育科技集团有限公司	人工智能技术应用
28	图像处理技术应用	东软教育科技集团有限公司	人工智能技术应用
29	项目实训	东软教育科技集团有限公司	人工智能技术应用
30	职业素养V	东软教育科技集团有限公司	人工智能技术应用
31	自然语言处理技术应用	东软教育科技集团有限公司	人工智能技术应用
32	JavaScript 网页交互	福建国科信息科技有限公司	计算机应用技术
33	三创实训周III	厦门少游网络科技有限公司	计算机应用技术
34	儿童体适能训练设计	北华博鳌体育投资（北京）有限公司	社会体育
35	健身教练指导	北华博鳌体育投资（北京）有限公司	社会体育
36	康复动作功能评估体系	北华博鳌体育投资（北京）有限公司	社会体育
37	康复肌动学	北华博鳌体育投资（北京）有限公司	社会体育
38	身体功能性训练	北华博鳌体育投资（北京）有限公司	社会体育
39	运动功能解剖	北华博鳌体育投资（北京）有限公司	社会体育
40	运动康复技术	北华博鳌体育投资（北京）有限公司	社会体育
41	运动营养师	北华博鳌体育投资（北京）有限公司	社会体育
42	中高考体能训练与指导	北华博鳌体育投资（北京）有限公司	社会体育
43	姿势评估与纠正	北华博鳌体育投资（北京）有限公司	社会体育
44	电子商务企业实践	名鞋库网络科技有限公司	电子商务
45	摄像技术	厦门现代青年创业园管理有限公司	文化创意与策划
46	手机视频拍摄与制作	厦门现代青年创业园管理有限公司	文化创意与策划
47	供应链管理实训	厦门优优汇联信息科技股份有限公司	跨境电子商务
48	国际贸易实务	厦门优优汇联信息科技股份有限公司	跨境电子商务
49	国际商务英语函电	厦门优优汇联信息科技股份有限公司	跨境电子商务
50	跨境电子商务多平台操作	厦门优优汇联信息科技股份有限公司	跨境电子商务、商务英语
51	跨境电子商务营销推广	厦门优优汇联信息科技股份有限公司	跨境电子商务
52	跨境电子商务运营分析与管理	厦门优优汇联信息科技股份有限公司	跨境电子商务、商务英语
53	跨文化交际	厦门优优汇联信息科技股份有限公司	跨境电子商务
54	职业素养IV（就业指导）	厦门优优汇联信息科技股份有限公司	跨境电子商务
55	1+X 游戏美术设计	厦门墨风燃文化传媒有限公司	动漫设计

56	3D 打印技术	厦门墨风燃文化传媒有限公司	动漫设计
57	zbrush 应用技法	厦门墨风燃文化传媒有限公司	动漫设计
58	三维动画制作	厦门墨风燃文化传媒有限公司	动漫设计
59	三维建模 I	厦门墨风燃文化传媒有限公司	动漫设计
60	型录设计	厦门印美世家印刷有限公司	广告艺术设计
61	印刷工艺技术	厦门印美世家印刷有限公司	广告艺术设计
62	茶叶包装设计	厦门速创意信息科技有限公司	广告艺术设计
63	标志设计	上海奥岱广告有限公司	广告艺术设计
64	BIM 室内设计	厦门玉案金腾装修设计有限公司	建筑室内设计
65	居住空间设计	厦门玉案金腾装修设计有限公司	室内艺术设计
66	室内空间设计	厦门玉案金腾装修设计有限公司	建筑室内设计
67	园林景观设计	厦门原人景观设计有限公司	建筑室内设计
68	计算机辅助设计 I	厦门夏州艺术设计有限公司	建筑室内设计、室内艺术设计
69	材料组织与设计	舩居社（厦门）装修设计工程有限公司	建筑室内设计、室内艺术设计
70	装饰工程预决算	舩居社（厦门）装修设计工程有限公司	建筑室内设计、室内艺术设计
71	建筑材料	中交一公局绿建（厦门）科技有限公司	建设工程管理、工程造价
72	建筑工程资料管理	厦门蓝极档案技术有限公司	工程造价

数据来源：厦门兴才职业技术学院教务处数据统计

## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1. 严守阵地

贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，教材建设全面融入当代社会主义核心价值观，充分体现党和国家意志，确保正确的政治方向和价值导向，将知识传授、能力培养与思想观念、理想信念教育有机融合，严守教材意识形态阵地。

### 2.4.2. 优化机制

修订完善《厦门兴才职业技术学院教材管理办法》，提高教材管理水平，建设完备、健全、科学、高效的教研室-二级学院-学校等三级教材管理模式，成立校级教材建设管理指导委员会和二级学院教材审核委员会，落实监督教材规划、编写、审核、选用机制，严格执行国家和学校教材相关文件规定。

### 2.4.3. 强化教材建设任务

面向社会需求和学科前沿，配合学校人才培养改革，建设系列新教材。重点围绕工科、思政、设计、经贸等领域的中国特色社会主义理论创新和实践成果，建设一批体现中国立场、中国智慧、中国价值的新教材。

增进与出版社合作，联合建设教材。加强与国内知名教材出版社的战略合作，共同规划推出系列教材品牌，开展精品教材展(附图1)，通过出版渠道拓宽教材选用渠道，推动更多国家级规划教材等优质新版教材进入课堂，不仅拓宽了学校教师教材建设和选用视野，激发了教师参与教材建设的积极性，也有力地促进了学校高水平教材建设和选用工作，进一步推动了学校教材建设高质量发展。

依据“课-院-校”三级教材管理体系，建设教材管理信息化运行系统，教师选用征订的教材管理信息化系统，严格教材各级管理，提高教材管理质量与效率。



图 2-3 2024 年高职院校精品教材展（厦门兴才图书馆展点）

## **2.5 教师队伍建设**

### **2.5.1 弘扬教育家精神，涵养师德修养**

认真贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示，引导广大教职员员工深刻领会教育家精神的丰富内涵和实践要求，组织教职工代表赴中华传统师道典范的孔子故里山东曲阜开展“传承中华优秀传统文化，弘扬教育家精神”主题活动，组织第40个教师节庆祝活动，组织教职工参加教育家精神相关专题讲座，增强爱岗敬业的职业精神，强化教师的使命感和责任感，促进学校教育事业高质量发展。

### **2.5.2 聚焦办学达标工程，完善制度建设**

一是根据《厦门兴才职业技术学院2023-2025办学条件达标工程实施方案》，完善相关管理办法，如招聘录用管理办法、兼职教师管理办法、退休人员返聘管理办法、招募银龄教师方案、教职工档案管理办法等。

二是严格执行从业准入制度，全面推开教职员员工准入查询工作。同时规范与完善教职工纸质和电子人事档案，真实记录教职工职业发展过程，为达标工程队伍建设的顺利推进奠定基础，逐步探索档案电子化管理。

### **2.5.3 分层分类多维培养，提升团队水平**

一是组织新入职教职工开展入职培训，帮助新教职工树立职业荣誉感，融入新环境。

二是组织专任教师参加线上线下业务学习，提升教育教学水平。2024年共有331人次参加“专业群教学资源库设计师岗位实践”“福

建高校青年教师教学能力提升”“人工智能应用技术能力提升”等主题的国家、省、市级 163 个培训项目；以及 1971 人次参与“Python-ChatGPT 信息化”“红十字救护员”等 26 场次的校内培项目。

三是选派教师参加企业实践锻炼，提升技能水平。2024 年 26 名教职工利用暑期进行企业任职实践锻炼，参与企业的产品研发、生产过程及技术改造相关工作；110 名教职工参加“项目管理师”“互联网营销师”“餐厅服务闽澳一试双证”等职业技能培训，提高教学、生产、实习的指导能力；128 位教师参加福建省双师型教师认定。

四是开展干部队伍定制学习。举办中层干部胜任力提升专题网络培训、暑期干部履职能力提升培训班、后备干部实践项目锻炼等，引导和帮助干部丰富专业知识、提升专业能力、锤炼专业作风、培育专业精神，着力增强干部适应新时代高职教育改革发展要求的实际能力。

#### **2.5.4 搭建沟通交流平台**

新设“‘同心和鸣’沙龙”，助力厦台职教交流。每月一期，邀请台籍教师或企业人士就职业教育的发展趋势、办学理念、教学改革等方面进行主题分享，探讨合作机会，旨在通过搭建一个固定频次交流平台，促进两岸职教界人士的沟通与互动。树立学校品牌特色。

### **2.6 基地建设**

#### **2.6.1 政策到位，助力校外实训基地建设**

进一步深化“产教融合、校企合作”，健全职业院校与行业骨干企业、中小微企业型企业紧密协同的创新生态系统，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，出台《关于印发厦门兴才职业技术



学院产教融合实训基地入驻管理办法（试行）的通知》文件，积极推进校企共建实践实训教学、科研成果转换为主要内容的高水平专业化产教融合实训基地。

### 2.6.2 校企联合建设产教融合实训基地构建数智技术应用人才育人环境

与多家区域行业头部企业，携手共建产教融合实训基地，先后获批集美区公共实训基地、厦门市首批职业院校产教融合实训基地（工业互联网方向）、行业能手培养基地、福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地（工业互联网方向）。联合华晟经世、厦门万久科技、厦门四信通信、厦门荆艺软件等企业协同建设产教融合实训基地，实施“共建、共享、共赢”。充分借力校企资源共享建设虚实结合的集教学、培训、生产和社会服务“四位一体”产教融合实训基地。与政府、行业、企业合作协办各类活动，入选厦门市信息技术与制造业深度融合发展服务机构，联合继续教育学院开展新型学徒制培训和企业数字化转型课程培训。

表2-4 工学院实训基地建设项目

序号	实验（训）室名称	面积（m <sup>2</sup> ）	工位数（个）	设备价值（万）
1	工业互联网实训基地 （校企共建：四信通信科技等）	1248	420	451.37
2	信息技术实训中心 （校企共建：荆艺软件等）	1212	640	409.53
3	华晟智慧学习工场（校企共建）	565	320	746.81
4	东软软件开发与人工智能实训中心 （校企共建）	212	120	77.82
5	数控技术生产性实训基地（中央财政支持）	1180	24	721.87
合计		4417 m <sup>2</sup>	1524 个	2407.4 万



表 2-5 重点企业岗位技能培训

序号	企业名称	培养工种	人数
1	厦门纵横集团科技股份有限公司	计算程序设计员	62
2	厦门纵横集团科技股份有限公司	职能楼宇管理员	20
3	厦门三优光电股份有限公司	半导体分立器件和 集成电路装调工	169
4	厦门乾照光电股份有限公司	半导体芯片制造工	200
合计			451

## 2.7 技能大赛

### 2.7.1 组织开展第十届校级职业技能大赛

学校校赛融入职业教育活动周，紧贴“一技在手，一生无忧”主题开展技能竞赛，充分调动各二级学院组织并指导师生参加各类专业职业技能竞赛的积极性，本次大赛设有 32 个赛项，共有 1054 名参赛选手参与。竞赛规程借鉴省赛标准，为遴选竞赛学生苗子参加更高级别的赛事提供一个培育平台，助力各赛项团队未来在全国、省、市职业院校技能竞赛中争创佳绩。

### 2.7.2 组织参加和承办 2024 年厦门市高等职业院校技能竞赛

2024 年共组织 69 名教师、204 名学生参加 12 大类、33 个项目的角逐，参赛过程中，参赛师生不畏强手、沉着应战，展现了良好的精神风貌和精湛的专业技能，同时学校还成功承办了护理技能、智能电子产品设计与开发、应用软件系统开发、建设工程数字化计量与计价、企业经营沙盘模拟、视觉艺术设计、英语口语 7 个赛项，荣获一等奖 12 项、二等奖 16 项、三等奖 28 项，积分排名厦门市第一，获奖项目实现新突破，获奖数量再攀新高峰。

表 2-6 2024 年厦门市高等职业院校技能竞赛获奖情况

序号	赛项	参赛学生	指导老师	奖项
1	导游服务	钟丽娜	叶丽君	一等奖
2	护理技能	董彬彬、邱佳莹	王莉莉、陈锦丽	一等奖
3	会计实务	张惠菱、熊华珊、曾晨曦、黄莹	王丽容、林媛	一等奖
4	建设工程数字化计量与计价	张丹、罗锦浩、沈文雪	张济强、肖明霞	一等奖
5	建设工程数字化计量与计价	谢炜烨、陈其华、沈嘉欣	肖明霞、张济强	一等奖
6	视觉艺术设计	罗丽丹	李志刚	一等奖
7	视觉艺术设计	刘瑛琦	苏国伟	一等奖
8	视觉艺术设计	赵思琦	张艾琳	一等奖
9	视觉艺术设计	林思晨	唐伟键	一等奖
10	移动应用设计与开发	张高翔 唐焯智 张惠清	葛武灯 孙书青	一等奖
11	应用软件系统开发	李翔、林宏斌、谢芯彤	杨婷婷、刘凤贵	一等奖
12	智能电子产品设计与开发	张武铮、刘宇辰、曾长州	周杰全、苏小燕	一等奖
13	地理空间信息采集与处理	张欣瑶、汤铭莹、游阳、朱灵睿	蔡晓灵	二等奖
14	环境艺术设计	郑淞仁、杨淑斐	王珊珊、朱志乾	二等奖
15	环境艺术设计	陈莹、郑媛媛	杨文辉、王珊珊	二等奖
16	建设工程数字化计量与计价	林家毅、魏云翔、吴承俊	肖明霞、张济强	二等奖
17	建设工程数字化计量与计价	陈培恒、王静怡、江虹朵	张济强、肖明霞	二等奖
18	融媒体内容策划与制作	王锐寒、吕嘉桦、郑培强	李巧雷 张铭昊	二等奖
19	软件测试	刘思敏、张诗凌	赖虹妙、邹艺滨	二等奖
20	视觉艺术设计	刘俐颖	陈林	二等奖
21	数字艺术设计	林博远、陈杰、林新浩	王刚、张华	二等奖
22	网络系统管理	郑瑾熠、刘莉萍、林浩然	刘平、郑雅洁	二等奖
23	信息安全管理与评估	何晓婷、陈相烁、蔡圳明	郑雅洁、刘平	二等奖
24	英语口语（非英语组）	陈婕雯	郑艺真	二等奖
25	英语口语（英语组）	周婧	张于琳	二等奖
26	应用软件系统开发	蔡振伟、李文伟、郑杰铭	杨婷婷、刘凤贵	二等奖
27	智能电子产品设计与开发	叶博辉、陈凯威、蔡育斌	周杰全、苏小燕	二等奖
28	智能网联汽车技术	孙杰、许鑫团	苏小燕、李小兰	二等奖
29	5G 组网与运维	陈熙、纪长风	胡银涛、赖文贵	三等奖
30	大数据应用开发	钟雨渲，陈渝儿，黄正雄	林文彦	三等奖
31	导游服务	徐浩楠	叶丽君	三等奖
32	地理空间信息采集与处理	林培欣、李宇瑞、汤泽坤、郭凯翔	蔡晓灵	三等奖
33	地理空间信息采集与处理	王嘉博、朱一鑫、田丽娜、姜肃扬	蔡晓灵	三等奖
34	电子商务	黄凯泉、李洁灵、宋叶冰、林晨宇、	董昌敏、范春蓉	三等奖
35	电子商务	刘仕建、张俊华、李琳莉、王露宇、	范春蓉、董昌敏	三等奖
36	护理技能	林诗鹏、严俞轩	王莉莉、吴玉成	三等奖
37	环境艺术设计	林靖、林晓烨	朱志乾、杨文辉	三等奖
38	会计实务	王敏、鄢盈菲、方易薇、陈涵	林媛、王丽容	三等奖
39	建设工程数字化计量与计价	兰竣琳、苏鹏丽、刘可桂	吕爽、张文贺	三等奖

40	建筑工程识图	江苏英、许玉涵	张灏、王海	三等奖
41	建筑工程识图	李宗峰、汪顺鑫	张灏、王海	三等奖
42	建筑装饰数字化施工	张嘉雯、李翰焱	李娜、朱致弘	三等奖
43	健康养老照护	陈伟慧	陈婷	三等奖
44	健康养老照护	王婧旖	何倩	三等奖
45	跨境电子商务	李景炫、刘镫婷、黄艺泓、徐晓雪	林晓琳、周玉	三等奖
46	企业经营沙盘模拟	曾俊毅、沈淑莉、方含晶、赖洪兴	柯伯结	三等奖
47	企业经营沙盘模拟	袁钰坤、王君寿、阮泽轩、庄志玲	尤传斌	三等奖
48	融媒体内容策划与制作	曾韵帆、张绮轩、汪彦哲	黄毅艳 张铭昊	三等奖
49	信息安全管理与评估	林恺、郑鑫华、傅宇涵	郑雅洁、刘平	三等奖
50	移动应用设计与开发	黄诗林 黄雨芳 黄娜	葛武灯 孙书青	三等奖
51	英语口语（非英语组）	庄博哲	郑艺真	三等奖
52	英语口语（英语组）	方昕	张于琳	三等奖
53	应用软件系统开发	曹华敏、陈毅雪、薛婉婷	杨婷婷、刘凤贵	三等奖
54	云计算应用	陈尧烽、周伟康	张烨红、林文彦	三等奖
55	云计算应用	鲁金锐、张锦轩	张烨红、林文彦	三等奖
56	直播电商	马欣语、徐思语、黄子墨、董津园	林吉红、林惠玲	三等奖

数据来源：厦门兴才职业技术学院教务处数据统计

### 2.7.3 组织参加 2024 年福建省职业院校技能大赛

2024 年组织参加了 29 个赛项的比赛，共获得 16 个奖项，其中二等奖 1 个，三等奖 15 个。且确保学生学习和参赛两不误，将理论知识与具体实践紧密结合。

表 2-7 2024 年福建省高等职业院校技能竞赛获奖项情况

序号	赛项	参赛选手	指导老师	奖项
1	应用软件系统开发	林宏斌、谢芯彤、李翔	杨婷婷、刘凤贵	二等奖
2	地理空间信息采集与处理	游阳、汤铭莹、朱灵睿、张欣瑶	蔡晓灵	三等奖
3	建筑装饰数字化施工	林贤达、李鸿霖	毛佳伟	三等奖
4	建设工程数字化计量与计价	曹福生、陈其华、谢炜烨	肖明霞、张济强	三等奖
5	智能电子产品设计与开发	夏浩瀚、陈少敏、张克群	周杰全	三等奖
6	软件测试	唐晓涛、付冠雄	巫观莲、邹艺滨	三等奖
7	护理技能	邱佳莹、董彬彬	吴玉成、陈锦丽	三等奖
8	会计实务	陈伊玲、张丽芬、邱如琪、张慈榕	童艺平、王丽容	三等奖
9	导游服务	江若溪	叶丽君	三等奖

10	视觉艺术设计	傅丽婷	徐磊基	三等奖
11	数字艺术设计	江军虹、林博远、吕嘉桦	王刚	三等奖
12	英语口语（非专业组）	信怡	温招英	三等奖
13	移动应用设计与开发	胡兆暉、吴根水	孙书青、葛武灯	三等奖
14	跨境电子商务	朱子智、陈阳鑫、杨炎鸿、林晶、黄邹敏	李泉水、朱超	三等奖
15	研学旅行	柯羽悦、吴鸿隆、李翰彬、许政	罗婷、叶丽君	三等奖
16	婴幼儿照护	蔡丽敏、叶淑佳、黄诗怡	胡延茹、李智晶	三等奖

数据来源：厦门兴才职业技术学院教务处数据统计

#### 2.7.4 组织参加第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛

在第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛中，学校组织参加 9 个赛项，获二等奖 4 个，三等奖 4 个。

表 2-8 第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛获奖情况

序号	赛项	参赛选手	指导老师	奖项
1	智能财务与财务大数据	曾晨曦、张惠菱、黄莹、熊华珊	王丽容、林媛	二等奖
2	跨境电商进出口经营	李景炫、黄艺泓、陈阳鑫、黄孝佳	李泉水、朱超	二等奖
3	短视频技术与应用	张绮轩、林博远、曾韵帆	钟秋莲、李巧雷	二等奖
4	全媒体运营	江军虹、黄芯婷、莫济帆	张铭昊、林艺凤	二等奖
5	托幼岗位职业能力	蔡丽敏、刘熠培	张如秀、吴美仪	三等奖
6	广告设计	邓淑怡	杨裕	三等奖
7	广告设计	游海霞	张艾琳	三等奖
8	5G 技术与运用	纪长风	胡银涛	三等奖

#### 2.7.5 组织参加各级各类行业大赛

在“新道杯”数智财经大赛——全国总决赛（高职组）中，获团体二等奖；在第五届全国供应链大赛中，获团体三等奖，也成为厦门地区唯一获奖的高职团队；在第七届全国职业院校跨境电商技能大赛中，获高职本科组团体一等奖；在第十五届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛省赛中，获“Python 程序设计大学 C 组”三等

奖，也是在该赛事中唯一获奖的民办高校；在 2024 福建省大学生体育联赛中，获健身气功第一名 1 个，武术团体第一名 1 个；游泳项目第一名 1 个。

## 2.8 创新创业

厦门兴才职业技术学院精心打造了规模达 2000 余平方米的大学生创新创业孵化基地——兴才智谷，它以“创业促就业，创新推发展”为理念，精心构建创新、创业、创投、创客“四创联动”众创空间，为大学生创业者遮风挡雨，雕琢创业项目，连通各方资源，搭建政校企合作平台，荣获省级众创空间、市级众创空间、厦门市创业大本营、厦门市创业孵化示范基地、厦门市创业指导专家服务站、厦门市就业创业指导基地等多项荣誉。

兴才智谷汇聚 46 位校内外创业贤达导师，为创客团队悉心指导。2024 年，学校秉持“笃志、务实、创新、拼搏”信念，积极开展丰富多样的创新创业活动，组织了 23 场培训、讲座、沙龙及交流走访活动，不断强化学生创业创新意识，提升教师指导服务能力。还踊跃动员学生参加各级创新创业大赛，为学子打造展示的舞台与实战阵地，助力他们在创新创业之途破浪逐梦，书写荣耀



图 2-4 厦门市创业指导专家服务站

表 2-9 2024 年创新创业活动汇总

序号	时间	活动内容	参与人数
1	3 月	厦门兴才学院“泓昌悦”杯短视频创作技能大赛	150
2	3 月	春风行动送温暖 创业服务进校园（厦门兴才）	200
3	4 月	兴才智谷第十五期项目入驻评审会	65
4	4 月	网评路演 PPT 设计思路	60
5	5 月	厦门兴才第十届大学生创新大赛项目辅导	30
6	5 月	厦门兴才第十届大学生创新大赛校决赛	120
7	6 月	第六届中国创翼创新创业大赛厦门市选拔赛观摩之旅	50
8	6 月	创新创业沙龙	10
9	9 月	第十一届海峡两岸创新创业成果展参赛动员会议	50
10	9 月	参与集美区政务服务进高校启动仪式	4
11	10 月	王者荣耀争霸赛（厦门兴才学院站）	98
12	10 月	参加初创企业经营能力提升培训	7
13	10 月	就业创业沙龙	65
14	10 月	参加软三招聘会	80
15	11 月	参加海峡两岸（厦门）文化产业博览交易会	15
16	11 月	兴才智谷第十六期项目入驻评审会	20
17	11 月	凝聚青春力量、绽放社团光彩--开展创协团辅活动	50
18	11 月	开展大学生创业街活动	65
19	11 月	职业心理咨询和职业规划指导沙龙	15
20	11 月	大学生就业扶持政策咨询会	15
21	11 月	组织参加大象少年财商训练营	6
22	12 月	兴才智谷入驻项目年度考核汇报	20
23	12 月	创业沙龙--少年财商分享	65

数据来源：厦门兴才职业技术学院学生处数据统计

表 2-10 2024 年参加各类创新创业大赛汇总

序号	时间	大赛名称	参赛数量
1	5 月	2024 年海峡两岸女大学生创新创业大赛	6
2	5 月	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛南非国际赛	3
3	6 月	第六届“中国创翼”创新创业大赛	132
4	6 月	第十届中国国际大学生创新大赛	1629
5	6 月	第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛	10
6	6 月	第十三届福建省大学生“创业之星”评选	4
7	7 月	第十届“创青春”福建省青年创新创业大赛	3
8	2024 年 10 月	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	8

数据来源：厦门兴才职业技术学院学生处数据统计

表 2-11 2024 年创新创业大赛获奖情况一览表

序号	时间	项目名称	大赛名称	主办单位	级别	奖项
1	4月	南屏峰茶叶	第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	海峡两岸大学生职业技能大赛组委会	省赛	三等奖
2	4月	兴诚网络科技				三等奖
3	4月	乘风				三等奖
4	4月	战武防务				三等奖
5	5月	用基层烟火书写别样青春	第十六届福建省大学生职业规划大赛	福建省教育厅	省赛	铜奖
6	5月	创想平面 艺心未来				优秀奖
7	5月	教师赛道				铜奖
8	7月	顶代速冻果蔬全产业链赋能乡村振兴	第十届“创青春”福建省青年创新创业大赛	共青团福建省委	省赛	二等奖
9	8月	尾林轩	第六届“中国创翼”创新创业大赛	福建省人社厅	省赛	一等奖
10	10月	听见美好	福建省大学生创新大赛	福建省教育厅	省赛	铜奖
11	7月	马兰花讲师赛	2024年创业引领者专项活动暨福建省第三届马兰花创业培训讲师大赛和第四届全国马兰花创业培训讲师大赛福建选拔赛	福建省劳动就业服务局	省赛	二等奖
12	7月	马兰花讲师赛				优秀奖
13	6月	简历大赛	集美区第三届“聚美才，赢名企”竞聘大赛	厦门市集美区人力资源和社会保障局、集美文教委、区管委会	集美区	二等奖
14						三等奖
15						三等奖
16						优秀奖
17						优秀奖
18		简历大赛				优秀组织奖
19	6月	创翼大赛	第六届“中国创翼”创新创业大赛厦门市选拔赛	厦门市人力资源和社会保障局	市赛	/
20	8月	就业先锋赛	厦门市大学生求职就业先锋赛	厦门市人力资源和社会保障局	市赛	三等奖
21	6月	创业之星	第十三届福建省大学生“创业之星”评选	福建省团省委	省赛	创业之星
22	6月	创业之星				创业之星
23	6月	鲸艺	第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛	福建省团省委	省赛	铜奖

数据来源：厦门兴才职业技术学院学生处数据统计



## 2.9 培养质量

2024年在严峻的就业形势面前，在改革不断深化的背景下，学校始终坚持“一把手”工程，高度重视学生的就业创业工作。将就业工作及教育教学贯穿于人才培养的全过程，通过整合多方资源，搭建多元化的就业平台，构建全员、全方位、全链条的就业育人新体系。

### 2.9.1 毕业生就业去向落实情况

#### (1) 总体情况

2024届毕业生就业去向落实率为95.51%，同比增长0.22个百分点，毕业去向分布详见下图。

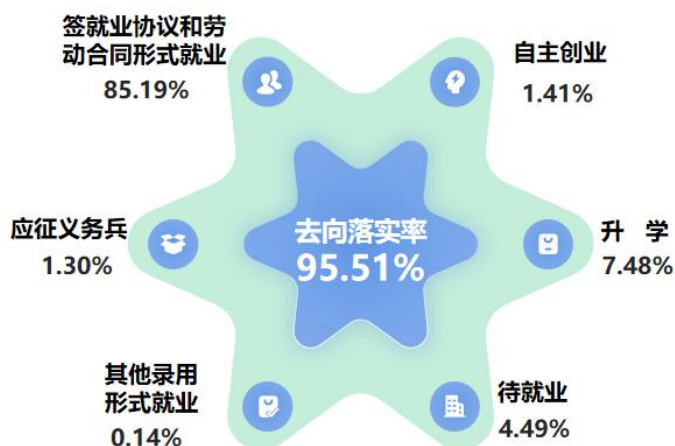


图 2-5 2024 届毕业生就业去向落实情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

#### (2) 就业区域分布

2024届毕业生总数2916人，在本市就业的人数886人，占比30.38%；在福建省内直接就业人数1995人，占比68.42%；在外省就业的人数534人，占比18.31%。毕业生在福建省内主要就业地区为：厦门、泉州、福州、漳州，在厦就业人数占福建省就业人数的44.41%，



充分体现了学校立足厦门、把学校建成融入厦门软件园三期发展的“产、学、研”一体化高等职业教育基地的教学定位。



图 2-6 2024 届毕业生省内就业城市分布图

### (3) 就业单位分布

根据统计数据显示，毕业生就业单位性质排名前三的是：其他企业（含民营企业等）82.42%、其他事业单位 4.79%、其他（含社会组织等）4.47%。



图 2-7 2024 届毕业生就业单位分布

#### (4) 毕业生就业行业分布

2024 届毕业生就业单位行业分布前三的分别是：教育 17.25%，批发和零售业 16.07%、信息传输、软件和信息技术服务业 11.83%；其余行业流向如下：制造业 10.41%、建筑业 7.91%、文化体育和娱乐业 7.16%、卫生和社会工作 5.30%、租赁和商务服务业 4.67%、住宿和餐饮业 4.59%、科学研究和技术服务业 3.32%，居民服务、修理和其他服务业 3.01%、交通运输、仓储和邮政业 1.82%，金融业 1.39%。

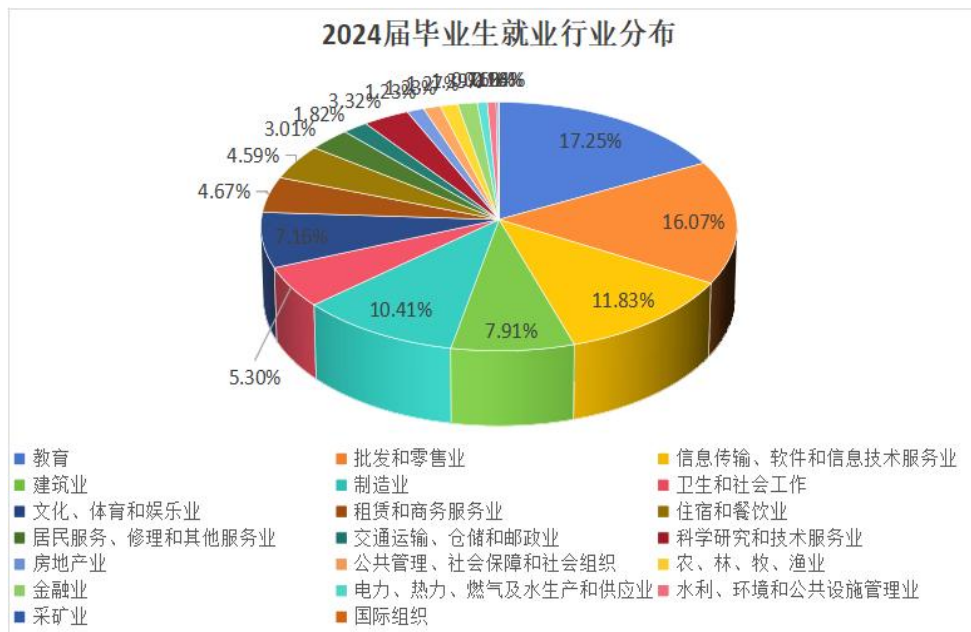


图 2-8 2024 届毕业生就业行业分布

#### 2.9.2 薪酬水平

2024 届毕业生月收入 59.47%集中在 3000-5000 元之间，同比增长约 4 个百分点。月收入 5000-10000 元以上占比 18.76%，同比增长约 6 个百分点，较 2023 届毕业生的平均薪酬水平有较明显的提高。

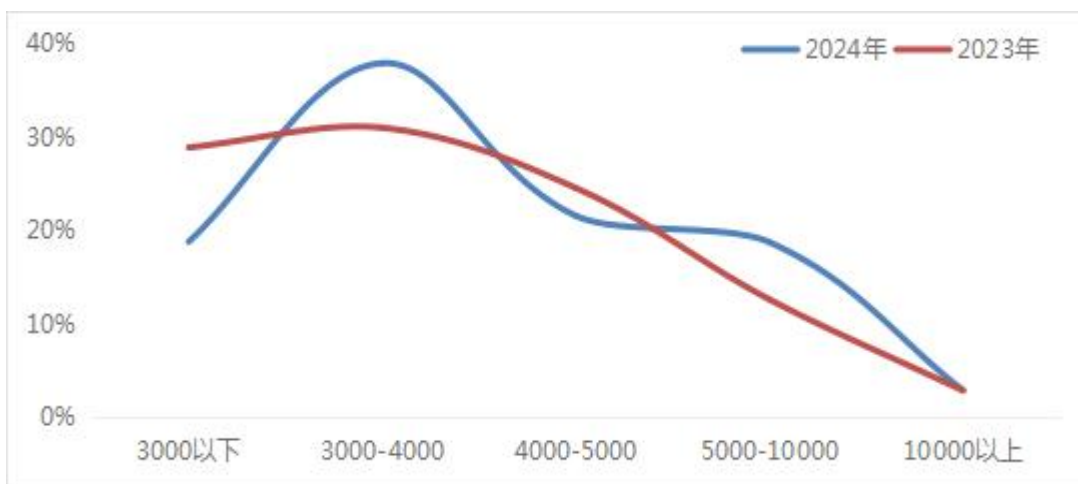


图 2-9 2023 届、2024 届学生月收入比较

数据来源：厦门兴才职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台统计

### 2.9.3 用人单位满意度

通过对就业企业的调研，用人单位对学校毕业生就业工作的总体满意度高 97.96%，一定程度上反映了学校毕业生在各自岗位上崭露头角，展现出较高的社会适应性和职业胜任力。为学校赢得了良好的口碑和声誉，也为自身的职业发展奠定了坚实基础，彰显了学校人才培养的良好成效。

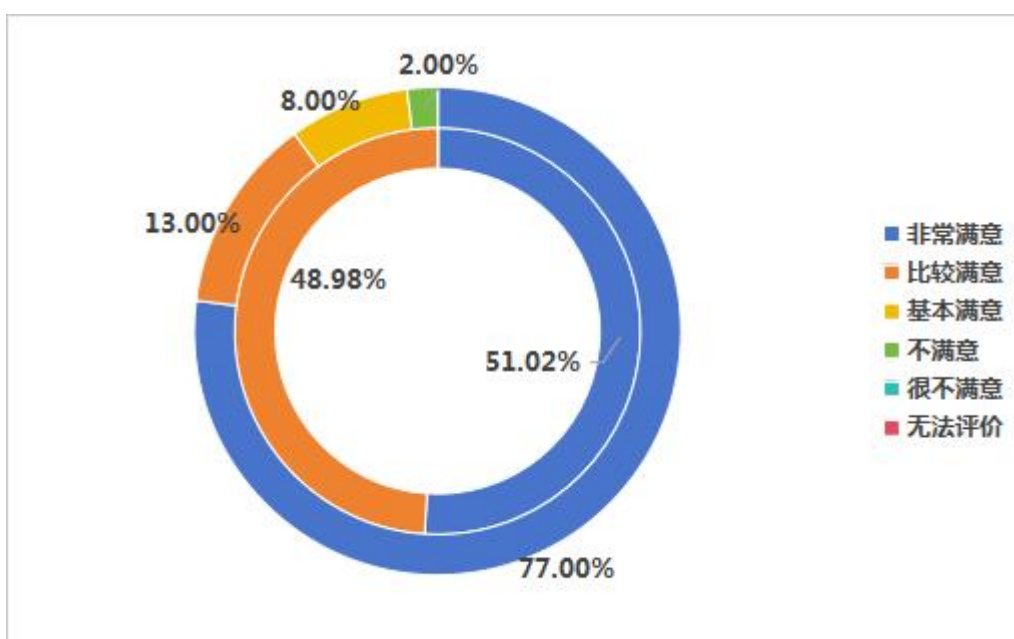


图 2-10 用人单位对 2023、2024 届毕业生的满意度

数据来源：厦门兴才职业技术学院人才培养问卷调查数据

用人单位对 2024 届毕业生综合能力评价，很强占比 46.94%，较强占比 51.02%，一般占比 2.04%，一定程度上反映出用人单位对学校毕业生的综合能力的认可。

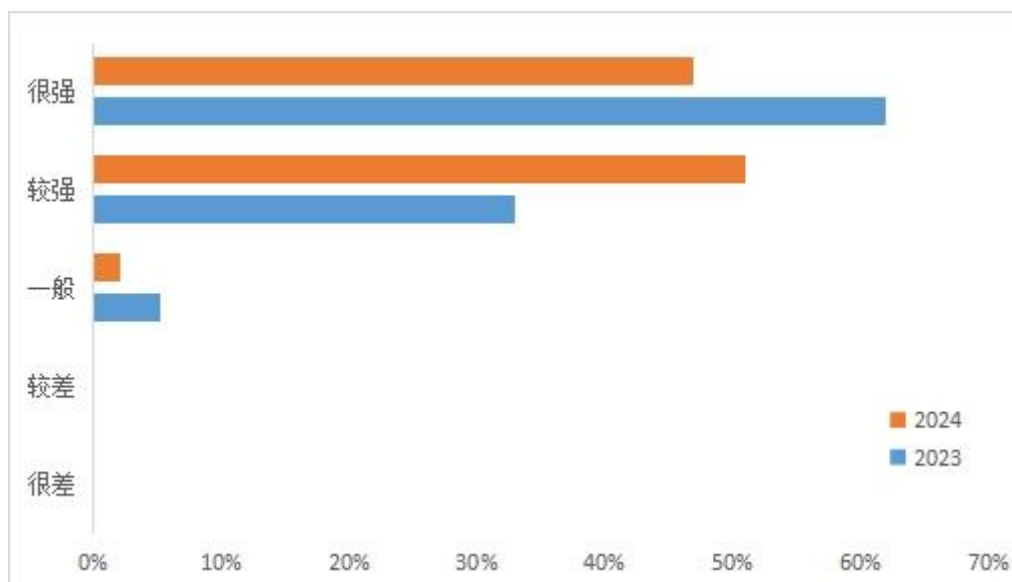


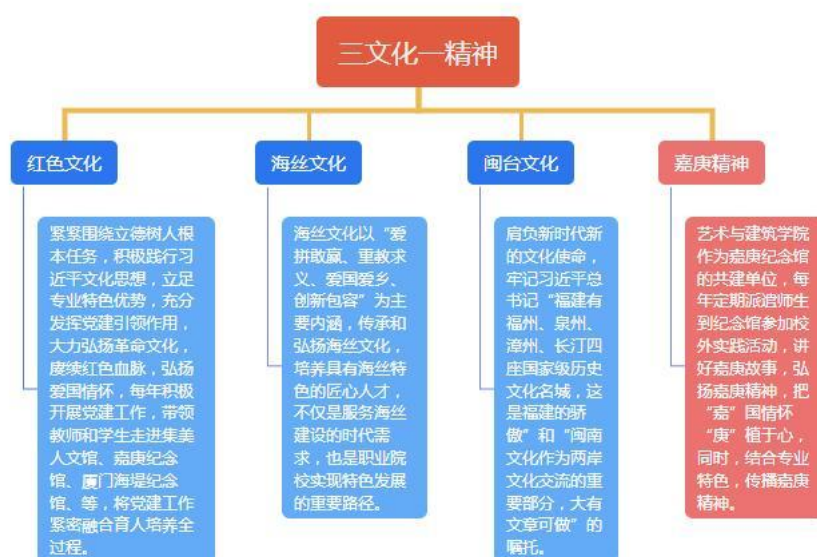
图 2-11 用人单位对 2023、2024 届毕业生毕业生综合能力评价

数据来源：厦门兴才职业技术学院人才培养问卷调查数据

## 案例 2-1:

### “三文化一精神”育人模式的建构与实践

依托“高水平专业群”建设，围绕着“三文化一精神”，即红色文化、海丝文化、闽台文化、嘉庚精神为主线，贯穿于党建工作、教育教学、教改科研、产教融合、作品创作。充分挖掘“三文化一精神”的价值和内涵，以教师为抓手、以学生为中心、以课堂为阵地、以科研为引擎、以竞赛为介质、以作品为呈现，全过程深耕不辍、笃行致远，履行好文化传承创新的职能，提升人才培养质量。



## 典型人物 2-1:

邹建林，工程造价专业 2023 届毕业生，厦门鸿昌悦网络科技有限公司创始人之一。

他以校运会期间的“创业街活动”为起点，一头扎进新媒体的“电商 CID”创业浪潮之中。办公场地从狭小的不足 50 平米工作室，华丽蜕变为如今千平规模、50 人团队的大格局。当前，公司聚焦于字节引流电商 CID 代运营业务，能为客户提供从营销策略规划、CID 技术支持、短视频创作、效果广告代运营到数据复盘等一站式全方位服务，且已与健康行业的头部品牌如哈药、汤臣、仁和、三九、强生等达成稳定合作关系，在电商运营领域崭露头角，稳步前行。

“邹建林有一种执念，那就是永不言弃。”这是同行给予他的由衷赞誉。

### 3 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

学校始终坚持服务地方产业及经济社会发展，通过实施一系列激励政策，积极促进教学部门参与社会服务。2024 年开展企业新型学徒制培训及企业职业技能培训人数 2100 人次。其中，针对人工智能、互联网营销师等新兴行业职业技能的培训人数 400 余人。此外，还将新申报项目制——马兰花网络创业培训，为社会失业人员提供再就业、创业培训，共计 169 人。培训结束后，完成学员成功转化至蝉妈妈、壹得利等知名企业就业。学校作为厦门工业和信息化局首批公示的数字化转型培训机构，为麦克奥迪实业、信达光电、宏发电声、宇龙机械、百路达、芯阳科技、安捷利美维、法拉电子等企业的员工提供数字化技能提升培训，共计 95 人。



图 3-1 马兰花网络创业培训培训现场

#### 3.2 服务地方发展

服务社会是高校的重要职能之一，也是学校义不容辞的社会责



任。而志愿服务在高校团学工作中发挥着重要的先导性、示范性、创新性和基础性作用。近年来，学校一直尝试将志愿服务转化为社区治理效能，用学校志愿服务高质量服务社会、地方发展。本年度学校获“志愿汇之星”组织奖单。



图 3-2 年度“志愿汇之星”组织奖证书

### 3.2.1 服务地方儿童

通过共建厦门市集美区锦园小学“大学生社会实践基地”、“厦门兴才学院-新村小学”青工子女服务站等实践服务基地，从学生专业、兴趣特长出发，打造志愿服务站，因地制宜的为基地儿童开展形式多样、内容丰富的义教活动：如学业辅导、兴趣课堂、亲情陪伴、运动健身指导、自护教育、爱心募捐等。学生们热情的态度、良好的服务形象、严明的组织纪律，不但展现了学生的高素质，更展现了他们热血青春、无私奉献的服务精神。同时，也得到社会广泛认可。





图 3-3 志愿者在“厦门兴才学院-新村小学”青工子女服务站授课活动现场

### 3.2.2 开展地方宣讲

2024 年学校团委、各二级学院团总支陆续组织开展暑期“三下乡”社会实践活动。实践团队以学院为单位，结合专业特点，相继走访厦门市、宁德市、漳州市、龙岩市等地，共做各类主题宣传活动 80 余场次，累计服务 1222 人次，宣传内容囊括法治、环境保护等多项内容，活动结束后获东南网、文明集美等媒体报道，每条报道浏览量均在 2000 千余人次。



图 3-4 实践队成员与村民“零距离”宣讲现场

### 3.2.3 参与地方文艺活动

2020年起成立教育学院合唱团，并由专业老师指导排练，参加各类地方大型文艺活动10余场：如厦门经济特区建立40周年交响音乐会《厦门交响》，主持厦门市市民文化艺术节开幕式，福建省总工会2024年职工文化节暨全省职工文艺汇演等，受到社会各界好评。



图 3-5 合唱团参演厦门市思明区庆祝新中国成立 75 周年文艺晚会现场

### 3.3 服务乡村振兴

职业教育作为技能型社会建设的重要主体和乡村振兴的独特力量，需要不断增强与农村现代化发展的适应性，培养农村高质量发展所需的技术技能人才，推动乡村经济社会的发展，提升乡村治理水平，促进乡村文明进步，在服务全面实施乡村振兴战略中发挥更重要的作用。学校积极响应党的号召，发挥其理念、人才、技术等资源优势，为乡村振兴贡献智慧和力量。



### 3.3.1 校村结对挂钩

为深入贯彻习近平总书记关于“三农”工作重要论述，大力传承弘扬“嘉庚精神”，学校积极响应集美区深化校村结对助推乡村振兴行动的号召，成立乡村振兴工作领导小组，坚持高站位谋划、全方位部署，统筹推进学校服务乡村振兴战略各项工作。在中共厦门市集美区委扶贫开发成果巩固与乡村振兴工作领导小组、集美文教区管委会、集美区后溪镇人民政府的见证下，与辖区四个村居，即后溪村、溪西村、二农社区、黄庄社区开展一校多村的挂钩结对，设立学校驻村工作站，参与社区治理，开展支部联合共建、专业服务进乡村、大手拉小手、共建教育基地、赓续乡土文化等活动，为乡村注入青年思想、职教力量，高质量助力集美区全面实施乡村振兴。



图 3-6 凤山书院“爱水护水 保护生态”全国生态日活动现场

### 3.3.2 省级高水平专业群助力“宜居”

学校发挥专业资源优势，充分挖掘本土特色文化，通过打造核心艺术景观，美化村容村貌，改造民宿和业态，完善旅游服务设施等，借助艺术设计形式为乡村宜居赋能。2022年起，由专业师生和当地村民一起进行在地性共创，共完成集美区后溪镇二农社区白虎岩风景区特色文创产品和引导牌设计、举办乡村摄影采风比赛、集美区后溪镇溪西村街道景观提升、与省级乡村振兴产业基地“厦门三五丘田”共建乡村振兴示范项目、漳州台商投资区鸿渐村文旅设计、永春达埔镇达德村建筑外立面提升改造等项目。

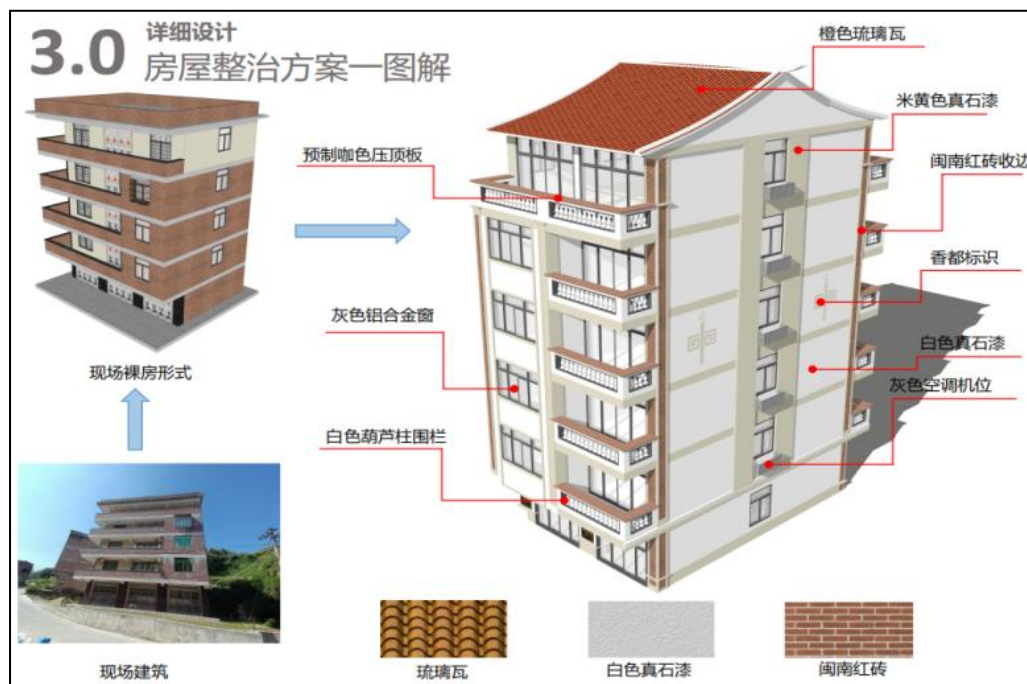


图 3-7 泉州永春达德村建筑外立面提升改造方案

### 3.3.3 产教融合实训基地助力“宜业”

学校软三数字商科产教融合实训基地（省级）集“实践教学、培训鉴定、社会服务、校企合作、创新创业”为一体，设有商务谈判、电商运营，网站图像美工、商业摄影棚、直播带货、短视频制作、商

服等实训中心。近年来，积极承办集美区农村农业局主办的“高素质农民培训班”，开设“新媒体渠道、直播带货实操、生态农业与乡村旅游融合发展”等课程内容；举办集美区后溪镇二农社区网格员素质能力提升培训班，促进网格队伍建设，提升网格化服务水平；开展厦门援助西藏昌都市左贡县乡村直播电商班的实践培训；搭建教师直播电商工作室-乡村振兴直播间，启动中国供销社的抖音授权账号，通过供销社平台将福建农特产品推广给更多消费者；为沙县马岩生态化的规范化关联和转型升级提供管理咨询服务，协同拓展智慧马岩森林康养消费市场，实现扭亏为盈，在产教融合、健康人才培养、项目孵化等方面合作共赢，提升康养服务水平，为省级乡村旅游示范点建设奠定基础。



图 3-8 供销社平台福建农特产品推广直播现场

### 3.3.4 关爱帮扶老人儿童助力“和美”

学校不断结合师生个人意愿、专业特长，鼓励其积极参与乡村振兴项目，建设一支具有体育、健身、声乐、设计等特长的青年人才队



伍，在权益维护、老年体育、文化服务、卫生劳动、儿童陪伴、敬老慰问等服务中助力乡村提升基本公共服务能力。每周末协助后溪卫生院导诊服务和辖区老年人集中体检；参与推广日间照料、探访关爱、普及健身气功、老年食堂等区域养老服务；选拔优秀学生作为黄庄社区文化宣讲员，参与文化宣讲，拍摄村居视频，推动乡土文化传承，提升社区居民的文化认同感。



图 3-9 社区文化宣讲员培育计划



图 3-10 龙山社区 5.29 计生会员活动日暨迎“6.1”趣味亲子活动

### 3.4 服务终身教育

学校充分发挥职业教育优势，服务全民终身学习。在终身教育领域主要通过线上线下两种形式进行。线上依托与“智慧树”平台共同打造的一站式多功能继续教育学习综合平台，集直播、录播、智能题库、教务系统为一体，覆盖 PC 端、APP 等多端使用，多方位、全面化的满足学员学习需求。目前该平台以服务成人教育、开放教育学员约 800 余人。线下依托组建一支服务终身教育的讲师团队。学校共征求到 40 名教职工自愿参加讲师团队，积极投入到继续教育工作中，共同为区域经济发展、企业转型升级培养专业技能型人才以及较强就业能力的人才而不懈努力。本年度企业新型学徒制培训服务众多知名企业职工 960 人次。



图 3-10 厦门四信电子技术有限公司 2024 届“二元制”班学员顺利毕业

## 案例 3-1:

### 专业进社区 护教融合新探

厦门兴才职业技术学院教育学院推出“护理服务进社区”教学实践项目。该项目由护理教师带队，学生组成志愿服务团队，深入社区开展健康宣教、基础体检、慢性病管理等服务。通过实践，学生不仅锻炼了护理技能，还学会了与居民沟通技巧，社会责任感显著增强。

项目团队运用问卷等形式收集健康数据，分析服务效果，形成“教学+服务”新模式。如图所示，居民健康知识知晓率、满意度大幅提升。此项目有效融合了护理教学与社会服务，为护理教育和社会服务提供了新的思路和路径，具有较高的示范推广价值，促进了医教协同、校地合作，助力健康中国、健康兴才建设。



志愿者在后溪村党群文化活动中服务现场



## 案例 3-2:

### 以体育之名，书写社会服务新篇章

社体专业的教师们利用专业特长，积极投身社会服务，实现教育与实践的深度融合。不仅提升了自身的专业素养与影响力，更为推动全民体育素质、助力体育事业发展贡献了教育力量。

赛事服务及技术培训情况表

项目	赛事/行企业	级别
排球裁判	中国大学生排球联赛	国家级
排球裁判	厦航全国工会气排球比赛	国家级
运动营养咨询与指导	一带一路暨金砖国家技能国家技能发展与技术创新大赛	国家级
健身气功裁判	福建省大学生体育联赛-健身气功	省级
啦啦操裁判	2024 年厦门市青少年青少年啦啦操锦标赛	市级
社区体育指导员	厦门 i 健身 app 公益讲师	市级

社会服务一览表

序号	内容	服务单位	参与教师
1	舞龙舞狮欢送义务兵入伍	龙山社区	莫丽娟
2	舞龙舞狮传承传统文化	海山实验幼儿园	莫丽娟
3	2024 年厦门市青少年定向越野锦标赛 社会服务	厦门市体育局	和靖博
4	厦门 i 健身 app 公益课弘扬传统体育走进社区公益课教学	厦门市体育局	康梅红
5	厦门老年大学教学服务及公益演出	厦门老年大学	康梅红
6	健身气功进乡村交流展示活动	厦门市健身气功协会	康梅红
7	指导训练和比赛	长泰 14 合成旅	连欣欣、黄梓峰
8	指导训练	灌口勤务旅	连欣欣
9	运动康复损伤与预防的专题讲座	杏林消防中队	连欣欣、哈龙博
10	厦门软件园三期羽毛球团体赛裁判员	厦门软件园体育中心	连欣欣



图 1 志愿者在社区服务活动现场

教师受邀前往部队，开展运动康复损伤与预防的专题讲座，帮助官兵们建立起科学的训练观念，显著提升了官兵们对运动损伤的认知与预防能力，促进了科学的训练方法，保障了官兵的身体健康，增强了部队的战斗力，具有重要的社会效益。



图 2 志愿者在消防站指导现场

**典型人物 3-1** 贵校在社区服务过程中所展现出的专业精神与无私奉献，让我们深感敬佩与感激。——灌口镇黄庄社区新时代文明实践站

## 4 文化传承

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习贯彻习近平文化思想，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，校园文化唱响主旋律，弘扬正能量，奋进新征程的主旋律更加昂扬向上。

### 4.1 传承工匠精神

为进一步传承工匠精神，学校在教育教学中，注重实训实践中工匠精神的培养。在形式课程上适度增加实践课的学时比例，将“工匠精神”“劳动精神”的内容纳入各专业教学计划，增加学生的劳动教育、工匠精神教育。学校举办丰富多彩的活动，让学生在具体的实操中感受工匠精神的魅力。“科创工品，技铸匠心”科技文化节活动上，同学们制作了机械设计产品、电子设计产品、3D打印产品等19种类别，共130余件作品；“弘扬中华优秀传统文化，感受中国民间艺术风采”活动中，师生们现场制作“扎染”这一国家非物质文化遗产，近距离体验传统技艺；“走进乡村，看振兴”微拍大赛中，同学们深入乡村，用镜头记录下乡村的美丽风光、老百姓的勤劳智慧，活动中展示出来的一个个科技发明，一件件创意作品，不仅体现了同学们的高超的实践操作能力，更让同学们感受到了科技与文化的现实意义，树立工匠意识；邀请砖雕、扎染等非遗传承人进校园，为学生讲授非遗制作品制作过程，深切体会中国传统工艺中执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神的精湛与韵味；建设工匠精神文化墙，广泛宣传工匠精神，通过让学生将工匠精神的在文化氛围中不断内化自身的品质。





图 4-1 “科创工品，技铸匠心”科技文化节上的创意作品

## 4.2 弘扬红色文化

学校落实立德树人，注重弘扬红色文化育人，多措并举，加强爱国主义教育、革命文化、社会主义先进文化教育，传承红色基因，赓续红色血脉，形成良好的校园红色文化育人环境。2024年，学校举办“红色故事会”，先后邀请了开国少将中国首任核试验基地司令员张蕴钰将军之子张旅天老师、开国大将张云逸将军的曾孙女张婧菲老师、开国中将赵镗将军之女赵京娅老师、邀请赵杰少将长女赵进军老师等入校为广大师生讲述革命先辈对党忠诚、忠心报国的感人故事，获厦门市三爱主题教育活动“精品项目”，并被海峡导报、学习强国等主流媒体广泛报道。充分利用“八闽”红色资源，组织广大师生走进漳州云霄白石村革命老区、泉州石狮市李子芳纪念馆泉州市党内政治生活体验馆、晋江内坑革命烈士纪念碑等红色革命教育基地，开展红色文化实践教学。学校积极开展了“理论宣讲”红歌比赛”“党史

知识竞赛” “品读经典” “等活动，持续深入宣传红色文化，学校1名教师获市青年教师理论微宣讲三等奖。



图 4-2 红色故事会现场

### 4.3 传承区域优秀传统文化

学校加强区域优秀传统文化的传承，在课程内容设计中加入闽南优秀传统文化、厦门区域产业文化与“八闽”地域文化要素，在课程实施中寻求案例嵌入式、隐性渗透式等教学方法改革，强化立德为本、精技为要的文化育人成效。学校开设“闽南文化赏析”课程，结合“文化三融”要素，将其融入学生作品创作中。举办闽商文化节、海丝文化照片展等活动，让学生感受传承福建优秀传统文化。开展闽南茶艺文化活动，将传统茶艺融入校园育人文化活动中，以茶为媒，培养茶文化兴趣，传承优秀传统文化。组织学生进入龙岩培田、武夷山、嘉



庚故里写生，领略到福建古建筑魅力，感受传统建筑艺术之美。将传统剪纸艺术引入校园，以闽南文化为元素，开展剪纸活动，让学生通过亲自实践，在传统艺术中感受中华文化的魅力。



图 4-3 闽南建筑文化科普讲座



图 4-4 传承传统文化（剪纸）

#### 4.4 培育（传承）学校特色职教文化

学校集聚文化育人合力，以文化人，落实立德树人根本任务。

一是形成了“三融”职教特色文化，即将传统文化、产业文化与地域文化融入职业教育教学全过程。学校将“四礼”文化、太极文化、华侨文化等优秀传统文化融入育人全过程，提出“尊师之礼、孝亲之礼、友善之礼、社交之礼”“四礼”文化，常态化组织开展太极拳、舞龙舞狮等传统武术文化教学，定期组织华侨文化专题活动。将工匠精神、劳模精神、企业品牌文化等产业文化融入教育教学中，锤炼学生匠心匠技，深挖各类产业文化要素，将精益求精的工匠精神融入育人环境，学校建立5个省市产业学院和3个产教融合实训基地，将产业文化融通专业课程及实践环节，培养学生精益求精的品格。将闽商文化、闽台文化、嘉庚精神等地域文化传承融入实践教学，通过参与乡村振兴、校村共建、闽台合作等举措，学校与集美黄庄、后溪深度合作共建，形成聚集文化育人合力。

二是构建了“多元协同”文化育人平台。学校深化产教融合，推进“政行校企社”多主体协同，搭建体育健康产业学院、“画江湖”数字传媒产业学院、文化创意产教融合实训基地、闽台文化传承基地等平台，拓展人才培养多方合作渠道，推动学校与行业企业的文化融合，以产教融合促进文化融通，共同实施文化育人，提高人才培养适应性。

三是开展太极“个十百千万”工程，建设“健康兴才”校园文化，即每个学生学会一套太极拳，每班培养选拔“十”个太极拳能手，组织“百”名太极拳能手培训，组织“千”名太极拳能手汇演，通过广泛宣传，实现“万”人迷太极的浓厚氛围；每周定期组织师生锻炼“八

段锦”，组建传统舞龙舞狮队，传承中华优秀传统文化。

四是丰富校园文化活动，创新文化育人赋能载体。学校持续 17 年开展“亲情账·两地书·话人生”孝亲感恩主题教育活动。在端午、中秋等传统节日期间，开展“时节寻味之“粽”情“粽”意过端午”、“月满中秋，礼赞中华”等活动，传承感受传统节日文化。



图 4-5 校运会舞龙舞狮表演



图 4-6 康梅红老师受邀作为总领操在厦门市体育中心体育运动场进行了千人八段锦、导引养生功十二法的展演，并被人民网、央广网报道



## 案例 4-1:

### “青锋星火”，校社共建传承乡土文化

学校经济管理与商贸学院党总支聚焦党建引领，充分利用学校、社区优质资源，落实立德树人根本任务，创新“校社共建”举措，与集美区黄庄社区合作共建，引导青年学生积极参与社区乡村文化传承。“青锋星火”成立以来，选派 21 名优秀青年学生作为社区文化宣讲员，宣传乡土文化，推动乡土文化传承，“凤山书院的前世今生”“清风园里的廉洁故事”“厦门家风家训园”等一个个社区文化故事，深入学生心中，同时与社区开展了“大手拉小手 共谱嘉庚情”爱国主义教育，“农家体验 赋能成长”劳动主题教育，“食在烟火黄庄 融合幸福味道”美食短视频拍摄等一系列活动，传承乡土文化，增强文化自信。



“与黄庄社区”校地合作签约现场



“食在烟火黄庄，融合幸福味道”美食短视频拍摄实践活动课程现场

## 典型人物 4-1

康梅红老师，中华传统体育文化梦想守护者。国家一级运动员、一级社会体育指导员、一级武术裁判员一级健身气功裁判员，多次荣获全国武术竞赛各类奖项。

她利用课余时间，组建传统体育俱乐部等，教授青年学生习武；主动服务社区群众，在社区志愿教广大群众练习太极、八段锦等传统体育，被厦门市前埔北社区党委、居委会评为优秀志愿者；在APP厦门老年大学，为学员免费提供志愿教学，受到学员一致好评；在厦门老年大学和象屿慈爱养护中心教授健身气功课程；利用现代传播手段，将“太极拳”等传统武术拍摄成短视频，在抖音、视频号等新媒体上传播，以让更多的人学习中华传统体育，感受中华传统体育的魅力。

## 5 国际合作

学校坚持开放发展，实施国际化战略，逐步提升学校国际竞争力和影响力。

### 5.1 合作办学

#### 5.1.1 持续推进学历项目

学校一直与韩国多所本科院校开展专升本合作办学项目，开设留学国际班。采取2年(国内专科)+1年(韩国交换生)+1年(韩国本科大四)的模式，整合中韩优质教育资源，学生在兴才学院学习2年韩语达TOPIK3级(艺体能达TOPIK2)后，到韩国合作本科院校相关专业学习本科课程2年，成绩合格可获得韩国本科院校的毕业证及学士学位(获中国教育部承认并认证，毕业生享有归国留学人员身份)。2024年该项目共计招生16人，有效推进项目开展。

#### 5.1.2 探索尝试新项目

本年12月，学校与韩国启明大学签订学术研究和教育领域的交流合作协议。双方在尊重对方国家的法律和对方学校的规章制度的前提下，共同策划实施积极探索师生交换、课题研究、学术会议、图书论文出版等各类形式的合作项目。



图 5-1 学校与韩国启明大学签订友好关系协议书

## 5.2 开发标准、资源和装备

近年来，学校认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育和对台工作的重要论述，贯彻落实《教育部福建省人民政府关于支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合的意见》和《厦门市人民政府关于推动职业教育高质量发展助力两岸融合的意见》，学校已入选“厦台职业教育合作交流示范校”，并已加入福建省“海丝-智能建造产教融合共同体”，成为共同体副理事长单位，也将持续深入参与开展相关合作和建设，探索职业教育“走出去”的各种模式。

## 5.3 助推“职教出海”

### 5.3.1 承接闽澳合作项目

福建省首个“闽澳合作技能人才评价项目”在厦门启动，福建省职业技能鉴定指导中心引入“澳门职业技能认可基准 MORS”体系，并在学校开展首期“前堂服务员”师资培训。此次培训过程主要包括理论课程、实践操作课程以及培训师培训（TTT, Train the Trainer）三个部分。由澳门旅游大学两位具有丰富实战经验的课程主任麦锡光和刘璐老师授课和评核。整个培训系统经过精心设计，融合了国际化服务领域最前沿的思想，采用了国际领先的培训方法，结合了最具实践性的操作内容，配备了专业的人才评价方法，确保整个培训的高质量和有效性。经过严格的考核，学校 17 名教师学员全员达标，她们将被授予内地职业技能等级证书、澳门职业技能认可基准技能证书以及培训师证书。这一项目落地，为我省教师素养的提升和职业能力的国际化接轨提供了重要平台。通过引入澳门职业技能认可基准 MORS 培训及评价体系，学校教师能够接触到国际化的服务理念和先进的培



训方法，这不仅有助于提升他们的专业素养，还能进一步推动福建省职业教育与国际接轨。



图 5-2 福建省闽澳合作技能人才评价项目——前堂服务员“一试双证”师资培训班开班仪式

### 5.3.2 开展交流研讨

本年度为尽快融入福建省 21 世纪海上丝绸之路建设，先后接待金砖国家工商理事会（南非）技能发展、应用技术和创新工作组一行、菲律宾持善联合董事长、FCGA 新加坡执行董事陈宏峰，新加坡萨米特国际教育集团董事长王静一行、马来西亚沙巴艺术学院院长拿督斯里杨忠勇一行、唐风国际教育集团中国业务中心区域业务总监孟倩倩，中国业务中心高级院校合作经理王文彬一行等，通过参观学校实训基地，就人才培养、专业互动等方面展开深入交流，积极探索开展合作办学、职业技能人才培养、师生访学研学等项目。



图 5-3 菲律宾、新加坡企业家来校交流



图 5-4 马来西亚沙巴艺术学院院长杨忠勇莅校交流



图 5-5 金砖国家工商理事会（南非）技能发展、应用技术和创新工作组来访  
学校数字商科产教融合实训基地

学校也多次组织到“一带一路”沿线国家进行交流，11月积极发挥侨务优势，“以侨引侨、以侨引外”，前往马来西亚开展国际交流活动。交流期间，学校走访厦门大学马来西亚校区、马来西亚世纪大学、思特雅大学、彭亨大学，马来西亚爱愈医疗集团、中国-东盟跨境主播孵化基地（马来西亚）等6所境外高校、机构及企业，参加了第三届“中国-马来西亚职业教育展会”等9场合作交流会，探讨“校校企”国际合作新领域新模式新路径重要举措，访问聚焦职业教育与国际化人才培养，促进跨区域知识共享与技术交流，助力学校在东盟国家教育合作中发挥更积极的影响力。





图 5-6 参加第三届“中国-马来西亚职业教育展会”



图 5-7 参访马来西亚世纪大学



### 5.3.3 拓展服务内涵

学校教师积极参加或服务各类国际交流，丰富和拓展人文交流的内涵和领域。

3月学校作为厦门市动漫协会理事会单位，为高职教育与国外行业与教育界的交流合作搭建了一座坚实的桥梁，举行线上学术盛宴。会上邀请美国达特茅斯学院电影学院的知名教授 David G. Ehrlich，他以精湛的动画设计与制作经验，为动漫设计专业师生带来了一场思维的碰撞和灵感的激发。

4月学校张宝胜教授参加福建省土木工程建筑行业协会举办的建筑美学与可持续发展的交流座谈会。与来自英国扎哈·哈迪德建筑事务所的著名设计师阿曼多·索拉诺先生，共同探讨了建筑领域的前沿话题。



图 5-8 张宝胜教授参加建筑美学与可持续发展交流会现场

11月刘荣锋副教授受邀担任“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”首届社交媒体运营与推广赛项裁判长。



图 5-9 刘荣锋副教授担任“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”首届社交媒体运营与推广赛项裁判长发言现场

#### 5.4 提升学生和教师国际化素养

10 月广告艺术设计专业学生作品《阿贝贝》，《“婺语”非遗文化公益形象传承设计》分别在釜山国际艺术节（BIAF）2024 年度全球总决赛中，获得铜奖及优秀奖。

11 月广告艺术设计专业学生参加由厦门市总工会主办，以“‘数’聚鹭岛 融创发展”为主题的厦港澳台职工数字创意设计邀请赛，获优秀奖，彰显了学校学子在数字创意设计领域的扎实功底和独特创意。

11 月在第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛中，艺术与建筑学院 3 名同学荣获“全媒体运营”赛团体二等奖。经贸学院跨境电商专业 4 名同学荣获“跨境电商进出口经营模拟”赛项团体二等奖。





图 5-10 学校广告艺术设计专业学生在“BIAF2024 釜山国际艺术节全球总决赛”中获奖证书



图 5-11 学校广告艺术设计专业学生参加厦港澳台职工数字创意设计邀请赛比赛现场



12月学校由师生组成的500余名青年志愿者，身披“白色战袍”，服务2024盈趣科技厦门海沧半程马拉松赛，主要负责路跑事业部、品牌部、营销部、行政部等工作，包括媒体接待、赛前物资发放、计时、交通引导、主会场摄影摄像助理等多个岗位，为参赛者们保驾护航。艺术与建筑学院团总支学生会派出10名志愿者参加第31届中国国际广告节，为职博会的每个展位拍摄照片及短视频。



图 5-12 学校 500 余名青年志愿者为 2024 盈趣科技厦门海沧半程马拉松赛保驾护航



图 5-13 学校艺术与建筑学院团总支 10 名拍摄志愿者参加第 31 届中国国际广告节

## 案例 5-1:

### 一证双证！首个“闽澳合作技能人才评价项目”在厦门落地

2024年，福建省职业技能鉴定指导中心将“澳门职业技能认可基准 MORS”培训及评价体系引入福建，并在厦门兴才职业技术学院举办首期福建省职业院校闽澳“前堂服务员”师资培训班开班仪式。7月，2024年首期福建省职业院校闽澳（MORS）前堂服务员“一证双证”师资培训班圆满结业。

整个培训系统融合了国际化服务领域最前沿的思想，采用了国际领先的培训方法，结合了最具实践性的操作内容，配备了专业的人才评价方法，确保整个培训的高质量和有效性。经过严格的考核，首批共计17名学员全员达标，她们将被授予内地职业技能等级证书、澳门职业技能认可基准技能证书以及培训师证书。在未来的工作中，他们作为“种子教师”，以点带面，积极转化培训成果，助力福建省旅游服务行业整体素质和竞争力的提升。



2024年首期福建省职业院校“闽澳-前堂服务员”师资培训班圆满结业仪式

**典型人物 5-1** 澳门职业技能认可基准 MORS 的学习对我目前讲授的课程《前厅服务与管理》有很大的帮助。接下来，我将整合 MORS 的 10 个案例运用到课程中，运用 TTT 学习到的知识设计我的课程。——陈秀芳老师

**典型人物 5-2** 两位来自澳门的老师不仅展示了专业的能力、严谨的教学态度，将优秀的职业素养融入到此次培训过程中，以其专业的能力传授了 MORS 的服务理念和标准。我得心应手的那一刻，是理论与实践最真实的体现。同时，通过此次培训对教师职业有更深刻的认识。——侯芳老师

## 6 产教融合

深化产教融合，全力打通校企合作育人新渠道。立足区位优势经济发展需求，对接千亿产业链，统筹办学资源，努力探索“学校办在软件园（三期），专业对接产业链”的办学模式，不断深化产教融合、校企合作，全力打通校企合作育人新渠道，为企业提供人才支撑，促进职业教育与产业园区融合发展，服务区域经济发展。

### 6.1 市域产教联合体建设

对照教职成厅《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和省政府办公厅《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》有关部署，做实产教融合，推进校地深度合作。进一步聚焦地方经济社会发展需求，根据学校的办学定位和资源优势，持续为地方提供针对性、特色化服务。持续加强政校行企合作，努力形成政校行企多方有效沟通，推动形成产教良性互动、政校行企地优势互补的发展格局。

### 6.2 行业产教融合共同体建设

健全行业企业深度参与校企合作育人、技术协同创新的体制机制，推动行业企业需求更好融入高素质技能人才培养全过程，形成融合发展新格局。一年来参与打造多个行业产教融合共同体，在原“海丝-智能建造产教融合共同体（副理事长单位）”“全国数字商务产教融合共同体（理事单位）”的基础上，新加入“全国人工智能通识教育产教融合共同体（常务副理事长单位）”“全国室内装饰行业产教融合共同体（副理事长单位）”“全国海丝跨境电商产教融合共同体（理事单位）”“全国AI跨境电商行业产教融合共同体（理事单位）”“全国数智艺术与设计创意行业产教融合共同体（成员单位）”



“福建广电与网络视听产教融合联盟（会员单位）”，将持续深入参与开展产教融合共同体建设，跨区域汇聚资源，进一步深化产教融合，促进产教供需高效对接、联合开展人才培养、协同开展技术攻关、组织开发教学资源，为培养新时代的高素质、复合型、创新型人才奠定坚实基础。



图 6-1 学校作为共同体副理事长单位参加“全国室内装饰行业产教融合共同体”交流并发言

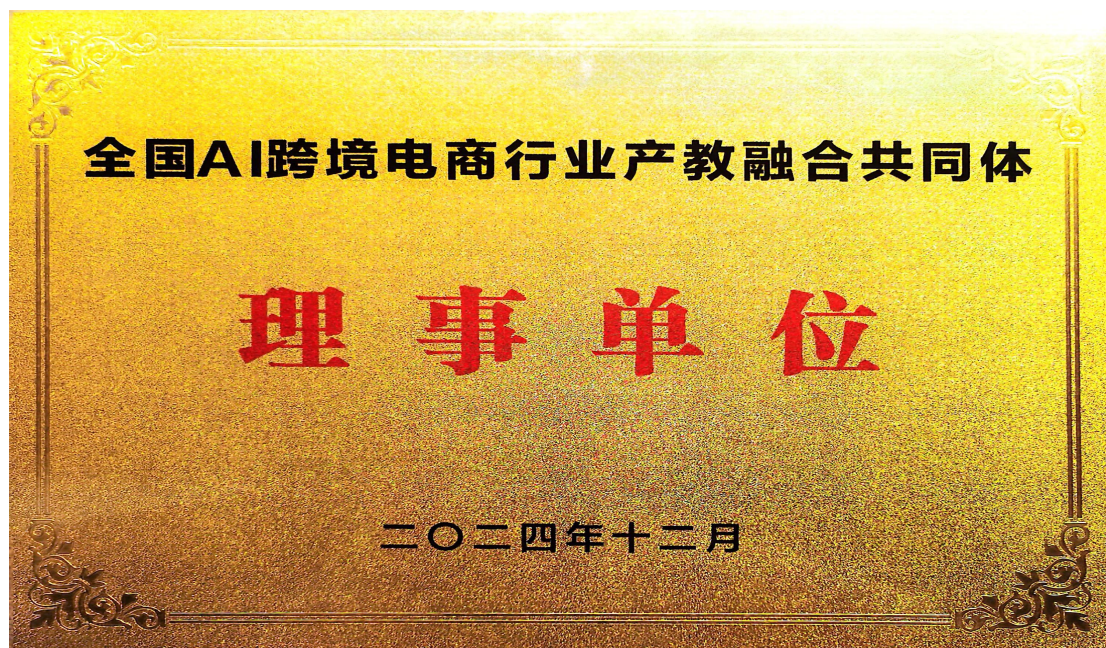


图 6-2 学校成为“全国 AI 跨境电商行业产教融合共同体”理事单位



### 6.3 产业学院建设

引进行业龙头企业，打造校企合作特色品牌。结合学校专业优势，探索共建专业、共设基地、共组团队、共享资源、共育人才、共担责任、共创成果的产业学院运行管理模式，目前已实现产业学院全覆盖。与北京华晟经世、万久科技共建省级闽台智能制造专业群工业互联网产业学院；与北华博鳌体育投资（北京）有限公司共建省级体育健康产业学院；与优优汇联等企业共建省级优优汇联数字商务产业学院；与北京诺森数字科技有限公司、魔番（厦门）数字科技有限公司等企业共建市级数字传媒产业学院；与厦门艾尼教育投资集团、幼之幼教育科技有限公司共建智慧托幼产业学院。未来，在校企多方的共同努力下，共同打造职前职后全生命周期人才培养产教协作生态，推动产教融合高质量发展。



图 6-3 与厦门艾尼教育投资集团、幼之幼教育科技有限公司共建智慧托幼产业学院授牌仪式

#### 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校积极整合专业群资源，探索搭建跨专业（群）、跨行业、跨区域技术技能创新平台、产教融合平台、创业园区，深化产学研合作，逐步实现实践教学、科研与技术服务、社会培训、技能鉴定等一体化功能。统筹培育建设“建设开放型区域产教融合实践中心”“示范性虚拟仿真实训基地”“建设职业教育信息化标杆学校”等项目，努力培育产教融合特色品牌。

#### 6.5 校企合作典型生产实践项目建设

推动产教融合、校企合作向纵深发展。一是基于现有产教融合实训基地持续加大投入，创造条件给学生提供真实生产环境的实践机会，着力提升学生的实践能力和职业素养。同时，不断加强实训基地的规范化管理和质量监控，确保实训效果和质量。二是重点加强产学研合作，推动科技创新和成果转化。与企业深度合作，共同开展人才培养、技术研发等活动，为产业发展提供人才支持和智力保障。

一年来，产业学院基于立项建设的各级各类产教融合实训基地，创造条件实施生产性项目教学。如优优汇联与厦门兴才学院共建数字商务产业学院，开创产教融合新路径。一至三学期，校企联手夯实学生基础专业知识。第四学期，引入 TikTok Shop 与 Shopee 跨境实战项目，学生在校内即参与真实运营，实现理论与实践的无缝对接。校企双师同堂，共育实战人才。五至六学期，学生直接对接企业实习实训，企业导师亲授经验，确保“校企零过渡”。企业深度参与教学，带来前沿动态与实战经验，提升教学质量。学校老师定期探望实习学

生，提供全方位支持。设立绩效考核与评优机制，激励学生成长。此模式深度融合教育链、人才链与产业链，为跨境电商行业输送大批高素质实战人才，成果斐然，成为产教融合新典范。

### **6.6 企业捐赠**

2024 年与学校深度合作企业通过设备捐赠、软件共享、赛事赞助、设立奖学金和奖教金等共计捐赠约 186.2636 万元，助力学校设施建设、专业建设和人才培养等活动。

## 案例 6-1:

### 动画热映展风采，校企合作育人才 ——毕业生参与《雄狮少年 2》动画制作，展现专业实力

2024 年国产动画电影《雄狮少年 2》在全国热映，影片上映首日票房突破 2000 万元，豆瓣评分高达 8.3 分。


值得一提的是，学校动漫设计专业的两位毕业生庄在炜与柯艺云参与了部分镜头的动画制作，展示了他们深厚的专业素养，也为观众留下了深刻印象。也是学校以动漫设计专业为龙头专业的产业学院在培养实践能力与创新思维方面坚持不懈努力的成果。

近年来，产业学院通过与厦门漫行者文化科技有限公司、魔番数字科技有限公司等动漫企业的深度合作，将企业项目引入教学，为学生提供接触真实商业项目的机会。学生在校期间即能参与到行业一线的创作中，从而在毕业时具备了高度匹配行业需求的实践经验和能力。在数字传媒产业学院的运行过程中，学校充分利用业内专家资源，为学生提供前沿技术指导与动态分析，同时通过共建课程和搭建校外实训基地，为学生搭建了与行业无缝对接的平台。







  
 厦门漫行者科技有限公司  
 MAN WALKER ANIMATION

ANIMATION SUPERVISOR动画总监	叶荣旭 YE RONGXU	
PRODUCTION COORDINATORS制片协调	叶清越 YE QINGYUE	卢 婧 LU JING
ANIMATION DIRECTOR动画指导	何魏清 HE WEIQING	
ANIMATORS动画师	姚碧玲 YAO BILING	宋成林 SONG CHENGLIN
	邓 奕 DENG YI	蔡国建 CAI GUOJIAN
	郭松昊 GUO SONGHAO	庄在炜 ZHUANG ZAIWEI
	周 伟 ZHOU WEI	王 艳 WANG YAN
	柯艺云 KE YIYUN	



## 典型人物 6-1

### “潮汕水果弟”：电商筑梦，助力乡村振兴

王扬，2024 届电子商务专业毕业生，毕业后创办了潮州市枫溪区科科食品网上经营部，从此扎根乡村，成为了助力乡村振兴路上的一名小有名气的“潮汕水果弟”，受当地主流媒体广泛报道。

在校期间，他积极参加各种专业实战项目、各项职业技能大赛，相继获得福建省技能大赛三等奖，厦门市职业技能大赛创新创业赛项二等奖、2023 年潮州市第二届“潮创杯”创新创业大赛铜奖等。大二期间，他将学习到的专业知识，灵活运用到电商直播行业，为家乡农特产品带来不错的销量，缓解决了农户们“销售难”的问题。他运营的直播号，得到了当地政府、县委的大力支持。他被潮州市人民政府评为“乡村带货推荐官”，同年被选为“高校毕业生择业”模块先进典型，登上了潮州日报。

他表示：“我的成功得益于学校与指导老师的帮助，林老师是我创业路上的引路人，学校的培养给了我扬帆的勇气和信心。”





## **7 发展保障**

### **7.1 党建引领**

#### **7.1.1 强化政治建设，持续推进凝心铸魂，筑牢思想根基**

一是加强政治学习，提升全体党员师生理论素养。深入学习党的二十三中中全会精神、习近平总书记在福建、在厦门考察时的重要讲话精神、《论教育》等；强化理论宣讲，依托思政大讲堂、“校-院-班”理论宣讲轻骑兵宣讲团等有效平台载体，高质量推动党的创新理论宣讲“点对点、面对面、全覆盖”。

二是抓实党纪学习教育，筑牢纪律规矩底线。成立工作专班，制定工作方案，通过读书班、专题党课等结合的模式，组织党员原原本本学，推动《条例》入脑入心；开展警示教育9场，开展专题辅导讲座2次，转发《条例》解读文章12篇，引导党员做到学纪、知纪、明纪、守纪。

三是把握“大思政课”内涵，思政工作持续走实走深。将习近平新时代中国特色社会主义思想与学校各专业课程教学相融合；积极推动“大中小学”思政课一体化建设。

#### **7.1.2 坚持党建引领，推进品牌建设，提质增效促发展**

一是党员先锋模范作用发挥显著。深入开展党员“亮身份，亮承诺，比作为”活动，“七一”表彰优秀共产党员14名，优秀党务工作者7名，先进基层党组织3个，充分发挥党员的先锋模范作用。

二是党建品牌影响力不断提升。与厦门市中心血站联合举办无偿献血活动，得到社会各界好评，在“学习强国”等媒体报道，宣传视频获“2024年福建省无偿献血科普公益短视频大赛”三等奖，较好

地提升了品牌活动影响力。

三是党建引领作用不断增强。组织师生党员志愿者、服务队，深入社区村居开展文明创建、义诊敬老等志愿服务活动。与溪西村党委续签共建协议，加强“双报到”工作；与后溪村、浦林村等乡村共建，发挥学校教育教学资源优势，助推乡村振兴。

四是群团活动形式丰富多样。开展“铸牢中华民族共同体意识主题月”活动，开展青春红歌会、演讲比赛等活动，让“福籽同心爱中华”集群品牌有效彰显。领导校团委创新性开展红色故事会系列活动，获厦门市三爱主题教育活动“精品项目”。指导校工会完成换届选举，开展三八节、双节庆祝活动等，受到教职工欢迎。

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 积极落实职业教育改革文件

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件，持续推进专业建设，深入开展教学改革与科学研究，促进教师队伍成长，以技能竞赛、科（教）研、课程建设和项目建设等为抓手，不断深化办学内涵，持续提升办学质量。2024 年学校课程思政建设取得新突破，周丹老师领衔申报的《学前心理学》和沈承楠老师领衔申报的《机械制造基础》课程获批立项省级第三批课程思政示范项目，相应课程负责人及其授课团队被认定为省级课程思政教学名师和课程思政教学团队。全省高校共立项职业教育类课程思政项目 63 个，学校是唯一获得立项的厦门市民办高职院校；“闽台智能制造专业群工业互联网产业学院”

获批省级立项，该产业学院为学校开展闽台教育交流合作、创新人才培养模式开辟了新的路径，探索职业教育“四合”新机制，推动校企共建共管产业学院、企业学院，丰富办学形态，延申办学空间；“数字商科产教融合实训基地”获批厦门市第三批职业院校产教融合实训基地立项，该基地是学校与四企业联合打造的实施“教学、实训、评价、就创业、人才发展”五方位校企合作育人的数字商务类专业实践教学基地，为区域产业发展和经济发展提供必要的技术、人才支撑。

### **7.2.2 持续推进办学达标工程**

学校全面贯彻落实教育部等五部门《职业学校办学条件达标工程实施方案》，持续落实重点任务目标，积极对接上级各部门，推进校园二期立项规划建设；完善各项师资建设管理办法，推进师资队伍建设；加大经费投入，持续推进馆藏图书、教学仪器设备建设，促进学校完成各项指标任务。

### **7.2.3 着力构建民主监督体系**

学校着力推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、学代会、群团组织建设，形成学校自我管理、自我约束的体制机制。学校定期召开工会代表大会、教职工代表大会，定期收集教职工提案，依法保障教职工参与民主管理和监督，维护教职工的合法权益；每年召开学生代表大会，使学生在学校党团的指导下，实现自我服务、自我管理和自我教育，参与学校民主管理和监督，维护了自身合法权益；学校工会、共青团、妇联、科协等群团组织依法组建，并依照各自章程开展活动，参与学院民主管理和监督；设置学术委员会，对学校的学术政策、教学质量、科研成果等进行评估和监督，保



障学术活动的公正性和独立性；建立信息公开制度，将学校重大决策、人事任免、财务预算等重要信息在学校官网首页进行公示，以便师生了解并监督学校的运作情况。

#### **7.2.4 全面加强校园安全管理**

学校认真贯彻落实习近平总书记关于安全工作的重要讲话和指示批示精神，牢固树立“安全第一、预防为主”的思想，把校园安全摆在更加突出的位置。全力推进“安全护航”工程，成立校园反诈中心，落实校园安全常态化机制，建立联动机制，定期召开案例分析和校园安全工作联席会，开展安全大排查5次，筑牢安全稳定防线；聚焦重点人员，加大重点风险预警，加强隐患排查，多措并举做好敏感时间节点和重大活动期间的安全稳定宣传和教育工作；强化校园联防联控机制凝聚工作合力，聘请后溪派出所民警为法制辅导员，研究校园安全工作，共同解决校园安全问题，形成全方位、多层次、立体化的校园安全防护网。全面压实安全主体责任和主要负责人的“第一责任”，建立“人人有责、层层负责、各负其责”的全员安全责任体系。

#### **7.2.5 落实访企拓岗行动**

学校认真贯彻落实党中央、国务院关于就业工作的重要部署，成立校级就业工作领导小组，落实就业“一把手”工程，开展书记校长访企拓岗专项行动，强化校、院、专业协同推进力度，制定路线图和时间表，通过书记、校长带队，积极走出去，为学生对接各类高质量岗位，动员全校力量、深入挖掘企业资源、拓宽岗位需求。2024年度，累计走访对接用人单位332家，拓岗2948个，未来将持续深挖岗位，推动校企深度合作。



图 7-1 党委书记陈毅勇带队走访校友企业



图 7-2 校长张阿芬带队走访厦门罗普特科技集团股份有限公司

### 7.3 学校治理

#### 7.3.1 以章程统领制度创新，推进学校治理现代化

2024 年，学校进一步强化学校内部管理，以学校《章程》为指导纲领，全年梳理学校管理制度 103 项，修订完善出台各项管理办法与制度 41 项，并形成《制度汇编》；持续打造学校治理共同体，召

开教代会，举行多次法规政策培训，提升教代会代表、校中层人员履职能力。召开学术委员会、专业与教学指导委员会、教材选用委员会会议，不断激发学校治理内生动力；创新民主管理机制，加强教代会、学代会建设，通过“校长有约”“校长与面对面”等畅通师生参与学校管理、审议重大问题。

### **7.3.2 以绩效为抓手，强化目标责任书制度加强顶层设计**

调整学校决策机构及部分内设机构，不断提升学校治理能力和治理水平；正式启用目标管理责任制管理模式，层层签订学校工作目标责任书，全方位推进学校新发展新作为；运用两督作用，加强学校管理目标、专业建设、人才培养等的过程管理，推进效能监督、教学督导。

### **7.3.3 学习新思想，赋能新发展**

根据《福建省教育厅办公室关于印发〈福建省教育系统领导干部应知应会党内法规和法律法规清单〉的通知》，以开设理论宣传专栏、理论学习日等形式在教职工中普及法制教育，提升教职工法治素养；以校务会、校长办公会、校长思政课等形式，开展《领悟新质生产力，思考新需求赋能新发展》等讲座，多层次多形式的宣讲学习，帮助教职员工领会职业教育是类型教育而非层次教育的新定位，领悟就业导向、多元办学、产教融合等新制度、新举措及其重大意义。

### **7.3.4 智慧赋能、数字驱动，信息化助力学校高质量发展**

学校持续实施数字治校的办学理念，科学规划，分步实施，加大投入，紧密围绕“学生学、教师教、教学管”三条主线，服务办公管理、学生管理、教务科研、人事管理、资产管理、财务管理、迎新服

务等办学业务，引进、开发和使用软件系统或平台共计 16 个，在 PC 端集成了“一站式网上办事大厅”，在移动端建成了“智慧兴才” APP。这一年，学校通过夯实硬件奠定数字化建设基础，用活软件拓展数字化建设成果，“三防”并举筑牢网络安全屏障等三大手段，智慧校园建设已实现从无到有，从有到优，融入到学校管理全过程，基本实现了“数字多走路，师生少跑腿”的目标，走出了一条数字赋能学校高质量发展的特色之路，在 2024 年福建省高校教育信息化学术年会中荣获“2024 年福建省高校信息化工作先进单位”的荣誉称号。



图 7-3 2024 年福建省高校信息化工作先进单位颁奖仪式(左一)

#### 7.4 质量保障

学校按照“让质量文化深入人心”的思路，坚持“抓管理规范，促质量；抓平台建设，促发展”的工作主线，围绕“五金”建设完善内部质量保证体系，整合优化质量监测系统，提高数据应用及治理水平，助推人才培养质量全面提升。

#### **7.4.1 数据驱动与专业评价并进，助推“金专”建设**

通过横纵向分析 2021 至 2023 年专业设置、招生就业等多维度数据，明晰现状并查摆问题，为专业适应性调整提供研判依据；运用可视化技术和 SPSS 软件，深度分析专业建设评价数据，提出可执行建议；结合国家关于职业教育的最新文件精神修订完善专业建设评估量化指标体系，确保专业建设的可持续性；通过专业建设评价现场汇报会和日常管理数据赋分（搭建专业建设数据基座抽取数据）等方式，展示专业建设成果，交流经验，启迪改革思路，为学校推动金专业建设提供保障，提升了人才培养质量。

#### **7.4.2 强化教学质量监控，支撑“金课程”建设**

一是完善并严格运行教学质量监控机制。修订《课堂教学管理规范》《教学检查制度》等相关规章制度，加强教学规范监控。二是推动听课制度落实并实时发布质量简报。汇总分析问题为学校相关决策提供信息，切实提高教学质量和管理质量。三是严格执行常规教学检查制度。通过期初、期中、期末教学检查以及日常教学秩序巡查，全面审视教师授课准备和教学实施情况。四是精心实施专项检查行动。如期末试卷命题、评阅质量审查以及课程标准专项检查，以保障考核质量和课程标准的科学性。五是优化教学质量评价系统扎实开展教学评价工作，通过学生评教、教师评学以及学生教学信息员工作，收集师生反馈，促进教学相长，为教学改进提供宝贵信息。

#### **7.4.3 提升教学技能，强化“金师”建设**

一是润心铸魂，技能提质。组织教师学习师德师风政策文件，进一步增强教师队伍政治敏锐性和政治鉴别力，筑牢师德师风底线；组



织教师参与“AI 引领教学创新-2024 职业院校教师数字化素养与信息化技能实操”线上培训，提升教师的数字化素养和信息化技能。二是示范引领，共促提升。全校共组织开展了 33 场院级和 6 场校级教学示范课，通过示范引领，激发教学创新，交流学习促进教学水平提升。三是问题导向、精准赋能。召开 2 场新教师成长经验分享会，邀请经验丰富的教师分享教育智慧、为新教师答疑解惑、指明职业发展方向，传承和弘扬教育家精神，激发新教师教育热情。

#### **7.4.4 推进管理数字化建设**

坚持“用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新”的数据治理理念，为师生提供精准的数字化教育服务。一是完善内部质量诊断平台建设。以“教学诊改的指导思想、方法、要求”为核心，围绕学校人才培养质量体系的五个维度设计，旨在全面促进学校质量提升，通过梳理学院、专业、课程、教师和学生数据基座架构，开发课程模块质量监控全过程系统，实现从过程数据采集到实时监控预警的内部质量管理。二是优化教学质量评价系统。为提升教学质量评价的针对性和有效性，对评教系统进行优化，新系统不仅能覆盖全校教师的授课课程，还新增了针对部分教师的专项评价功能，允许向特定教师的授课班级按课程发出评价问卷，从而更好地满足学生评价教师授课情况的多样化需求。

#### **7.5 经费投入**

加强学校财务管理，严格实行财务预决算制度，有效提高学校资金利用效率，实现学校资金运转的良性循环。年底编制决算报表数据，

对比性分析、总结经验，为学校决策提供依据，确保学校的各项工作的顺利完成。

按照国家有关政策，根据《福建省民办教育收费管理实施细则》（闽发改服价〔2019〕394号）文件精神，从学费收入总额中提取不低于5%的经费（约397.41万）用于困难学生学费减免，校内奖学金、助学金和特殊困难补助等（约548.16万）。

### 7.5.1 年度办学经费总投入及其结构

全校办学经费总收入共计10752.24万元，其中，事业收入为9189.13万元，占85.47%；财政经常性补助收入为257.22万元，占2.39%；上级补助与非同级财政投入为705.77万元，占6.56%；其他收入合计600.12万元，占5.58%。

表 7-1 办学经费收入一览表(单位：万元)

年份	收入总额	事业收入	财政经常性补助收入	上级补助收入非同级财政	其它收入
2022	10154.86	8733.62	225.55	593.25	602.44
2023	10752.24	9189.13	257.22	705.77	600.12
对比	5.88%	5.22%	14.04%	18.97%	-0.39%

数据来源：2022-2023、2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

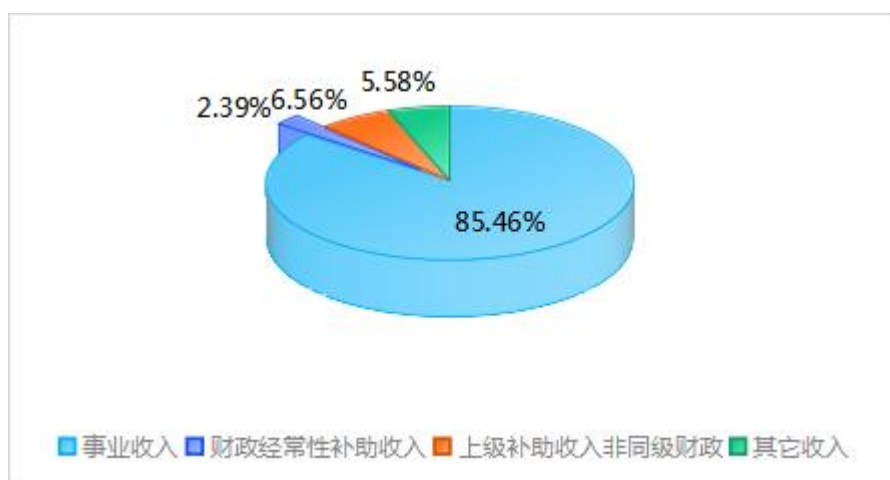


图 7-4 办学经费收入分布

## 7.5.2 办学经费总支出及其结构

全校办学经费年度计划总支出共计 17474.61 万元。其中，“其他”支出 6752.12 万元，占 38.64%；人员工资支出 4717.18 万元，占 26.99%；日常教学经费支出 2755.12 万元，占 15.77%；基础设施建设支出 1748.35 万元，占 10.01%；学生专项经费 650.21 万元，占 3.72%；师资建设支出 343.26 万元，占比 1.96%；设备采购经费支出 297.55 万元，占 1.7%；图书 94.23 万元，占 0.54%；教学改革及研究 86.53 万元，占 0.5%；党建和思政队伍建设 30.06 万元，占 0.17%。

表7-2 办学经费支出一览表（单位：万元）

支出总额	征地、基础设施建设	设备采购	日常教学经费	教学改革及研究	师资建设	购置图书	学生专项经费	党建和思政队伍建设	人员工资	其他
17474.61	1748.35	297.55	2755.12	86.53	343.26	94.23	650.21	30.06	4717.18	6752.12

数据来源：2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

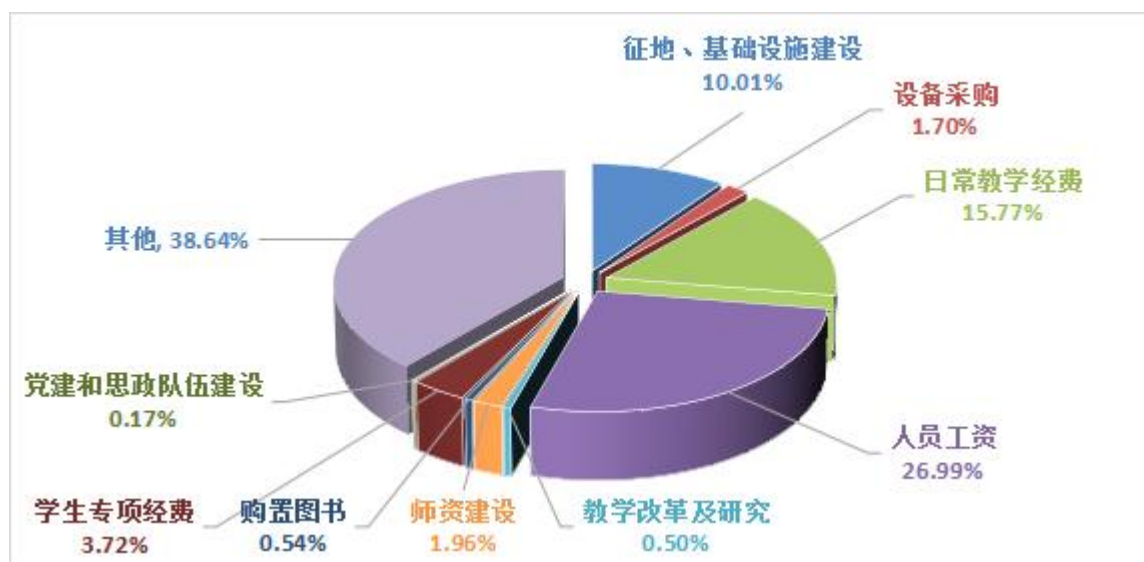


图 7-5 办学经费支出分布

## 7.6 双高建设

学校广告艺术设计专业群自 2021 年立项为福建省高水平专业群以来，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，切实遵循教育规律、职业教育发展规律和学生成长规律，力争以“双高计划”项目建设为抓手，聚焦关键领域改革，不断提升学校教育教学质量和内涵建设水平。

一是将“双高计划”建设项目列入学校各年度重点工作和绩效考核系统，建立常态化专项效能督查工作，定期检查评估项目建设进展情况，适时召开工作推进会，及时发现问题，总结整改，确保良性运行。本年度共组织召开 3 次专题推进会议，确保按进度、高质量完成广告艺术设计高水平专业群达标结项工作。

二是紧扣重点任务，聚焦提升质量。截止目前“双高计划”建设任务和绩效指标达到了阶段性预期目标，成效突出。本年度，该专业群中《住宅空间设计》获批认定省级在线精品课程 1 门，《动画造型设计》《商业空间设计》获批立项校级在线精品课程，《IP 形象设计》课程获推荐申报省级课程思政示范课程；《AIGC 技术趋势下闽南非遗文创产品的设计模式研究与构建》《新文创理念下“嘉庚精神”的传承与应用路径研究》课题获批省级立项，课题《闽南传统建筑装饰及文化元素的表达研究》《“信息化技术”背景下闽南文化的传承和保护研究》《闽南传统建筑装饰及文化元素的表达研究》《高等职业院校学生岗位实习权益保障研究》顺利通过结项；教师在 2024 年省级教师教学能力比赛中通过层层遴选，最终以《“潮”涌闽南岸，文创绘民俗》为题获得省级教学能力大赛二等奖；学生在 2024 厦门市高等职业院校技能竞赛中取得新突破，共获得一等奖 6 个、二等奖

8个、三等奖8个；学院师生积极参与行业赛事，取得了较好成绩，共获得135个奖项；“画江湖”数字传媒产业学院学生凭借扎实的专业功底与细腻的艺术表现力，参与国产动画电影《雄狮少年2》的制作，为影片增添了动人的细节与流畅的画面；践行社会服务职能，助力区域经济社会发展，进一步加强产教融合，为企业转型升级提供技术支持，累计获得横向课题到账经费72万元。



## 案例 7-1:

### 智构学生发展平台，服务学生成长成才

学校基于一体化智慧校园，构建学生发展平台（附图），智能汇集智慧校园内各信息化系统产生的学生学习以及生活数据，并通过对各项数据的整合分析，形成学生各阶段的学籍档案、学情档案、健康档案、奖惩档案、校园生活档案以及学生成长轨迹档案等，进一步刻画学生成长的多维画像，全方位、综合展示学生多维信息。师生、家长、学校领导可根据自身权限通过平台随时掌握、跟踪学生成长动态。实现“全程跟踪学生成长动态、全面掌握学生发展结果、全方位展现学生多维画像、服务学生成长成才”的教育目标。



学生发展平台

## 典型人物 7-1

陈承毅，教辅中心信息科科长。他一直致力于学校智慧校园建设，连续数年寒暑无休，始终坚守在网络信息化管理运维一线。他全程参与、跟进、完成了智慧校园服务大厅 16 个平台系统的建设部署，组织策划网络安全攻防演练工作，服务保障校园网络安全，使学校顺利通过二级等保验收，确保广大师生信息化教育教学环境安全稳定。他耐心为全校师生解答解决在使用过程中出现的各种问题。

他还积极参与信息化科研项目，主持、参与福建省教育厅中青年教师教育科研项目累计 3 项。带领信息化建设团队，为智慧校园建设作出了突出贡献，2024 年荣获“福建省高校教育信息化工作先进单位”荣誉称号，本人也获评“2024 年度高校教育信息化工作先进工作者”。

## 8 面临挑战

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，在推进中国式现代化进程中起着举足轻重的作用。当前，中国职业教育改革发展已经进入高质量发展的新阶段，新《职业教育法》的颁布实施，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等一系列政策先后出台，以高质量发展为主线，推进“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革，成为职业教育新方向。学校将不断推动职业教育高质量发展，培养更多高素质技能人才、能工巧匠和大国工匠，赋能区域经济发展，

### 8.1 存在的问题

#### 8.1.1 师资建设需进一步强化

近年来，学校在师资队伍建设和发展方面取得了长足进步，但随着学校办学事业的发展，办学规模不断扩大，学校教师队伍尚存在专任教师数不足、高层次人才在教师队伍中所占比例较小等问题。

#### 8.1.2 治理体系需进一步健全

本年度学校以目标责任书为工作主线，持续推进标准化改革、规范性建设，取得一定的成效，但仍需进一步努力，构建全员参与共建，全过程共管的治理体系。

#### 8.1.3 内涵建设需进一步提升

近几年，学校坚持内涵建设，取得一定的成果，但产教融合品牌建设有待进一步推进，质量工程科（教）研项目有待进一步加强统筹指导，课堂管控能力有待进一步提升。

#### 8.1.4 学生教育工作需进一步深化

学校历来重视学生的教育管理工作，且形成一定的教育特色，但对新形势下学生思想观念研究仍显不够，仍需进一步探索新路径新方式，实现立体式教育，营造良好学风校风。

#### 8.1.5 资源配置需进一步优化

为了进一步增强职业教育适应性，国家政策文件在占地面积、建筑面积及生师比等方面对职业院校提出了更高要求，学校在积极努力，基本办学条件有了一定提升，但距离高质量发展要求仍有很大差距。需要学校锚定高质量发展目标，探索多元办学机制，多渠道筹措资金，为早日实现学校高质量发展不懈努力。

### 8.2 面临挑战

8.2.1 学校要深入探索新一轮人事机制体制改革，完善如招聘录用管理办法、兼职教师管理办法、退休人员返聘管理办法、招募银龄教师方案、规范执业行为等各项师资建设管理办法；全面加大高层次人才、博士研究生和高层次师资团队的引进力度。同时，深化校-校-企合作，实施双师素质工程，涵养师德修养、优化兼职教师队伍结构、分层分类多维培养健康稳定的高水平“双师”队伍。

8.2.2 开展办学特色化建设。人才培养要有特色，服务区域要更有不可替代性，产教融合要更加多元化，学校治理要更加现代化。才能让学校更加健康持久发展。

8.2.3 适应区域经济转型升级。当福建全面构建“645”现代产业体系，随着区域产业发展不断升级，人工智能、物联网、大数据和

云计算被广泛运用，各种新业态、新科技发展十分迅速，这对学校的专业发展格局与人才培养质量提出了新的挑战，对学校进一步提升技术技能人才培养水平和创新服务能力、支撑区域产业参与国际竞争、服务更高质量就业和充分就业提出了新要求。

8.2.4 进一步完善政校企合作机制，省级市域产教联合体建设任务对学校深化政校企融合提出新挑战《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》要求，要积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体。要建立政行企校密切配合、协调联动的工作机制，推动市域产教联合体实体化运作。在此背景下，学校需进一步完善政校企合作机制，共同推进校企合作平台的实体化、合作机制的市场化、合作伙伴的高端化、合作模式的多元化，构建特色鲜明、适合地方经济发展需要的多元化办学模式。

8.2.5 国际化办学新需求。《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求学校在培养德智体美劳全面发展的高层次复合型技术技能人才的同时，还要积极开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设，服务优质产能走出去，为优质企业走出去提供人才支持和技术支撑，输出职业教育的中国模式、中国方案、中国标准，扩大中国职业教育的国际影响力，推进学校国际化办学跨越发展。

### 8.3 未来展望

展望未来，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和来闽考



察重要讲话精神，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，主动适应国家经济社会发展的战略性要求，在办学条件、学校治理、人才培养、技术研发、产教融合、社会服务、文化传承和国际化办学等方面有新突破，推动学校事业高质量内涵式发展。将持续坚守兴教育才的初心，培根铸魂，启智润心，致力于培养担当民族复兴大任的时代新人，建成一所百年名校。

## 附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：厦门兴才职业技术学院(13979)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2549	2591
2	毕业去向落实人数	人	2429	2474
	其中：升学人数	人	250	218
	升入本科人数	人	250	211
3	毕业生本省去向落实率	%	72.58	75.62
4	月收入	元	3242.65	3778.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2135	2245
	其中：面向第一产业就业人数	人	20	29
	面向第二产业就业人数	人	363	427
	面向第三产业就业人数	人	1752	1789
6	自主创业率	%	1.02	1.41
7	毕业三年晋升比例	%	60.85	61.15

表2 满意度调查表

名称：厦门兴才职业技术学院(13979)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	79.10	82.53	3977	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	79.12	82.69	3977	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	77.72	80.48	3977	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	90.84	92.10	3977	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	86.48	88.38	3977	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	87.32	88.84	3977	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.93	97.96	3184	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.29	98.13	2188	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.56	97.79	996	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97.94	97.96	198	问卷调查
5	家长满意度	%	96.06	96.12	1679	问卷调查

表3 教学资源表

名称：厦门兴才职业技术学院(13979)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.15	17.37
2	“双师型”教师比例	%	39.75	65.83
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	4.44
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	20.30	24.01
4	专业群数量*	个	6	3
	专业数量*	个	41	35
5	教学计划内课程总数*	门	693	608
		学时	101073	89420
	其中：课证融通课程数*	门	55	47
		学时	6042	3978
	网络教学课程数*	门	69	96
		学时	8028	7720
校企合作课程数	门	46	81	
	学时	5689	7082	
6	专业教学资源库数	个	0	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	2
7	在线精品课程数*	门	5	5
		学时	880	488
	在线精品课程课均学生数*	人/门	249	194
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	4	5
接入国家智慧教育平台数	门	0	3	
校级数量	门	4	8	
接入国家智慧教育平台数	门	2	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	11
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	11
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	10	8
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	4	4
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	6900	6900
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	7000	7000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.82	0.68
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5630.02	5830.29

表4 服务贡献表

名称：厦门兴才职业技术学院(13979)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2111	2227
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	833	748
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	15	40
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1754	2128
	D类：到大型企业就业人数*	人	285	34
2	横向技术服务到款额	万元	15.19	24.72
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	155.50	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	18.43	31.12
5	知识产权项目数量	项	1	14
	其中：专利授权数量	项	1	8
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	26	41
	非学历培训学时*	学时	5660	7916
	公益项目培训学时*	学时	0	32
9	非学历培训到账经费	万元	210.95	173.46



表5 国际影响表

名称：厦门兴才职业技术学院(13979)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	21

表6 落实政策表

名称：厦门兴才职业技术学院(13979)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	9841	10687
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	225.55	257.22
4	教职员工额定编制数*	人	597	636
	教职工总数*	人	597	636
	其中：专任教师总数*	人	473	529
	思政课教师数*	人	30	31
	体育课专任教师数	人	29	30
	辅导员人数*	人	54	54
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9182	10459
	其中：学生体质测评合格率	%	65.23	79.81
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1023	1939
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	372.48	1472.47
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	150	134
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	28242	23304
	年支付行业导师课酬	万元	109.36	137.91
10	年实习专项经费*	万元	309.55	206.97
	其中：年实习责任保险经费*	万元	6.72	7.89

