

厦门兴才职业技术学院

质量简报

(2024年第12期)

2024年10月17日



2024-2025 学年第一学期课程标准专项检查结果总结

为进一步强化教学文件规范性，夯实教学基础，确保教学质量稳步提升，质量办在期初各教学单位已完成教学文件自查的基础上，组织开展了针对课程标准的专项检查活动。现将检查结果汇报如下：

一、总体情况

质量办抽查了本学期开课的2023级专业人才培养方案中的66门标注为专业核心课程。学校教学工作委员会及教师代表对这些课程的课程标准撰写质量进行了深入细致的审查。

审查结果显示，有7份课程标准（占比10.6%）无需修改；42份课程标准（占比63.64%）需进行少量修改；17份课程标准（占比25.76%）需进行大量修改。这一结果反映出，教师在制定课程标准时仍存在一些不足；教学单位在审核管理工作上的严谨性有待提升。具体问题包括格式不统一、目标不明确、表述不精确等。各课程具体问题及修改建议详见附件。

二、存在的主要问题

1. 格式规范问题：5门课程标准的文档格式与教务处提供的模板存在明显不一致。

2. 内容完整性：10门课程标准有内容缺失或描述不详的问题，例如缺少思政融入、教学目标阐述不清、重难点分析不足等。

3. 课程信息一致性：19门课程的课程信息表与人才培养方案中的相应信息存在出入，如课程名称、课时、课程代码等不一致。

4. 课程性质与任务明确性：10门课程未能充分阐述与其他课程的关系，5门课程未清晰描述本课程培养的学生在工作岗位上的核心职业能力及素养等。

5. 课程目标与要求的合理性：6门课程存在目标不明确或结构不合理的情况，如未全面覆盖知识、能力、素养三维目标，或知识与技能目标混淆不清等。

6. 课程结构与内容的清晰度：12门课程的设计思路不清晰，5门课程的教学内容与既定教学目标衔接不紧密，15门课程思政元素挖掘不足或不够精炼；3门课程教学内容与要求与模板不一致，缺少“教学目标、重难点、考核点”。

7. 学生考核与评价体系的合理性：4门课程的考核方式占比不合理。C类课程平时成绩占比应达到80%、总分值不足100%、未写明各项考核占比等。

8. 教学实施与保障措施明确性：8门课程描述不够完整，如缺乏对教师基本要求的说明，教学方法与学习策略的介绍不完整。

三、扎实推进课程标准制（修）订的建议

1. 认识到位。

全校所有教师要高度重视课程标准制（修）订工作。课程标准是落实人才培养方案、提升人才培养质量的重要保障。教师需紧跟人才市场，更新教育理念，深入行业调研，掌握企业现状与需求，提升课标制定能力，并全面掌握设计思想及内容，在教学中全面贯彻落实。

2. 指导到位

各教学单位、教研室应对制（修）订的课程标准进行指导、审核。通过培训辅导、同行交流等方式，有效指导、审核课程标准制（修）订工作。确保撰写质量，保证课程标准既符合学校的教学要求和人才培养目标，又满足行业标准和市场需求。

3. 保障到位

相关教学职能部门应当为教师制（修）订课程标准提供坚实的政策保障，确保过程顺利推进。包括制定明确的政策指导、提供必要的资源和支持，以及建立有效的反馈和审查机制，从而助力教师更好地完成课程标准制（修）订工作。

四、修改与审核安排

请各教学单位、教研室务必督促教师根据修改建议，在期中教学检查之前（11月8日）完成课程标准的修改完善和审核工作。同时，教学单位需进一步强化内部审核机制，确保课程标准质量得到显著提升，从而有力推动教学质量的优化。

附件：厦门兴才职业技术学院课程标准检查情况汇总表