

# 厦门兴才职业技术学院

## 质量简报

(2024年第5期)

2024年5月7日



### 2023-2024 学年新教师课堂教学情况总结

随着我校教师队伍的持续壮大，新教师的培养与成长已经成为推动学校教育质量提升的关键环节。为深入了解新教师的教学状况，营造良好的教风学风氛围，提高教学质量，质量办对教务系统的过程监测数据和新教师成长经验分享会交流情况进行了梳理，具体如下：

#### 一、2023-2024 学年新教师课堂教学情况

1. **课堂教学：**2023-2024 学年，19 位新入职教师课程教学质量综合评价结果 90 分以上有 17 位，占比 89.47%。教师听课节数平均约 13 节，听课节数平均每周 1 节以上的有 9 位教师（教育学院 5 位教师平均听课 28 节，马克思主义学院 4 位教师平均听课 19 节）。

表 1 教师听课情况及课堂教学评价

序号	所属学院	教师姓名	听课情况		课堂评价			
			完成听课	被听课	学生评价	同行评价	督导评价	综合评价
1	工学院	郑焰坤	5	6	91.52	92.60	91	91.66
2	工学院	黄惠清	3	6	91.39	94.25	91	92.01
3	工学院	黄星宇	2	5	90.76	89.25	81	87.94
4	工学院	林文彦	4	4	91.31	95.00	91	92.16
5	工学院	康艳华	2	2	91.87	95.00	0	93.43
6	经贸学院	王欣	3	4	88.37	93.67	91	90.35
7	经贸学院	柯志勋	4	7	92.88	89.00	89	90.94
8	经贸学院	林媛	6	6	89.89	89.40	91	90.05
9	教育学院	林桂云	4	12	91.42	92.27	91	91.53

10	教育学院	郑世华	34	18	90.54	94.65	91	91.68
11	教育学院	唐彦雯	25	38	91.86	94.84	93	92.89
12	教育学院	和靖博	32	13	90.03	94.50	93	91.89
13	教育学院	李树贵	26	29	91.96	94.93	0	93.45
14	教育学院	屈梦凡	26	11	88.79	85.47	89	88.01
15	艺术与建筑学院	朱轶涛	2	4	89.92	93.00	89	90.46
16	马克思主义学院	王蕾	20	11	89.27	95.00	0	93.21
17	马克思主义学院	林晓芬	27	15	91.53	90.71	93	91.69
18	马克思主义学院	杨柯	17	12	90.22	89.20	91	90.16
19	马克思主义学院	林燕云	14	5	90.51	94.00	91	91.51

数据来源：教务系统5月7日9:00统计数据

说明：综合评价=（同行评价+督导评价）/2\*0.5+学生评教\*0.5

**2. 期中学生评价：**2023-2024 学年第二学期期中学生评价 14 位教师在 90 分以上，占比 73.68%；对比两个学期同期排名，9 位教师呈上升趋势。5 位教师呈下降趋势，说明课堂教学质量和学生评价有待提升。

表 2 学生评教排名情况（2023-2024 学年）

学院	姓名	2023-2024第一学期 期中评价				2023-2024第一学期 期末评价				2023-2024第二学期 期中评价				入职时间	学期同比
		平均分	测评 完成率	部门 排名	全校 排名	平均分	测评 完成率	部门 排名	全校 排名	平均分	测评 完成率	部门 排名	全校 排名		
工学院	郑焰坤	90.81	88.19%	24	171	91.84	93.12%	23	135	91.52	95.65%	20	98	2023.9入职	↑73
工学院	黄惠清	90.8	62.00%	25	174	92.52	96.25%	9	58	91.39	99.32%	22	114	2023.9入职	↑60
工学院	黄星宇	90.41	88.67%	36	212	91.09	95.91%	38	222	90.76	92.00%	36	178	2023.9入职	↑34
工学院	林文彦	92.06	48.63%	6	53	92.94	92.80%	4	20	91.31	93.69%	26	127	2023.9入职	↓74
工学院	康艳华	91.38	31.11%	18	114	92.67	88.33%	8	40	91.87	93.35%	13	71	2023.9入职	↑43
经贸学院	王欣	89.11	98.92%	50	264	90.22	94.58%	47	260	88.37	100.00%	54	281	2023.9入职	↓17
经贸学院	柯志勋	91.76	83.00%	4	75	92.58	90.00%	3	49	92.88	94.84%	2	23	2024.2专任入职	↑52
经贸学院	林媛	-	-	-	-	-	-	-	-	89.89	87.76%	44	234	2024.3入职	
教育学院	林桂云	-	-	-	-	-	-	-	-	91.42	100.00%	37	111	2024.2入职	
教育学院	郑世华	90.35	88.12%	62	216	91.99	95.59%	45	113	90.54	98.52%	56	196	2023.9入职	↑20
教育学院	唐彦雯	91.68	72.59%	37	83	92.5	95.76%	27	60	91.86	98.65%	29	72	2023.9入职	↑11
教育学院	和靖博	91.11	91.95%	54	140	92.1	95.01%	41	101	90.03	74.01%	62	229	2023.9入职	↓89
教育学院	李树贵	91.32	98.21%	49	122	91.85	92.84%	50	132	91.96	84.95%	26	62	2023.9入职	↑60
教育学院	屈梦凡	-	-	-	-	-	-	-	-	88.79	92.15%	73	273	2024.2入职	
艺术与建筑学院	朱轶涛	91.53	71.56%	27	97	92.2	53.55%	26	91	89.92	96.34%	55	232	2023.8入职	↓135
马克思主义学院	王蕾	90.28	87.53%	11	225	91.33	86.87%	11	197	89.27	94.70%	14	260	2023.9入职	↓35
马克思主义学院	林晓芬	90.26	96.29%	12	226	91.49	89.97%	8	179	91.53	94.61%	4	95	2023.9入职	↑131
马克思主义学院	杨柯	87.93	80.57%	13	285	91.35	94.97%	10	194	90.22	98.34%	10	217	2023.9入职	↑68
马克思主义学院	林燕云	-	-	-	-	-	-	-	-	90.51	96.35%	7	197	2024.3入职	

数据来源：问卷调查系统统计数据

## 二、新教师成长经验分享会情况

为进一步加强学校教师队伍建设，提升新教师教育教学能力和育人水平，营造健康向上的教风学风氛围，质量办于4月30日在中心会议室召开新教师成长经验分享会。在会上，教师们积极交流了各自在教学实践中遇到的困惑，同时也针对这些困惑分享了一系列教学策略。现将会议中讨论的主要问题和建议整理如下：

**1. 课堂纪律与学生学习态度问题：**针对学生在课堂上难以保持专注、缺乏积极参与以及出现的睡觉、玩手机等行为。

教师们建议清晰、明确地制定课堂规则，采用正向激励机制和公正奖惩来维护纪律；在教学上注重教学设计的趣味性和互动性，以激发学生的学习兴趣和学习动力；在实施中，强调以情育人，关注学生的情绪，用共同语言拉近距离，提升他们的耐受力，营造积极和谐的学习环境。

**2. 中职生源的纪律管理问题：**针对中职生源普遍存在的班级整体纪律问题。

教师们建议与学生建立信任关系的重要性，深入了解学生的需求，制定针对性纪律措施；积极与辅导员、学院领导沟通，共同商讨解决方案，确保课堂秩序井然；在与学生沟通时，注重使用明确、简洁的指令，避免产生误解和混淆，确保学生清晰理解并遵守规则。

**3. 教学设备问题：**教师们反映精技楼部分机房的现有设备无法满足实训教学的需求，特别是在软件启动速度方面存在明显不足，严重影响了教学效率和学生的积极性。

教师们建议学校对机房设备进行必要的更新和升级，以提高软件运行速度和整体教学体验。

## 三、思考及建议

教师是提升教育质量的坚实基础，在新教师的培养与成长道路上，新教师个人、二级学院及学校相关部门需携手并进，共同谱写教育的华章。

新教师应秉持持续学习与自我提升的信念，不断审视教学实践，勇于面对并克服教学中的不足。通过参与各类教育培训、研读教育文献以及与同行交流，丰富专业素养，提高教学能力；积极与学生互动，深入了解学生的需求，以便更好地优化教学效果，真正做到因材施教。

二级学院作为新教师成长的引路人，应深入了解每位新教师，提供个性化辅导。通过导师一对一指导、教学观摩活动，帮助新教师学习优秀教学方法；加强课堂管理培训，帮助新教师维持良好的教学秩序；创造实践机会如科研项目、企业实践，丰富新教师经验。

学校作为教育体系的顶层设计者，应为新教师提供全方位的政策支持。构建完善的培训体系，邀请行业专家和优秀教师分享宝贵经验，助力新教师快速适应教学环境；建立激励机制，表彰优秀教学成果，激发新教师的工作热情与创造力；加强教学评估和反馈机制，提供具体、有针对性的改进建议与支持。