

厦门兴才职业技术学院

质量简报

(2024 年第 4 期)

2024 年 4 月 19 日



2023-2024 学年第二学期新教师课堂教学情况问卷调查结果

为深入了解本学期 21 位新授课教师（含专任教师、校外兼职教师、校企合作企业兼职教师、校内兼课教师）课堂教学情况，及时反馈教育教学信息，加强教学管理，提高教师素质，质量办于 4 月 3 日-11 日面向新授课教师教授的 78 个班级展开调查，回收有效问卷 2512 份。具体情况总结如下：

一、课堂总体满意度

调查结果显示：教学情况总体满意度略低，较好及以上的超过 70%的有 3 位（占比 14.29%），60%-69%的有 10 位（占比 47.62%），60%以下的有 8 位（占比 38.10%）。

表 1 教师教学情况的总体评价

序号	所属学院	教师	较好及以上			一般	较差	备注
			小计	很好	较好			
1	工学院	王巧敏	80.58%	70.50%	10.07%	19.42%	0.00%	校内兼课教师
2	艺术与建筑学院	马雨洁	76.47%	47.06%	29.41%	23.53%	0.00%	兼职教师
3	教育学院	钟良情	71.51%	56.40%	15.12%	27.91%	0.58%	兼职教师
4	工学院	庞傲	67.08%	59.63%	7.45%	32.92%	0.00%	兼职教师
5	经贸学院	陈颖慧	66.67%	58.33%	8.33%	33.33%	0.00%	兼职教师
6	经贸学院	林媛	66.15%	52.82%	13.33%	32.82%	1.03%	专任教师
7	经贸学院	林运发	65.63%	56.25%	9.38%	34.38%	0.00%	兼职教师
8	经贸学院	柯志勋	64.82%	59.80%	5.03%	34.67%	0.50%	专任教师
9	经贸学院	赵怡然	63.83%	57.45%	6.38%	36.17%	0.00%	校内兼课教师
10	教育学院	林桂云	63.58%	51.66%	11.92%	34.44%	1.99%	专任教师
11	工学院	关天敏	62.90%	51.61%	11.29%	37.10%	0.00%	兼职教师
12	经贸学院	吴昊	62.79%	46.51%	16.28%	37.21%	0.00%	兼职教师
13	马克思主义学院	林燕云	60.90%	46.79%	14.10%	37.18%	1.92%	专任教师
14	教育学院	屈梦凡	57.17%	42.22%	14.95%	37.37%	5.45%	专任教师
15	艺术与建筑学院	何张颖	56.30%	36.97%	19.33%	43.70%	0.00%	兼职教师
16	马克思主义学院	颜依琰	56.10%	48.78%	7.32%	43.90%	0.00%	校内兼课教师
17	艺术与建筑学院	施凯柏	55.84%	46.75%	9.09%	44.16%	0.00%	兼职教师
18	教育学院	赵金博	55.49%	46.24%	9.25%	44.51%	0.00%	校企合作企业兼职教师
19	工学院	陈庆东	48.48%	42.42%	6.06%	48.48%	3.03%	兼职教师
20	艺术与建筑学院	吴昌权	46.81%	34.04%	12.77%	51.06%	2.13%	兼职教师
21	艺术与建筑学院	徐弘懿	46.30%	37.65%	8.64%	53.09%	0.62%	兼职教师
均值			62.32%	50.49%	11.83%	36.16%	1.51%	

二、问卷细项情况

1. 专任教师情况

5位专任教师的教学情况总体评价在较好及以上的均值为61.17%。经贸学院的柯志勋老师在师德师风、课前准备、课堂组织、授课效果、教师专业能力在较好及以上的占比均超99%，授课效果评价在较好及以上的占比100%。

表2 专任教师教学总体评价

分类	问题	选项	经贸学院		马克思主义学院	教育学院	
			柯志勋	林媛	林燕云	林桂云	屈梦凡
师德师风	教学态度和敬业精神	认真负责	92.5%	75.4%	74.7%	82.8%	71.9%
		能按要求履行职责	6.5%	23.1%	19.6%	13.9%	17.4%
		勉强完成任务	1.0%	1.5%	4.5%	3.3%	6.5%
		敷衍了事	0.0%	0.0%	1.3%	0.0%	4.2%
	对待学生的态度	十分热情，关心、爱护学生	92.0%	73.8%	74.7%	81.5%	68.5%
		比较热情，会关心学生	7.5%	23.6%	20.8%	14.6%	18.6%
		比较认真，不太关心学生	0.5%	2.6%	3.5%	3.3%	8.3%
		教学不热情，不关心学生	0.0%	0.0%	1.0%	0.7%	4.6%
	出勤情况	上课很准时，无迟到现象	97.5%	93.3%	93.9%	88.1%	92.7%
		偶尔(至今1-2次)有上课迟到或早退现象	2.5%	6.2%	4.2%	9.9%	3.8%
经常(至今3次及以上)有上课迟到或早退现象		0.0%	0.5%	0.6%	2.0%	2.2%	
有缺课现象		0.0%	0.0%	1.3%	0.0%	1.2%	
课前准备	授课声音	声音宏亮，吐词清楚	94.0%	81.5%	81.1%	79.5%	75.8%
		声音适中，能听清楚	5.5%	18.5%	15.7%	18.5%	19.2%
		声音较小，听起来费劲	0.5%	0.0%	3.2%	2.0%	5.1%
	PPT课件	重点突出，逻辑清晰，吸引力强，能够开智启思	95.0%	79.5%	83.0%	84.1%	75.8%
		能够围绕课程主旨展开，选材合理，促进重点理解	5.0%	20.0%	14.1%	14.6%	18.0%
		简单推砌知识点，逻辑不明或混乱	0.0%	0.5%	2.9%	1.3%	6.3%
	授课准备	准备充分、条理清晰	95.0%	78.5%	82.1%	84.1%	76.0%
		比较充分、较有条理	5.0%	18.5%	15.1%	11.9%	17.0%
不太充分，条理一般		0.0%	3.1%	1.6%	3.3%	5.5%	
		不充分，没有条理	0.0%	0.0%	1.3%	0.7%	1.6%
课堂组织	课堂组织能力	气氛融洽，活跃有序	90.5%	75.4%	77.2%	82.8%	71.5%
		偶尔有小互动，秩序较好	8.5%	22.1%	17.9%	13.9%	18.8%
		较为死板，没什么互动，纪律一般	1.0%	2.6%	3.5%	2.0%	6.3%
		课堂秩序差	0.0%	0.0%	1.3%	1.3%	3.4%
	课上同学玩手机、睡觉时，老师提醒情况	第一时间提醒	93.5%	84.1%	77.6%	86.8%	76.6%
		经常提醒	6.5%	12.3%	16.7%	9.3%	15.2%
		偶尔提醒	0.0%	3.6%	4.5%	4.0%	4.2%
		放任不管	0.0%	0.0%	1.3%	0.0%	4.0%
	教学方法	教学方法灵活多样	93.5%	76.9%	79.5%	82.8%	75.4%
		能运用一般教学方法	6.5%	19.5%	15.7%	13.9%	14.7%
教学方法较为死板		0.0%	3.6%	3.5%	2.0%	6.7%	
完全照本宣科		0.0%	0.0%	1.3%	1.3%	3.2%	
授课效果	学生课程课堂上的感受	上课愉快，兴趣浓厚	94.0%	70.8%	75.6%	84.8%	70.5%
		兴趣一般，比较喜欢	6.0%	19.0%	17.6%	11.3%	17.0%
		有压力，完成学习任务	0.0%	8.7%	3.5%	2.0%	5.1%
		不感兴趣	0.0%	1.5%	3.2%	2.0%	7.5%
	课堂教学效果	当堂听懂，能够掌握	91.0%	69.7%	77.6%	80.8%	70.1%
		可以听懂，但对于关键知识需要反复思考理解	9.0%	23.6%	16.0%	14.6%	18.4%
		有时听不太懂，需要反复提问	0.0%	5.1%	3.2%	4.0%	6.3%
		完全听不懂	0.0%	1.5%	3.2%	0.7%	5.3%
教师专业能力	启发思维，培养创新能力	很强	88.4%	70.3%	73.4%	77.5%	66.7%
		较好	11.1%	21.5%	17.6%	16.6%	19.0%
		一般	0.5%	7.7%	7.4%	5.3%	9.5%
		较差	0.0%	0.5%	1.6%	0.7%	4.8%
	答疑解惑能力	很强	88.4%	71.8%	72.4%	76.8%	68.1%
		较好	11.1%	23.1%	20.2%	16.6%	19.0%
		一般	0.5%	5.1%	5.4%	6.0%	8.7%
		较差	0.0%	0.0%	1.9%	0.7%	4.2%
总体评价	总体评价	较好及以上	64.8%	66.2%	60.9%	63.6%	57.2%
		一般	34.7%	32.8%	37.2%	34.4%	37.4%
		较差	0.5%	1.0%	1.9%	2.0%	5.5%

2. 校外兼职教师情况

13 位校外兼职教师（含企业兼职教师）的教学情况总体评价在较好及以上的均值为 59.36%。经贸学院陈颖慧老师的课堂组织、授课效果，吴昊老师的师德师风、课前准备，林运发老师的课堂组织，工学院关天敏老师的课堂组织、教师专业能力，庞傲老师的授课效果评价在较好及以上的占比均为 100%。

表 3 校外兼职教师教学总体评价

分类	问题	选项	工学院			经贸学院		
			庞傲	关天敏	陈庆东	陈颖慧	林运发	吴昊
师德师风	教学态度和敬业精神	认真负责	85.1%	91.9%	90.9%	87.5%	78.1%	86.0%
		能按要求履行职责	14.3%	8.1%	6.1%	12.5%	21.9%	14.0%
		勉强完成任务	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	对待学生的态度	敷衍了事	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		十分热情，关心、爱护学生	88.2%	87.1%	93.9%	83.3%	78.1%	83.7%
		比较热情，会关心学生	11.2%	12.9%	3.0%	12.5%	18.8%	16.3%
		比较认真，不太关心学生	0.6%	0.0%	0.0%	4.2%	3.1%	0.0%
	出勤情况	教学不热情，不关心学生	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		上课很准时，无迟到现象	91.9%	95.2%	93.9%	100.0%	96.9%	90.7%
		偶尔(至今1-2次)有上课迟到或早退现象	8.1%	3.2%	3.0%	0.0%	3.1%	9.3%
经常(至今3次及以上)有上课迟到或早退现象		0.0%	1.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
课前准备	授课声音	有缺课现象	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		声音宏亮，吐词清楚	92.5%	80.6%	90.9%	75.0%	90.6%	90.7%
		声音适中，能听清楚	7.5%	19.4%	6.1%	25.0%	9.4%	9.3%
	PPT课件	声音较小，听起来费劲	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		重点突出，逻辑清晰，吸引力强，能够开智启思	91.3%	91.9%	90.9%	87.5%	78.1%	83.7%
		能够围绕课程主旨展开，选材合理，促进重点理解	7.5%	8.1%	6.1%	12.5%	18.8%	16.3%
	授课准备	简单推砌知识点，逻辑不明或混乱	1.2%	0.0%	3.0%	0.0%	3.1%	0.0%
		准备充分、条理清晰	85.7%	93.5%	90.9%	87.5%	81.3%	83.7%
		比较充分、较有条理	14.3%	4.8%	6.1%	8.3%	18.8%	16.3%
		不太充分，条理一般	0.0%	1.6%	0.0%	4.2%	0.0%	0.0%
课堂组织	课堂组织能力	不充分，没有条理	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		气氛融洽，活跃有序	91.3%	88.7%	81.8%	83.3%	84.4%	81.4%
		偶尔有小互动，秩序较好	8.7%	11.3%	15.2%	16.7%	15.6%	16.3%
	课上同学玩手机、睡觉时，老师提醒情况	较为死板，没什么互动，纪律一般	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.3%
		课堂秩序差	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		第一时间提醒	85.1%	87.1%	93.9%	91.7%	90.6%	72.1%
		经常提醒	14.3%	12.9%	0.0%	8.3%	9.4%	25.6%
	教学方法	偶尔提醒	0.6%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	2.3%
		放任不管	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		教学方法灵活多样	89.4%	90.3%	90.9%	87.5%	87.5%	88.4%
能运用一般教学方法		10.6%	9.7%	6.1%	12.5%	12.5%	9.3%	
授课效果	学生课程课堂上的感受	教学方法较为死板	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.3%
		完全照本宣科	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		上课愉快，兴趣浓厚	89.4%	80.6%	87.9%	91.7%	81.3%	76.7%
	课堂教学效果	兴趣一般，比较喜欢	10.6%	14.5%	9.1%	8.3%	15.6%	16.3%
		有压力，完成学习任务	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.1%	4.7%
		不感兴趣	0.0%	4.8%	3.0%	0.0%	0.0%	2.3%
教师专业能力	启发思维，培养创新能力	当堂听懂，能够掌握	85.1%	79.0%	87.9%	91.7%	87.5%	74.4%
		可以听懂，但对于关键知识需要反复思考理解	14.9%	16.1%	6.1%	8.3%	12.5%	23.3%
		有时听不太懂，需要反复提问	0.0%	4.8%	3.0%	0.0%	0.0%	2.3%
		完全听不懂	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	答疑解惑能力	很强	88.8%	83.9%	90.9%	83.3%	68.8%	69.8%
		较好	10.6%	16.1%	3.0%	12.5%	25.0%	27.9%
总体评价	总体评价	一般	0.6%	0.0%	3.0%	4.2%	6.3%	2.3%
		较差	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		很强	88.8%	85.5%	87.9%	79.2%	71.9%	81.4%
总体评价	总体评价	较好	11.2%	14.5%	9.1%	16.7%	25.0%	16.3%
		一般	0.0%	0.0%	0.0%	4.2%	3.1%	2.3%
		较差	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%
总体评价	总体评价	较好及以上	67.1%	62.9%	48.5%	66.7%	65.6%	62.8%
		一般	32.9%	37.1%	48.5%	33.3%	34.4%	37.2%
		较差	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%

分类	问题	选项	教育学院		艺术与建筑学院				
			赵金博	钟良倩	施凯柏	徐弘懿	何张颖	吴昌权	马雨洁
师德师风	教学态度和敬业精神	认真负责	89.6%	79.1%	76.6%	81.5%	71.4%	61.7%	94.1%
		能按要求履行职责	9.2%	18.0%	22.1%	13.6%	26.9%	25.5%	5.9%
		勉强完成任务	1.2%	2.3%	0.0%	4.9%	1.7%	10.6%	0.0%
		敷衍了事	0.0%	0.6%	1.3%	0.0%	0.0%	2.1%	0.0%
	对待学生的态度	十分热情，关心、爱护学生	84.4%	79.1%	77.9%	79.0%	68.1%	61.7%	76.5%
		比较热情，会关心学生	14.5%	16.9%	19.5%	16.0%	28.6%	23.4%	23.5%
		比较认真，不太关心学生	1.2%	3.5%	2.6%	3.7%	3.4%	12.8%	0.0%
		教学不热情，不关心学生	0.0%	0.6%	0.0%	1.2%	0.0%	2.1%	0.0%
	出勤情况	上课很准时，无迟到现象	97.7%	97.1%	96.1%	93.2%	87.4%	95.7%	100.0%
		偶尔(至今1-2次)有上课迟到或早退现象	2.3%	2.9%	3.9%	6.8%	11.8%	2.1%	0.0%
经常(至今3次及以上)有上课迟到或早退现象		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.1%	0.0%	
有缺课现象		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%	0.0%	0.0%	
课前准备	授课声音	声音宏亮，吐词清楚	90.8%	83.7%	80.5%	84.0%	70.6%	72.3%	94.1%
		声音适中，能听清楚	8.1%	15.1%	18.2%	15.4%	29.4%	25.5%	5.9%
		声音较小，听起来费劲	1.2%	1.2%	1.3%	0.6%	0.0%	2.1%	0.0%
	PPT课件	重点突出，逻辑清晰，吸引力强，能够开智启思	87.9%	-	79.2%	84.0%	68.9%	70.2%	82.4%
		能够围绕课程主旨展开，选材合理，促进重点理解	11.6%	-	18.2%	12.3%	30.3%	23.4%	17.6%
		简单推砌知识点，逻辑不明或混乱	0.6%	-	2.6%	3.7%	0.8%	6.4%	0.0%
	授课准备	准备充分、条理清晰	89.0%	84.3%	89.6%	79.6%	79.8%	68.1%	88.2%
		比较充分、较有条理	8.7%	10.5%	10.4%	17.9%	17.6%	14.9%	11.8%
不太充分，条理一般		2.3%	4.7%	0.0%	2.5%	2.5%	10.6%	0.0%	
不充分，没有条理		0.0%	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	6.4%	0.0%	
课堂组织	课堂组织能力	气氛融洽，活跃有序	86.7%	78.5%	75.3%	81.5%	70.6%	66.0%	76.5%
		偶尔有小互动，秩序较好	11.0%	16.9%	22.1%	13.0%	24.4%	23.4%	23.5%
		较为死板，没什么互动，纪律一般	1.2%	4.7%	2.6%	5.6%	5.0%	8.5%	0.0%
		课堂秩序差	1.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.1%	0.0%
	课上同学玩手机、睡觉时，老师提醒情况	第一时间提醒	86.7%	91.9%	81.8%	82.7%	71.4%	70.2%	100.0%
		经常提醒	11.0%	6.4%	16.9%	9.9%	15.1%	14.9%	0.0%
		偶尔提醒	1.7%	1.7%	1.3%	6.8%	12.6%	8.5%	0.0%
		放任不管	0.6%	0.0%	0.0%	0.6%	0.8%	6.4%	0.0%
	教学方法	教学方法灵活多样	88.4%	82.6%	75.3%	82.1%	73.1%	66.0%	88.2%
		能运用一般教学方法	9.2%	14.0%	23.4%	13.0%	23.5%	21.3%	11.8%
		教学方法较为死板	1.7%	3.5%	1.3%	4.9%	3.4%	10.6%	0.0%
		完全照本宣科	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.1%	0.0%
授课效果	学生课程课堂上的感受	上课愉快，兴趣浓厚	87.9%	78.5%	75.3%	82.1%	71.4%	66.0%	88.2%
		兴趣一般，比较喜欢	10.4%	14.5%	18.2%	12.3%	23.5%	19.1%	11.8%
		有压力，完成学习任务	0.6%	5.2%	3.9%	3.7%	2.5%	4.3%	0.0%
		不感兴趣	1.2%	1.7%	2.6%	1.9%	2.5%	10.6%	0.0%
	课堂教学效果	当堂听懂，能够掌握	85.0%	79.7%	81.8%	78.4%	71.4%	63.8%	76.5%
		可以听懂，但对于关键知识需要反复思考理解	12.7%	15.1%	15.6%	15.4%	26.9%	19.1%	23.5%
		有时听不太懂，需要反复提问	2.3%	4.1%	1.3%	4.9%	0.8%	17.0%	0.0%
		完全听不懂	0.0%	1.2%	1.3%	1.2%	0.8%	0.0%	0.0%
教师专业能力	启发思维，培养创新能力	很强	85.0%	75.6%	72.7%	77.8%	63.9%	63.8%	82.4%
		较好	12.1%	15.7%	26.0%	16.0%	32.8%	19.1%	11.8%
		一般	2.9%	7.0%	1.3%	5.6%	3.4%	12.8%	5.9%
		较差	0.0%	1.7%	0.0%	0.6%	0.0%	4.3%	0.0%
	答疑解惑能力	很强	83.8%	74.4%	76.6%	77.2%	62.2%	66.0%	88.2%
		较好	13.9%	18.0%	22.1%	15.4%	32.8%	19.1%	11.8%
		一般	2.3%	7.6%	1.3%	7.4%	5.0%	12.8%	0.0%
		较差	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.1%	0.0%
总体评价	总体评价	较好及以上	55.5%	71.5%	55.8%	46.3%	56.3%	46.8%	76.5%
		一般	44.5%	27.9%	44.2%	53.1%	43.7%	51.1%	23.5%
		较差	0.0%	0.6%	0.0%	0.6%	0.0%	2.1%	0.0%

3. 校内兼课教师情况

3 位校内兼课教师的教学情况总体评价在较好及以上的均值为 75.68%，高出专任教师(61.17%)和校外兼职教师(59.36%)。校内兼课教师无论是师德师风(99.18%)、课前准备(99.36%)、课堂组织(99.64%)、授课效果(98.50%)、教师专业能力(98.77%)均评价较好：

表 4 校内兼课教师教学总体评价

分类	问题	选项	工学院	经贸学院	马克思主义学院
			王巧敏	赵怡然	颜依玟
师德师风	教学态度和敬业精神	认真负责	88.13%	89.36%	80.49%
		能按要求履行职责	11.15%	10.64%	14.63%
		勉强完成任务	0.72%	0.00%	4.88%
		敷衍了事	0.00%	0.00%	0.00%
	对待学生的态度	十分热情，关心、爱护学生	87.05%	89.36%	80.49%
		比较热情，会关心学生	11.51%	10.64%	19.51%
		比较认真，不太关心学生	1.44%	0.00%	0.00%
		教学不热情，不关心学生	0.00%	0.00%	0.00%
	出勤情况	上课很准时，无迟到现象	98.56%	97.87%	100.00%
		偶尔(至今1-2次)有上课迟到或早退现象	1.08%	2.13%	0.00%
经常(至今3次及以上)有上课迟到或早退现象		0.36%	0.00%	0.00%	
有缺课现象		0.00%	0.00%	0.00%	
课前准备	授课声音	声音宏亮，吐词清楚	89.21%	89.36%	85.37%
		声音适中，能听清楚	10.79%	10.64%	14.63%
		声音较小，听起来费劲	0.00%	0.00%	0.00%
	PPT课件	重点突出，逻辑清晰，吸引力强，能够开智启思	88.49%	91.49%	75.61%
		能够围绕课程主旨展开，选材合理，促进重点理解	10.79%	8.51%	21.95%
	授课准备	简单推砌知识点，逻辑不明或混乱	0.7%	0.0%	2.4%
		准备充分、条理清晰	89.93%	89.36%	82.93%
		比较充分、较有条理	9.35%	8.51%	14.63%
课堂组织	课堂组织能力	不太充分，条理一般	0.72%	2.13%	2.44%
		不充分，没有条理	0.00%	0.00%	0.00%
		气氛融洽，活跃有序	89.57%	89.36%	75.61%
		偶尔有小互动，秩序较好	10.07%	10.64%	24.39%
	课上同学玩手机、睡觉时，老师提醒情况	较为死板，没什么互动，纪律一般	0.36%	0.00%	0.00%
		课堂秩序差	0.00%	0.00%	0.00%
		第一时间提醒	91.37%	91.49%	75.61%
		经常提醒	8.63%	8.51%	24.39%
	教学方法	偶尔提醒	0.00%	0.00%	0.00%
		放任不管	0.00%	0.00%	0.00%
		教学方法灵活多样	88.85%	89.36%	75.61%
		能运用一般教学方法	10.43%	10.64%	21.95%
授课效果	学生课程课堂上的感受	教学方法较为死板	0.72%	0.00%	0.00%
		完全照本宣科	0.00%	0.00%	2.44%
		上课愉快，兴趣浓厚	88.85%	91.49%	78.05%
		兴趣一般，比较喜欢	10.43%	6.38%	17.07%
	课堂教学效果	有压力，完成学习任务	0.72%	2.13%	2.44%
		不感兴趣	0.00%	0.00%	2.44%
		当堂听懂，能够掌握	89.21%	87.23%	80.49%
		可以听懂，但对于关键知识需要反复思考理解	8.99%	12.77%	17.07%
教师专业能力	启发思维，培养创新能力	有时听不太懂，需要反复提问	1.44%	0.00%	0.00%
		完全听不懂	0.36%	0.00%	2.44%
		很强	85.97%	89.36%	75.61%
		较好	12.95%	8.51%	21.95%
	答疑解惑能力	一般	1.08%	2.13%	2.44%
		较差	0.00%	0.00%	0.00%
		很强	87.05%	89.36%	73.17%
		较好	11.87%	8.51%	26.83%
总体评价	总体评价	一般	1.08%	2.13%	0.00%
		较差	0.00%	0.00%	0.00%
		较好及以上	80.58%	63.83%	56.10%
		一般	19.42%	36.17%	43.90%
		较差	0.00%	0.00%	0.00%

四、思考与建议

教师是教育教学过程中的第一个基本要素，是教育工作的中坚力量，有高质量的教师，才会有高质量的教育。各教学单位应做好指导与帮扶新教师，坚持以老带新、以老培青、青年教师导师制，落实“一对一”重点帮扶计划，帮助新授课专兼职教师尽快掌握课堂教学。新教师们抓住机会，合理制订职业生涯成长规划，将个人发展与学校发展有机融合，尽快适应高校教师角色转换，虚心请教，善于学习，磨砺成长，尽快成为新时代合格教师和“四有好老师”。