



厦门兴才职业技术学院
XIAMEN XINGCAI VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

职业教育质量报告

(2023 年度)



2024 年 1 月

年报公开形式及网址

《厦门兴才职业技术学院职业教育质量报告》（2023 年度）通过厦门兴才职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网址：http://zlb.xmxc.com/2024_01/12_08/content-23588.html。

特此声明。

2024 年 1 月 10 日

内容真实性责任声明

学校对 厦门兴才职业技术学院 职业教育质量报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2024 年 1 月 10 日

前言

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提高年报编写质量，根据教育部职业教育与成人司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和福建省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（闽教办职成〔2023〕11 号）要求，学校结合学校自身实际情况，围绕 3 点主要目的：一是向社会公布学校过去一年履行职业教育责任，开展内涵建设的主要情况，宣传建设成果和职业教育的重要性，接受社会监督；二是通过编写年报，梳理学校现有资源配置、产教融合开展情况，发现在贯彻上级文件政策上的不足，以及当前学校面临的挑战；三是通过平台数据及调研数据，分析人才培养质量方面存在的不足，为进一步开展“三教改革”和修订人才培养方案提供依据和方向。

具体编制过程：收到通知后仔细研读通知要求，与去年的通知文件、要求和附表进行对比，明确差异；根据通知给定的一级标题，结合往年报告撰写内容及通知要求撰写重点，与主体负责职能部门沟通，确定二级、三级目录；召开质量年报撰写协调会，确保年报按照通知要求按时保质完成；针对附表要求，开展问卷调查；按照会议的要求，规定时间收集各职能部门、二级学院撰写内容，整理汇总后，与附表数据及各部分同一字段数据逐一核对，确认无误后定稿。

2023 年学校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，全面贯彻落实党的二十大精神，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，以高质量党建为引领，进行了一系列卓有成效的探索与实践，推动学校各项事业高质量发展。

一年来，学校 1 个党建工作案例入选教育部思政司指导、党建专委会编辑的《民办高校党建工作典型案例选编》，1 个团队荣获全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动全国示范性团队；学校获批省级高水平专业化产教融合实训基地项目 1 个，省级产业学院 1 个，教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目 3 个，中国计划生育协会青春健康高校项目 1 项；学校 5 名教师分别获厦门市基层理论宣讲先进个人、优秀思政工作奖、思政课教师理论微宣讲比赛二等奖、职教高地建设奖；28 位高职称教职工分别入选福建省艺术系列（专业）高级专业技术职务评审委员库、福建省职业院校技能大赛赛项监督员裁判员、福建省职业院校德育与思想政治教育工作专家库、福建省科普业务评选专家库、福建省级创业导师、厦门市婴幼儿照护服务专家库和集美区乡村振兴智库专家库。

学校在省、市职业院校技能大赛及省、市创新创业大赛共计获奖 99 项，在中国大学生广告艺术节上获得学院奖“两金一铜”，在全国职业院校跨境电商技能大赛中获团体一等奖。

学校与下党希望学校签署“大中小学思政课一体化建设”结对共建协议，在“百校联百县兴千村”行动中与集美 5 个村结对共建，持续开展第 18 年无偿献血活动；入选 2023 年“厦台职业教育合作交流示范校”，获“两岸青少年研学基地”；学校被人民日报、福建日报、厦门日报、学习强国报道等主流媒体报道办学内涵特色成果 20 次。学校打造继续教育学历在线学习平台，服务众多知名企业职工 1350 余人次；承接 29 个社会化考试服务项目的组考工作，累计服务社会考生 53204 人次。

目 录

1 学校概况	1
1.1 办学条件	2
1.2 专业设置	2
1.3 学生情况	4
1.4 师资队伍	6
1.5 社会服务	7
2 人才培养	7
2.1 立德树人	7
2.2 专业建设质量	10
2.3 课程建设质量	13
2.4 教材建设质量	15
2.5 教师专业发展	17
2.6 技能大赛	20
2.7 创新创业	28
2.8 培养质量	32
3 服务贡献	39
3.1 服务行业企业	39
3.2 服务地方发展	39
3.3 服务乡村振兴	41
3.4 服务终身教育	45
4 文化传承	49
4.1 传承工匠精神	49
4.2 弘扬红色文化	50
4.3 传承区域优秀传统文化	52
4.4 培育（传承）学校特色职教文化	53

5 国际合作	56
5.1 合作办学情况	56
5.2 开发标准、资源和装备情况	56
5.3 助力“一路一带”倡议情况	58
5.4 提升学生和教师国际化素养情况	59
6 产教融合	65
6.1 市域产教联合体建设	65
6.2 行业产教融合共同体建设	65
6.3 产业学院建设	66
6.4 校企合作典型生成实践项目建设	69
6.5 企业捐赠	72
7 发展保障	76
7.1 党建引领	76
7.2 政策落实	77
7.3 学校治理	78
7.4 质量保障	81
7.5 经费投入	82
8 面临挑战	86
8.1 存在的主要问题	86
8.2 今后发展的思路与举措	87
附表	
表 1 人才培养质量计分卡	91
表 3 教学资源表	92
表 4 服务贡献表	94
表 5 国际影响表	95
表 6 落实政策表	96

表目录

1 学校概况	1
表 1-1 办学条件	2
表 1-2 2024-2026 年专业优化调整情况明细表	4
表 1-3 未来 3 年重点建设特色专业群一览表	4
表 1-4 2023 年学校不同生源类别的招生情况	5
表 1-5 2023 年高职分类考试录取分数情况表	6
表 1-6 2023 年全国高考福建省录取分数情况表	6
表 1-7 专任教师结构分布	7
2 人才培养	7
表 2-1 专业设置情况汇总表	10
表 2-2 校企开发课程汇总表	13
表 2-3 2023 年厦门市高等职业院校技能竞赛获奖项情况	21
表 2-4 2023 年福建省高等职业院校技能竞赛获奖项情况	23
表 2-5 2023 年创新创业活动汇总	27
表 2-6 2023 厦门市创业项目推介会参展名单	28
3 服务贡献	39
4 文化传承	49
5 国际合作	56
6 产教融合	65
7 发展保障	76
表 7-1 本年度办学经费收入构成表	83
表 7-2 本年度办学经费支出构成	84
8 面临挑战	86

图目录

1 学校概况	1
图 1-1 专业分布图.....	3
图 1-2 2023 级学生生源地区分布情况.....	5
2 人才培养	7
图 2-1 全面推进“大思政课”建设研讨推进会.....	8
图 2-2 课程思政示范课程现场观摩.....	9
图 2-3 课程思政示范项目申报专家指导会.....	10
图 2-4 蓝桥杯大赛一等奖证书.....	25
图 2-5 中国大学生广告艺术节学院奖金奖证书.....	25
图 2-6 中国大学生广告艺术节获奖作品.....	25
图 2-7 厦门市创业指导专家服务站.....	26
图 2-8 高层次创业研修班企业家进校园.....	27
图 2-9 2023 届毕业生就业去向落实情况.....	32
图 2-10 2023 届毕业生省内就业城市分布图.....	33
图 2-11 2023 届毕业生就业单位分布.....	34
图 2-12 2023 届毕业生就业行业分布.....	34
图 2-13 2021 届、2022 届学生月收入比较.....	35
图 2-14 用人单位对 2022、2023 届毕业生的满意度.....	36
图 2-15 用人单位对 2022、2023 届毕业生毕业生综合能力评价.....	36
3 服务贡献	39
图 3-1 学徒制培训现场.....	39
图 3-2 志愿者在黄庄社区服务活动现场.....	40
图 3-3 “百校联百县兴千村”行动暨深化校村结对活动现场.....	41
图 3-4 毕业生“闽南文创设计”作品展现场.....	42
图 3-5 指导昌都市左贡县电子商务培训班学员直播现场.....	43
图 3-6 与东辉村新时代文明实践站联动油菜收割志愿活动.....	44

图 3-7 学校党委与下党希望学校签署“大中小学思政课一体化建设”结对共建协议.....	44
图 3-8 学校马克思主义学院廖晶晶老师在下党希望学校开展“同心护未来暨预防校园欺凌”法制专题讲座.....	45
图 3-9 讲师团陈啟墩正在为企业职工授课现场.....	46
图 3-10 讲师团邱海强老师正在为企业职工授课现场.....	46
4 文化传承.....	49
图 4-1 学生在进行工匠创意作品设计.....	50
图 4-2 宁德下党乡学习现场.....	51
图 4-3 在永泰梧桐镇学习现场.....	51
图 4-4 “时节寻味” 端午节活动.....	52
图 4-5 传承传统文化（剪纸）.....	53
图 4-6 “一站式”学生社区启动仪式.....	54
图 4-7 与集美黄庄校社共建.....	54
5 国际合作.....	56
图 5-1 学校教师在为留学韩国学生培训.....	56
图 5-2 万久科技校企合作基地授牌暨“万久卓越技师”开班....	57
图 5-3 由台湾青年教师和兴才青年教师共同授课的“新媒体村 Young 共创培训班”.....	58
图 5-4 “一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟专业委员会成立大会服务现场.....	59
图 5-5 学校师生在第 30 届中国国际广告节暨中国广告协会成立 40 周年纪念大会.....	60
图 5-6 “海上花园”美丽厦门图片巡回展中学生的优秀作品.....	61
图 5-7 “海上花园”美丽厦门图片巡回展学习强国新闻报道.....	61

6 产教融合	65
图 6-1 学校作为共同体副理事长单位参加“海丝-智能建造产教融合共同体”成立大会	66
图 6-2 2023 届动漫设计专业学生参与 Key 动画制作的电影《画江湖之天罡》12 月 29 日电影院首映	67
图 6-3 校企共建数字化教学资源	68
图 6-4 产教融合实战项目授课现场	68
图 6-5 2023 年第六届全国职业院校跨境电商技能大赛现场	68
图 6-6 常州机电职业技术学院党委副书记朱平、副校长刘贤锋一行到学校参访交流	69
图 6-7 “卓越技师班”开班、授牌现场	70
图 6-8 聘请产业导师现场及优秀导师颁奖现场	71
图 6-9 公司系统配线学习现场	71
图 6-10 优秀标兵颁奖现场	72
7 发展保障	76
图 7-1 本年度办学经费收入构成	83
图 7-2 本年度办学经费支出构成	84
8 面临挑战	86

案例目录

1 学校概况.....	1
2 人才培养.....	7
案例 2-1 双机制并行、三层次并举、四平台联动技能大赛服务育人的探索与实践.....	37
3 服务贡献.....	39
案例 3-1 学校联乡村 赋能提质增效——学校与二农社区的合作共建活动.....	47
4 文化传承.....	49
案例 4-1 以”四礼”文化为育人特色，构建高职学前教育专业全课程育人模式.....	55
5 国际合作.....	56
案例 5-1 厦门兴才职业技术学院在第十四届文博会展现真实力..	62
6 产教融合.....	65
案例 6-1 校企双主体育人，产教融合新里程.....	73
7 发展保障.....	76
案例 7-1 构建专业建设评价平台 数字赋能专业内涵发展.....	85
8 面临挑战.....	86

1 学校概况

厦门兴才职业技术学院始建于 1983 年，是厦门经济特区设立以来创立的第一批民办职业学校。学校秉承“厚德精技”校训，弘扬“嘉庚”精神，培根铸魂，启智润心。现有涵盖教育、信息、机电、艺术、建筑、经济、管理、医护等门类高职专业 27 个，在校学生规模近万人，在区域经济发展中已形成较高的教育品牌。学校先后获得“全国民办教育百强学校”“社会力量办学先进单位”“社会满意单位”“综治安全目标管理先进单位”“依法治校达标学校”“教育部教育技术与资源发展中心信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目校”“福建职业教育智慧教育平台建设与应用试点校”“厦台职业教育合作交流示范校”等。

学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，坚持走内涵建设发展道路，人才培养成效显著。近年来，学生参加全国“挑战杯”创新创业大赛获得省级金奖 2 项，参加全国机械行业创新创业大赛获得一等奖 6 项，参加第九届全国海洋文化创意设计大赛获得铜奖。现有中央财政支持职业教育实训基地 2 个，教育部高职教育创新发展行动计划项目骨干专业 2 个，教育部供需对接就业育人项目 2 项，省级高水平专业群 1 个，省级服务产业特色专业群 2 个，省级示范专业 2 个，省级产教融合实训基地 2 个，省级产业学院 2 个。荣获福建省职业教育教学成果奖一等奖 3 项，二等奖 3 项，省级校园文化建设成果 2 项，获批省级“习

近平新时代中国特色社会主义思想读书社”“首批福建省大学生思想政治教育创新示范项目”。

1.1 办学条件

学校占地面积 216 亩，校舍总建筑面积 231564.25 m²，其中教学行政用房面积 159201.91 m²，生均 14.63 m²。图书馆馆藏图书 71.92 万册，其中纸质图书 48.42 万册，电子图书 23.5 万册，生均 67.2 册；教学科研仪器设备总值 5540.50 万元，生均 5090.50 元。办学条件 9 项指标中 7 项较上一年度均取得正向增长，3 项指标增幅超过 10.00%，占指标总数的 33.33%，其中，折合数字资源量增长接近 20%。

表 1-1 办学条件

指标	2022 年	2023 年	2023 年与 2022 年相比
教学用科研及辅助用房面积（平方米）	132362.75	154640.93	16.83%
行政用房面积（平方米）	4560.98	4560.98	0.00%
纸质图书资源量（万册）	46.81	48.4170	3.43%
折合数字资源量（册）	379911	454759.00	19.70%
教学用计算机（终端）总数（台）	2585	2589	0.15%
占地面积（平方米）	144105.48	144105.48	0.00%
学生宿舍面积（平方米）	57323.5	64112.59	11.84%
固定资产总值（万元）	23088.99	25018.9500	8.36%
教学科研仪器设备资产总值（万元）	5330.24	5540.5000	3.94%

数据来源：2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2 专业设置

1.2.1 专业现状

学校充分利用地处厦门软件园三期高新产业园区的地理优势，大

胆改革创新人才培养模式，建立校企双主体协同育人机制，实现了专业与产业对接，课程与岗位对接，教学与生产对接，提升学生的技术技能水平，现已形成高度契合福建省和厦门市主导产业发展的广告艺术设计类、现代商贸服务类、工业互联网类和智慧健康管理类四大专业群。学校坚持以服务区域经济发展、提高人才培养质量和办学综合实力为目标，不断优化专业结构，调整专业方向。

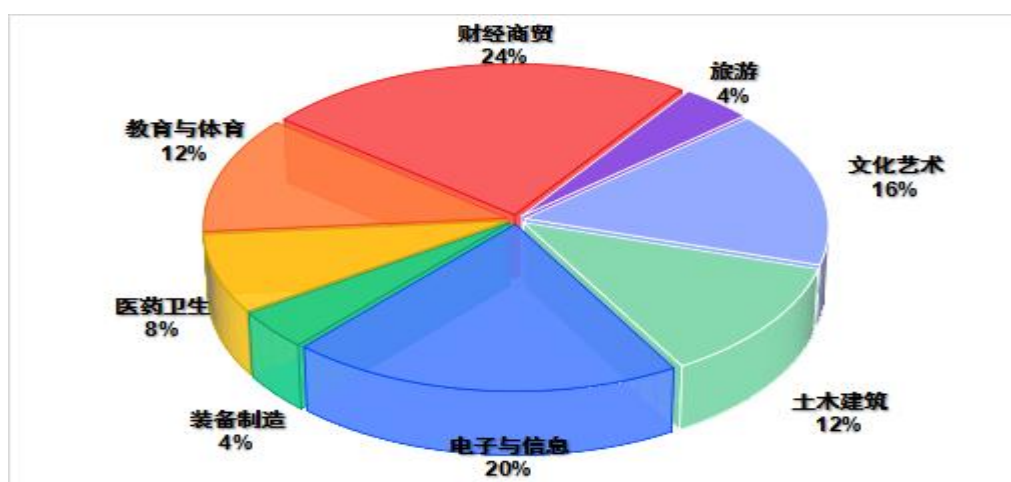


图 1-1 专业分布图

1.2.2 专业设置与发展目标

2023 年学校根据招生和学生就业情况，明确专业建设发展目标，将专业分为重点发展专业、控制发展专业和优化淘汰专业，实施分类发展。坚持服务产业和社会高质量发展需求为导向，结合近三年专业建设评价结果及国家经济结构转型升级和区域经济发展态势，动态调整专业设置，2024-2026 分批新增设置 5 个左右新兴专业，优化淘汰 2 个左右老专业（详见表 2），优化专业布局，构建与区域产业结构相适应的专业结构，并形成特色专业群（详见表 3），以更好地对接产业需求，提升社会服务能力。重点做好已立项省市级专业群（福建省广告艺术设计高水平专业群、厦门市智能制造服务产业特色专业

群）的建设和市级高水平专业（计算机应用技术、室内艺术设计），继续做强 2 个市级服务产业特色专业群（现代商贸服务、文化创意设计）。

表 1-2 2024-2026 年专业优化调整情况明细表

年份	专业名称	专业代码	优化调整形式 (新增、停招、撤销)
2024 年	融媒体技术与运营	560213	新增
2024 年	艺术教育	570113K	新增
2025 年	康复治疗技术	520601	新增
2026 年	智能产品开发与应用	510108	新增
2026 年	建筑消防技术	440406	新增
2024 年	产品艺术设计	550104	撤销
2026 年	数控技术	460103	撤销

数据来源：厦门兴才职业技术学院教务处数据统计

表 1-3 未来 3 年重点建设特色专业群一览表

专业群名称	包含专业
广告艺术设计高水平专业群	广告艺术设计、室内艺术设计、动漫设计、建筑室内设计
现代商贸服务专业群	网络营销与直播电商、电子商务、跨境电子商务、市场营销、文化创意与策划
工业互联网专业群	物联网应用技术、机电一体化设计、计算机应用技术、软件技术、大数据技术、人工智能技术应用
智慧健康管理产业群	社会体育、护理、健康管理

数据来源：厦门兴才职业技术学院教务处数据统计

1.3 学生情况

2023 年学校计划招生 4628 人，实际录取 4598 人，实际报到 3951 人，录取率为 99.35%（比上年提高了 29 个百分点），报到率 85.37%

（比上年提高了 1.2 个百分点）。

1.3.1 生源类型

2023 年学校年招生以全国统考、高职招考、五年制高职转段方式开展。

表 1-4 2023 年学校不同生源类别的招生情况

生源类别	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	实际报到数 (人)	录取率 (%)	报到率 (%)	各类招生占比 (%)
普通高考 (省内)	1072	1072	1016	100%	94.78%	23.16%
高职分类考试 (省内)	2625	2625	2120	100%	80.76%	56.72%
普通高考 (省外)	568	538	452	94.72%	84.01%	12.27%
五年专转段	363	363	363	100%	100.00%	7.84%
合计	4628	4598	3951	99.35%	85.93%	100%

数据来源：厦门兴才职业技术学院招生办数据统计

1.3.2 生源分布

学校生源仍以省内生源为主，共有 3499 人，占比 88.55%，比上年增加了约 13 个百分点。

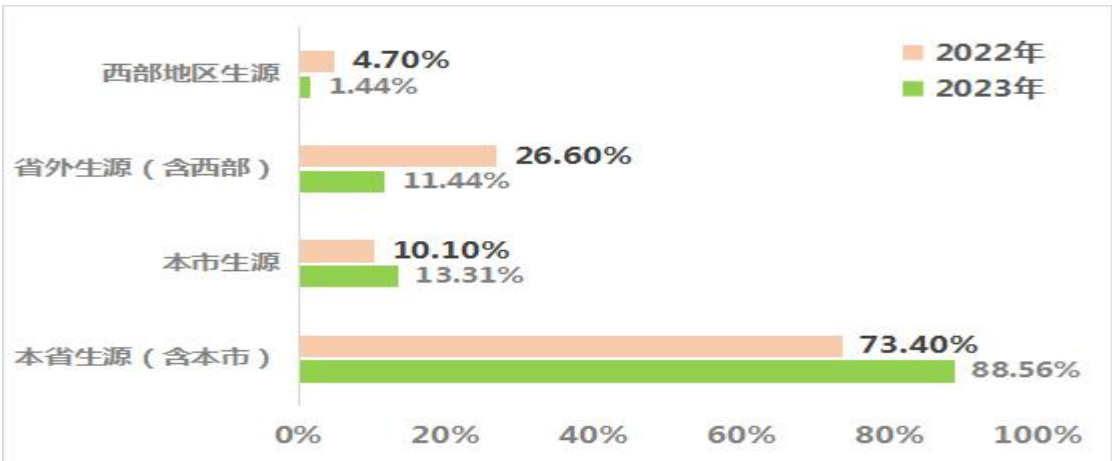


图 1-2 2022、2023 级学生生源地区分布情况

数据来源：2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3.3 生源质量

2023 各类生源录取平均分数均远超当省当批次的录取切线分，在全省民办高校中名列前茅。

表 1-5 2023 年高职分类考试录取分数情况表

生源类型	科类	最高分	最低分	平均分	省切线
高职分类	办公事务类	625	613	616.5	220
	财经管理类	613	225	393	
	餐饮类	506	251	413	
	电工类	357	235	297	
	电子类	472	224	329	
	广播影视类	340	340	340	
	计算机类	514	220	312	
	教育类	585	418	466	
	旅游服务类	513	352	424	
	美术与设计类	585	229	400	
	普通高中类	602	247	450	
	商贸管理类	627	225	422	
	体育类	476	420	448	
	土木工程类	461	222	333	
	物流管理类	508	427	453	
	医药卫生类	555	328	407	
	制造类	472	223.99	326	

数据来源：厦门兴才职业技术学院招生办数据统计

表 1-6 2023 年全国高考福建省录取分数情况表

科类	最高分	最低分	平均分	省切线
历史类	394	272	324	220
物理类	428	222	317	
体育物理类	501	470	482	

数据来源：厦门兴才职业技术学院招生办数据统计

1.4 师资队伍

学校共有教职工 597 人，其中专任教师 473 人，聘请校外教师 17 人（含 60 岁以上退休教师），行业导师 150 人，生师比 19.23:1，专任教师中具有研究生学位教师 148 人，占专任教师比例 31.29%；高级职称占比 20.29%，同比本校上学年增加了超 2 个百分点，但仍与全省中位数存在差距。

表 1-7 专任教师结构分布

学年	校内专任教师	年龄结构			专业技术职务结构				学位结构		
		35 岁及以下	36-45 岁	46-60 岁	高级	中级	初级	其它	博士研究生	硕士研究生	大学
2021-2022 学年	人数	185	178	39	73	158	113	58	1	151	250
	比例	46.02	44.28	9.70	18.16	39.30	28.11	14.43	0.25	37.56	62.19
2022-2023 学年	人数	247	191	35	96	176	124	77	1	147	325
	比例	52.22	40.38	7.40	20.29	37.21	26.22	16.28	0.21	31.08	68.71
	全省中位数	184	152	61	120	122	86	65	4	203	178
	比例	37.90	31.31	12.56	24.72	25.03	17.71	13.39	0.82	41.71	36.66

数据来源：2021-2022、2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.5 服务社会

学校十分重视为区域产业和经济社会发展服务，主动作为，出台多项措施激励各教学单位广泛开展社会服务工作。2023 年，学校积极承接税务师职业资格考试，导游资格考试，计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试，经济专业技术资格考试，期货从业人员资格考试，演出经纪人考试，建造师执业资格考试，注册会计师考试，全国出入境边防检查机关检查员专业能力等级评定考试，法院书记员考试，银行校园招聘笔试，集美区建设局八大员考试等 29 个社会化考试服务项目的组考工作，累计服务社会考生 53204 人次。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 健全“大思政”工作体系，落实立德树人根本任务

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，持续落实立德树人的根本任务，加强党对思政工作的全面领导，健全“大思政”工作体系，构建思政育人的格局。制定《厦门兴才职业技术学院全面推进“大思政课”建设的实施方案》，深入把握“大思政课”科学

内涵，创新工作理念，畅通主渠道，夯实第一课堂，丰富第二课堂，构建“大心理”工作格局，依托网络新媒体，做好网络思政，着力构建党委领导、全员参与、系统集成、协同高效的大思政课建设工作长效机制。



图 2-1 全面推进“大思政课”建设研讨推进会

2.1.2 构建“三全育人”工作格局，加强学生养成教育

学校立足民办高职生源特点，以学生为中心，以服务为宗旨，以育人为目标，启动“一站式”学生社区建设，实施全员、全方位、全课程育人三大路经，以大学生文明修身为主线，开展孝亲感恩主题教育、大学生导师制、青工子女服务、劳动教育实践等活动，开设“百周养成·终身德育”养成教育课，构建“兴心阳光”心理健康教育四级网络，打造“课程、实践、活动、管理四平台”三全育人模式。该模式获得省职业教育教学成果奖、省校园文化建设成果奖和首批省大学生思政教育创新示范项目。

2.1.3 做好典型引领，试点深化“课程思政”示范课程改革。

学校坚持思政课程与课程思政同向同行，构建大思政育人良好格局，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑，依托课程思政教学研究中心，积极探索具有职教特色、特区风格的课程思政建设模式，学校开展以课程思政为专题的理论指导与经验分享，通过专题培训、现场观摩、交流研讨等方式，推广“课程思政”教育教学改革先进经验，指导试点专业课教师在教学理念转变、目标设计、大纲修订等方面落实好课程思政教育教学改革要求，调动发挥教师的积极性、主动性和创造性。先后发布《厦门兴才职业技术学院课程思政建设实施方案（试行）》《关于厦门兴才职业技术学院开展课程思政示范课程项目建设的通知》等，立项《出纳岗位实训》等 8 门校级课程思政示范课程，进行覆盖所有二级学院的“课程思政”教育教学试点改革。在全校示范课程中遴选出《机械制造基础》和《学前心理学》等 2 门课程进行重点打磨，并推荐申报福建省第三批课程思政示范项目。



图 2-2 课程思政示范课程现场观摩



图 2-3 课程思政示范项目申报专家指导会

2.2 专业建设质量

2.2.1 建立优化调整机制，推动专业结构调整

根据学校办学定位、服务面向和专业群建设情况，围绕区域新兴战略产业、现代服务业等产业发展和行业需求，学校每年进行专业评估，建立了专业动态调整和预警、退出机制。面向市场需求，动态优化调整专业结构，提升专业建设水平和人才培养质量。

2023 年学校根据招生和学生就业情况，明确专业建设发展目标，将专业分为重点发展专业、控制发展专业和优化淘汰专业，实施分类发展。（详见专业设置情况汇总表）

表 2-1 专业设置情况汇总表

序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码
1	装备制造	自动化类	机电一体化技术	460301
2	电子与信息	计算机应用技术	计算机应用技术	510201
3	电子与信息	电子信息类	物联网应用技术	510102
4	电子与信息	计算机类	软件技术	510203
5	电子与信息	计算机类	大数据技术	510205

6	电子与信息	计算机类	人工智能技术应用	510209
7	医药卫生	护理类	护理	520201
8	医药卫生	健康管理与促进类	健康管理	520801
9	教育与体育	体育类	社会体育	570301
10	教育与体育	教育类	学前教育	570102K
11	财经商贸	财务会计类	大数据与会计	530302
12	财经	工商管理类	工商企业管理	530601
13	旅游	旅游	酒店管理与数字化运营	540106
14	财经商贸	电子商务类	电子商务	530701
15	财经商贸	电子商务类	跨境电子商务	520801
16	教育与体育	语言类	商务英语	570201
17	财经	市场营销类	市场营销	530605
18	文化艺术	文化服务类	文化创意与策划	550401
19	财经商贸	电子商务类	网络营销与直播电商	530704
20	文化艺术	艺术设计类	动漫设计	550116
21	文化艺术	艺术设计类	室内艺术设计	550114
22	文化艺术	艺术设计类	广告艺术设计	550113
23	土木建筑	建筑设计类	建筑室内设计	440106
24	土木建筑	建设工程管理类	建设工程管理	440502
25	土木建筑	建设工程管理类	工程造价	440501

数据来源：厦门兴才职业技术学院教务处数据统计

2.2.2 加强专业内涵建设

（1）完善专业人才培养方案

学校一直高度重视人才培养方案的制订、公开和实施工作，始终把人才培养的改革与创新放在重要位置。本年度完成 20223 级人才培养方案编制工作，研制发布《厦门兴才职业技术学院修（制）订 2023 级三年制高职专业人才培养方案的指导性意见》，组织专业制定人才培养方案 25 个。各专业在设置专业教育课程时，重点突出数

数字经济和人工智能背景下课程内容的转型，同时注重将行业权威证书及职业技能等级证书的职业能力标准纳入课程内容。

(2) 对接区域经济重点产业，建设服务产业（行业）特色专业（群）

为进一步加强学校专业建设与转型发展，做好学校教育教学质量与教学改革，提升学校专业建设水平和人才培养质量，学校紧紧围绕厦门软件园三期重点发展产业，对接厦门市千亿产业链，跟踪业态新变化，服务市场新需求，重点建设三大专业群：服务文化创意千亿产业链的省级高水平创意设计专业群；顺应数字经济发展，聚焦电子商务产业的省级现代商贸服务产业特色专业群；服务机械装备、计算机和通讯设备、软件和信息服务千亿产业链的市级智能制造服务产业特色专业群，形成了与“软三”产业发展同频共振的专业群发展生态。

(3) 省市两级同步建设，高水平专业（群）建设成效显著

学校当前重点建设 1 个省级高水平专业群（广告艺术设计高水平专业群）和 2 个市级高水平专业（计算机应用技术、室内艺术设计），建立了以点带面、以专业群带动专业建设同步发展的良性工作机制，并取得了显著成效。

2.2.3 扎实推进“1+X”证书试点工作

学校是教育部““1+X””证书制度试点院校，从 2019 年以来，共申请获批了 21 个证书试点，涉及学院室内艺术设计、护理等共 21 个专业，共申报学生 2532 人。学校积极对接培训评价组织，成功申报业财一体信息化应用等证书的 19 个考核站点，均顺利完成证书的学校考点工作考试。截止目前，学校获 Java Web 应用开发、跨境电子商务多平台运营、室内设计 3 个职业技能等级证书试点工作的优

秀试点校，幼儿照护、跨境电子商务多平台运营被评为优秀考核站点，数字营销技术应用获书证融通奖。2023 年，学校圆满完成了“运动营养咨询与指导（中级）、游戏美术设计（中级）、界面设计（中级）、室内设计（中级）”的培训及考证工作，考证人数为 300 人。

2.3 课程建设质量

2.3.1 优化课程体系

2023 年学校对接产业岗位群职业能力新变化，与合作企业共同召开专业人才培养方案论证会，根据产业转型升级新需求，进一步深化学校各专业的课程体系。构建了职业素养与基础知识领域、职业技能领域及素质拓展领域等三大领域包含公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业技能方向课程、选修课程及实践课程的六大课程模块体系。同时做好职业技能等级证书的培训内容与专业课程的教学内容有机融合，课程重构，推进书证融合。

2.3.2 校企开发课程

引入行业标准，将产业中的新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入课程教学标准，重构课程体系，增强行业能力，努力达成专业教育与职业教育的有效整合。本年度校企共同开发课程共 40 门，具体如下表：

表 2-2 校企开发课程汇总表

序号	专业名称（全称）	共建课程名称	参与企业
1	机电一体化技术	《三创实训周 I》	北京华晟经世信息技术股份有限公司
2	机电一体化技术	《数控加工编程与操作》	厦门万久科技股份有限公司
3	机电一体化技术	《数控加工实训》	厦门万久科技股份有限公司
4	机电一体化技术	《智能硬件设计与应用》	北京华晟经世信息技术股份有限公司
5	计算机应用技术	《JavaScript 程序设计》	福建国科信息科技有限公司
6	电子商务	《“做中学”企业实践》	名鞋库网络科技有限公司
7	电子商务	《直播电商	厦门网中网软件有限公司

8	工商企业管理	《“做中学”企业实践》	名鞋库网络科技有限公司
9	商务英语	《电子商务企业实践》	名鞋库网络科技有限公司
10	商务英语	《跨境电商产品分析与布局》	厦门优优汇联信息科技股份有限公司
11	商务英语	《跨境电商运营数据分析与诊断》	厦门优优汇联信息科技股份有限公司
12	商务英语	《跨境电子商务营销推广》	厦门优优汇联信息科技股份有限公司
13	市场营销	《“做中学”企业实践》	名鞋库网络科技有限公司
14	市场营销	《电话营销业务技能》	厦门众冠捷管理咨询有限公司
15	动漫设计	《商业摄影》	厦门墨风燃文化传媒有限公司
16	动漫设计	《摄影摄像》	厦门墨风燃文化传媒有限公司
17	动漫设计	《zbrush 应用技法》	厦门墨风燃文化传媒有限公司
18	动漫设计	《三维建模》	厦门墨风燃文化传媒有限公司
19	动漫设计	《三维动画制作》	厦门墨风燃文化传媒有限公司
20	动漫设计	《骨骼绑定》	厦门墨风燃文化传媒有限公司
21	动漫设计	《3d 打印技术》	厦门墨风燃文化传媒有限公司
22	动漫设计	《灯光设计》	厦门墨风燃文化传媒有限公司
23	广告艺术设计	《茶叶包装设计》	厦门速创意信息科技有限公司
24	广告艺术设计	《标志设计》	上海奥雍广告有限公司（厦门分公司）
25	建筑室内设计	《材料组织设计》	皈居社（厦门）装饰设计工程有限公司 佐木（厦门）装饰工程有限公司
26	建筑室内设计	《室内空间设计》	厦门玉案金腾装修设计有限公司
27	建筑室内设计	《园林景观设计》	莆田原人景观设计工程有限公司 厦门路亨园景观设计有限公司
28	室内艺术设计	《计算机辅助设计 1》	厦门港龙设计院/欣贺股份有限公司
29	室内艺术设计	《材料组织设计》	皈居社（厦门）装饰设计工程有限公司 佐木（厦门）装饰工程有限公司
30	室内艺术设计	《装饰工程预决算》	厦门后素设计装饰工程有限公司
31	建设工程管理	《建筑材料》	中交绿建（厦门）科技有限公司
32	工程造价	《建筑工程施工技术》	厦门兴宏星装饰设计工程有限公司
33	建设工程管理	《省赛工程测量项目》	福建金创利科技信息发展有限公司
34	工程造价	《工程测量实训指导书》	厦门华林测绘工程有限公司
35	社会体育	《康复肌动学》	北华博鳌体育投资（北京）有限公司
36	社会体育	《运动营养师》	北华博鳌体育投资（北京）有限公司
37	社会体育	《中高考体育训练与指导》	北华博鳌体育投资（北京）有限公司
38	社会体育	《健身教练指导》	北华博鳌体育投资（北京）有限公司
39	社会体育	《运动功能解剖》	北华博鳌体育投资（北京）有限公司
40	社会体育	《身体功能性训练》	北华博鳌体育投资（北京）有限公司

数据来源：厦门兴才职业技术学院教务处数据统计

2.3.3 课程类型丰富

学校将《职业素养Ⅰ》《职业素养Ⅱ》《职业素养Ⅲ》《职业素养Ⅳ》等系列课程纳入各专业教学计划并实施教学，实现职业素养全周期培养学生的目标。通过引入选修课资源平台，开设丰富学生思想素质、综合文化等多个方面的课程，使学生在校期间通过线上平台学习到其他优秀学校的课程，提升学生的综合能力。在原有开设的纯理论课（A类）、理论+实践课（B类）、实践课（C类）多种形式课程上适度增加实践课的学时比例，提升学生动手能力的同时，增加学生的劳动教育、工匠精神教育。目前学校已经建成省级精品在线开放课程4门，校级线上线下混合式教学改革课程18门，校级课程思政示范课程8门。

2.4 教材建设质量

2.4.1. 完善规章制度

修订完善《厦门兴才职业技术学院教材管理办法》，进一步规范教材选用流程，保证教材质量。根据行业、企业的技术革新动态调整更新，为专业建设夯实教学基础，使教材建设和管理、开发与应用更加规范化和科学化。建立校级教材建设管理指导委员会和二级学院教材审核委员会，规范教材管理，完善教材编写、审核、选用和评估等工作，从源头上把握好意识形态关，把握好教材的政治方向和价值导向，确保社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

2.4.2. 严控质量关口

严格落实教材规划、编写、审核、选用、监督五个环节的管理职责。坚持采用选编相结合、以选为主的基本原则，确保高质量的教材进入到课堂中。只要有适合本专业的高水平优秀规划教材可选用的

（以国家职业教育规划教材为主），原则上自编教材不纳入编写计划，有效避免相同品种且特色不突出的教材重复建设。各教学单位教材管理领导小组，承担本单位教材选用工作。在本单位党组织的监督指导下，本单位教材管理领导小组进行政治、学术（专业）等方面的集体审核与政治把关（政治把关须有马克思主义理论和思想政治教育方面的专家参与），经本单位公示无异议后，报教材管理委员会审批并备案。学校党委重点对哲学社会科学教材的选用进行政治把关。各教学单位根据教务根据教务处下达的课程教学任务，由课程归属单位指定教研室组织课程相关教师进行充分讨论后，由课程负责人进入教务系统完整填写教材征订信息（如教材名称、课程名称、使用班级及人数、ISBN、出版社、第一主编、版次、定价等事项；要求配备磁带、光盘、教师用书、练习册等的也应注明）。教材选用需经教研室、教学单位党支部、教学单位负责人、教务处、分管校领导、教材管理委员会主任、校党委逐级审批，审批通过并公示后方可征订。把好教材编写、选用关口的同时，建立教材评价淘汰机制，注重吸收教材使用和管理过程中师生所反馈的意见和建议，及时淘汰不符合教与学需求的教材或者对相关内容进行修订。

2.4.3. 稳推教材开发

实施“1+2+6”教材开发，“1”是制订《厦门兴才职业技术学院教材管理办法》，鼓励教师开发与产业发展相适应、与区域发展相匹配的教材资源，为学生的个性化发展奠定基础。引入先进职业标准，开展“双证融通”，实施“任务驱动”的教学模式改革。教材编写从职业教育理念、行业联系、课程标准、教学设计、教学模式、教学方法、教学手段、教学材料及设备设施建设等方面进行深度的变革与实

施。“2”是双主体开发团队，即专业教师团队和企业导师团队合作，发挥各自优势，与行业企业共同制订核心课程标准，从课堂教学设施和企业技能需求两大块共同开发教材，完成核心课程的出版教材及数字化教材、教学课件、习题库、试题库、图片资源、部分课程视频、部分音频资源、部分课程动画等教学资源建设。“6”是六步教材开发步骤，采用“市场分析”——“工作分析”——“课程目标分析”——“教学组织设计”——“教学实践设计”——“课堂评价设计”六个步骤，从教材选材、目标制订、课堂教学、实验实训、课堂评价等方面，完成教材开发。加快新领域系列教材开发，探索活页式教材和云教材的开发与应用。

本年度学校与企业共同开发教材 5 部，并做校本教材使用。

2.5 教师专业发展

2.5.1 完善师德师风建设长效机制

以“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”“四有”为标准，将师德规范要求融入人才引进、职称评聘、评优评先、评价考核 等各环节。制定师德负面清单制度，强化师德师风“一票否决”要求。充分发挥各职能部门和教学单位等在师德师风监测中的作用，形成有效的师德师风监测层级系统。

编印师德师风学习手册《杏坛絮矩》，摘编习近平总书记关于师德师风的重要论述，选编高校师德师风建设的相关制度文件，记录教师师德践行情况；开设网络宣传栏目《杏坛采微》，关注平凡人，讲述身边事，广泛宣传学习教师为教育事业努力奋斗的精神；同时开设《杏坛钟声》师德教育警示教育专刊，通过以案明理，以案释规，引导广大教师以德立身，以德施教，以德育德，在新时代教育事业中争

当“四有”好老师。

2.5.2 优化人才结构

坚持引培并举，进一步优化人才层次结构、人才专业分布结构、人才类别结构。用好市区人才政策，出台《高层次高技能人才管理办法》，全职和柔性引进教育、管理领域紧缺人才引、台湾优秀师资来校工作。保障教职工接受继续教育的权益，完善激励机制鼓励和支持在职教师进行学历提升和职称评审。探索学校与行业、企事业单位人员交流、挂职、互聘工作，建立健全企业兼职教师准入制度和培训制度，逐步形成一支德才兼备、相对稳定的兼职教师队伍。

2.5.3 加强职业能力培养

加强教师教学能力提升，采用“引进来”和“走出去”两种渠道从教学理念、专业教学基本功、信息化教学方式等方面着力加强对教师的教育教学能力培训，提高教师因材施教、因学施教的能力；开展教学观摩、教学能力大赛等业务大练兵活动，增进教师课堂教学艺术；发挥老教师“传、帮、带”作用，帮助青年教师快速进入教师角色；加强教师实践能力。

（1）多措并举建设“双师型”教师队伍，修订并组织实施学校“双师型”教师认定实施细则与操作办法，明确认定范围、认定标准、认定程序、动态管理、激励机制等。

2023 年学校根据《关于做好 2023 年专业技术职务评审工作的通知》，共评审出副高 3+2 人、中级 24+2 人，初级 1+5 人，共 28+9 人；根据《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》

（教师〔2019〕6号）组织开展认定工作，2023年新增5名专任“双师型”教师、2名兼职“双师型”教师，15名“双师素质”教师，全校双师教师比例达39.74%。

（2）出台专任教师企业实践锻炼管理办法，定期安排教师到相关行业企业进行顶岗实践锻炼，参加对企业的技术服务、技术改造，丰富实践经验，提高教学、生产、实习的指导能力。

（3）鼓励教师参加操作技能、考评员等相关技能的培训考核，取得相关技能等级证书。鼓励教师参加或指导学生参加各级教育部门、行业企业举办的各种竞赛，以赛促教、以赛促技。

2023年参加2023年省级教师教学能力比赛，“‘海丝精神’二维动画展示”等3个教学团队荣获2个三等奖；参加市级教师教学能力比赛，“智慧养老数字平台”等5个教学团队荣获了1个二等奖，2个三等奖；参加首届福建省工会主办的“工业互联网应用技术”大赛，在全省39支队伍角逐中，取得团体优秀奖；两位教师分别获2023年教育系统厦门市优秀思政工作奖和职教高地建设奖。

加强教师科研能力。创设浓厚的科研氛围，定期邀请校内外权威专家开展学术讲座，对教师的科研工作给予有针对性的指导。定期召开学术研讨会、科研工作经验交流会，鼓励教师们参与课题研究，积极撰写专业论文，研究报告等。通过开展横向课题研究，密切校企合作、校地合作，提升教师的社会服务能力，使教师在社会服务活动中锻炼科研能力。

2.5.4 实施人才幸福关爱计划

坚持在发展中保障和改善民生，通过一提高（提高收入），两改善（改善服务和环境），三关心（关心教职工身体、心理、家庭），四增强（增强仪式感、尊严感、认同感、归属感），使教职工安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。探索发展补充养老金，制定《厦门兴才职业技术学院补充养老福利计划方案》，成立补充养老金管理委员会，每年将普通全日制教育学费（含住宿费）收入的 2.5%作为补充养老福利专项资金账户，为教职工建立补充养老保险，改善教职工退休后的待遇，增强学校凝聚力。

2.5.5 规范人才队伍管理

建立人事档案数据库。建立健全定期收集整理与经常性收集整理相结合的档案制度，做到认真鉴别，分类准确，编排有序，目录清楚，将所有档案信息扫描入电脑，实现档案管理数字信息化运作。对现行的劳动纪律、绩效方案、薪酬福利等执行情况加以跟进，并逐步修订完善，使其公平、合理、科学。

2.6 技能大赛

2.6.1 组织开展第九届校级职业技能大赛

学校校赛融入职业教育活动周，紧贴“技能让生活更美好”主题开展技能竞赛，充分调动各二级学院组织并指导师生参加各类专业职业技能竞赛的积极性，本次大赛设有 23 个赛项，共有 60 支参赛队伍 679 名参赛选手参与。竞赛规程借鉴省赛标准，各赛项邀请来自企业

的裁判参与到校赛项目中来，为学生展示技能水平、企业考核选拔人才提供了平台，为学校在全国、省、市职业院校技能竞赛中奠定基础。

2.6.2 组织参加和承办 2023 年厦门市高等职业院校技能竞赛

2023 年厦门市高职院校技能竞赛共设置 34 个赛项，学校参加了其中的 27 个项目的比赛，获奖项 48 项，其中一等奖 10 个，二等奖 17 个，三等奖 21 个，总分位列第三。同时，学校还成功承办了护理技能、建设工程数字化计量与计价、视觉艺术设计、市场营销技能、英语口语、应用软件系统开发和智能电子产品设计与开发 7 个赛项。

表 2-3 2023 年厦门市高等职业院校技能竞赛获奖项情况

序号	项目	参赛学生	指导老师	获奖等次
1	护理技能	邱佳莹、董彬彬	陈锦丽 吴玉成	一等奖
2	建设工程数字化计量与计价	曹福生、谢炜烨、沈嘉欣	肖明霞 张济强	一等奖
3	视觉艺术设计	王珊霞	冯思怡	一等奖
4	视觉艺术设计	苏国伟	傅丽婷	一等奖
5	视觉艺术设计	张艾琳	颜欣雨	一等奖
6	信息安全管理与评估	宋仁俊、游祖豪、杨鲁伟	庄将将 刘平	一等奖
7	英语口语（英语组）	杨丽娟	林晓琳	一等奖
8	婴幼儿照护	蔡丽敏、黄雅可	李智晶 胡延茹	一等奖
9	应用软件系统开发	李翔、王细铃、谢芯彤	杨婷婷 刘凤贵	一等奖
10	智能电子产品设计与开发	夏浩瀚、吴胜华、颜于翔	周杰全 苏小燕	一等奖
11	大数据应用开发	何启豪、陈哲豪、黄华杰	孙书青 许巍杰	二等奖
12	短视频创作与运营	谢佳霖、严子翟 黄文涛、苏雅君	周美芳 彭舒玲	二等奖
13	护理技能	沈好真、陈惠森	陈锦丽 吴玉成	二等奖
14	会计实务	陈伊玲、张丽芬 邱如琪、张慈榕	童艺平 王丽容	二等奖
15	建设工程数字化计量与计价	孟自翔、陈其华、王雨欣	肖明霞 张济强	二等奖

16	健康养老照护	徐若慧	何倩	二等奖
17	健康养老照护	陈伟慧	何倩	二等奖
18	融媒体中心策划与制作	江军虹、王锐寒、吕嘉桦	张铭昊 李巧雷	二等奖
19	软件测试	唐晓涛、付冠雄	巫观莲 邹艺滨	二等奖
20	市场营销	吴利烨、王 茹 林欣苗、谢 萍	聂文明 黄维雅	二等奖
21	视觉艺术设计	李志刚	庄晓雅	二等奖
22	移动应用设计与开发	胡兆昡、温祺、陈飞阳	孙书青 葛武灯	二等奖
23	英语口语（非英语组）	信怡	温招英	二等奖
24	婴幼儿照护	黄诗怡、叶淑佳	张如秀 吴美仪	二等奖
25	应用软件系统开发	林宏斌、聂明珠、刘林仪 峰	杨婷婷 刘凤贵	二等奖
26	幼儿教育技能	余雯涵、赖婉婷	李丹 夏丽芹	二等奖
27	智能电子产品设计与开发	张克群、陈少敏、李飞扬	周杰全 李小兰	二等奖
28	大数据应用开发	郑福鑫、 汤丽珠、黄昊	孙书青 许巍杰	三等奖
29	导游服务	郑雨诗	叶丽君	三等奖
30	导游服务	江若溪	叶丽君	三等奖
31	电子商务	刘仕建、熊鹏程、 徐宇静、吴映霞	洪亚龙 董昌敏	三等奖
32	短视频创作与运营	林博远、汪彦哲 林军豪、曾韵帆	钟秋莲 关兵	三等奖
33	建设工程数字化计量与计价	李夏诗、李俊杰、李舒婷	张济强 蔡晓灵	三等奖
34	建筑信息模型建模与应用	陈欢	蔡晓灵	三等奖
35	建筑信息模型建模与应用	郭锦皓	蔡晓灵	三等奖
36	建筑装饰数字化施工	胡心睿、林贤达	高轩媛	三等奖
37	建筑装饰数字化施工	罗振楠、李鸿霖	毛佳伟	三等奖
38	融媒体中心策划与制作	蔡雯婷、张郑昕、郑培强	张铭昊 李巧雷	三等奖
39	视觉艺术设计	唐伟键	陈芯	三等奖
40	物联网应用开发	吴伟泽、张佳鑫、杨武	付小明 陈灿福	三等奖
41	移动应用设计与开发	吴根水、张嘉铭、田建昕	孙书青 葛武灯	三等奖
42	移动应用设计与开发	江志滨、黄金杰、蔡森荣	孙书青 葛武灯	三等奖
43	英语口语（非英语组）	钟瀚泽	温招英	三等奖

44	英语口语（英语组）	陈邵添	林晓琳	三等奖
45	云计算应用	叶廷有、黄子鑫	张烨红 邱雅婷	三等奖
46	云计算应用	洪振强、谢怡鹏	张烨红 邱雅婷	三等奖
47	直播电商	卢平帆、陈诗怡、 隆梅乐、吴鸿隆	林吉红 周玉	三等奖
48	智能网联汽车技术	林烽、杨湖广	苏小燕 李小兰	三等奖

数据来源：厦门兴才职业技术学院教务处数据统计

2.6.3 组织参加 2023 年福建省职业院校技能大赛

在 2023 年福建省职业院校技能大赛中，学校克服疫情困难，组织参加了 28 个赛项的比赛，学生学习和参赛两不误，将理论知识与具体实践紧密结合，赛中认真投入积极应对，在激烈角逐中，共获得 22 个奖项，其中二等奖 2 个，三等奖 20 个。

表 2-4 2023 年福建省高等职业院校技能竞赛获奖项情况

序号	奖项	选手姓名	指导教师	奖次
1	市场营销技能	黄诏东、许灿特、 张宇扬、林舒婕	聂文明、 黄维雅	二等奖
2	移动应用开发	何猛芳	孙书青	二等奖
3	创新创业	徐荣佳、隆梅乐、 卢平帆、李星、王扬	林吉红、 周玉	三等奖
4	导游服务	黄雪冰	叶丽君	三等奖
5	导游服务	杨丽娟	叶丽君	三等奖
6	电子产品设计及制作	康家贺、姜炜杰、 林铭锋	苏小燕	三等奖
7	工程测量	朱宪哲、陈睿、 陈慧婷、陈诗煌	蔡晓灵	三等奖
8	会计技能	陈伊玲、张丽芬、 张慈榕、邱如琪	王丽容、 童艺平	三等奖
9	建筑 CAD	黄文鸿	张济强	三等奖
10	建筑 CAD	陈意豪	吕爽	三等奖
11	建筑工程识图	云惟庆、邓子文	肖明霞、 张济强	三等奖
12	建筑装饰技术应用	杨志宏、许玉婵	江镇、 庄伟平	三等奖
13	平面设计技术	吴喜冰	王珊霞	三等奖

14	软件测试	蔡泽辉、伍志凯	巫观莲、 邹艺滨	三等奖
15	网络系统管理	许宸玮	郑雅洁	三等奖
16	学前教育专业教育技能	许婷辉、谢潇	李丹、 夏丽芹	三等奖
17	移动应用开发	徐锦涛	葛武灯	三等奖
18	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	吴佳蔚	苏雅媚	三等奖
19	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	张雯暄	苏雅媚	三等奖
20	艺术专业技能（声乐表演）	吴梦雪	何娜	三等奖
21	艺术专业技能（中国舞表演）	连美婷	胡译心	三等奖
22	智慧物流作业方案设计与实施	许雅双、林志伟、 黄婉娇、许志军	何孟渺、 郑婷婷	三等奖

数据来源：厦门兴才职业技术学院教务处数据统计

2.6.4 组织参加各级各类行业大赛

在第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛省赛中，学校工学院计应 2111 班刘子俊、黄子鑫 2 位同学分别荣获一等奖、三等奖，此次虽是学校首次参赛，但一举挺进国赛。

在“蔡司杯”第五届机械行业职业院校教育教学创新及创业大赛中，学校容鹰机械团队（参赛学生郑寒钦、徐培熙、危建鑫、王岚）“多功能桌面铣床”项目在模拟创业实践赛项中荣获一等奖。

在 2023 年中国大学生广告艺术节上，艺术与建筑学院动漫设计专业江军弘同学的作品《小物》和广告艺术设计专业陈声烨同学的《老花设计》以及罗丽丹同学作品《简约-利郎老花设计》分别获得学院奖 2 个金奖 1 个铜奖。



图 2-4 蓝桥杯大赛一等奖证书



图 2-5 中国大学生广告艺术节学院奖金奖杯

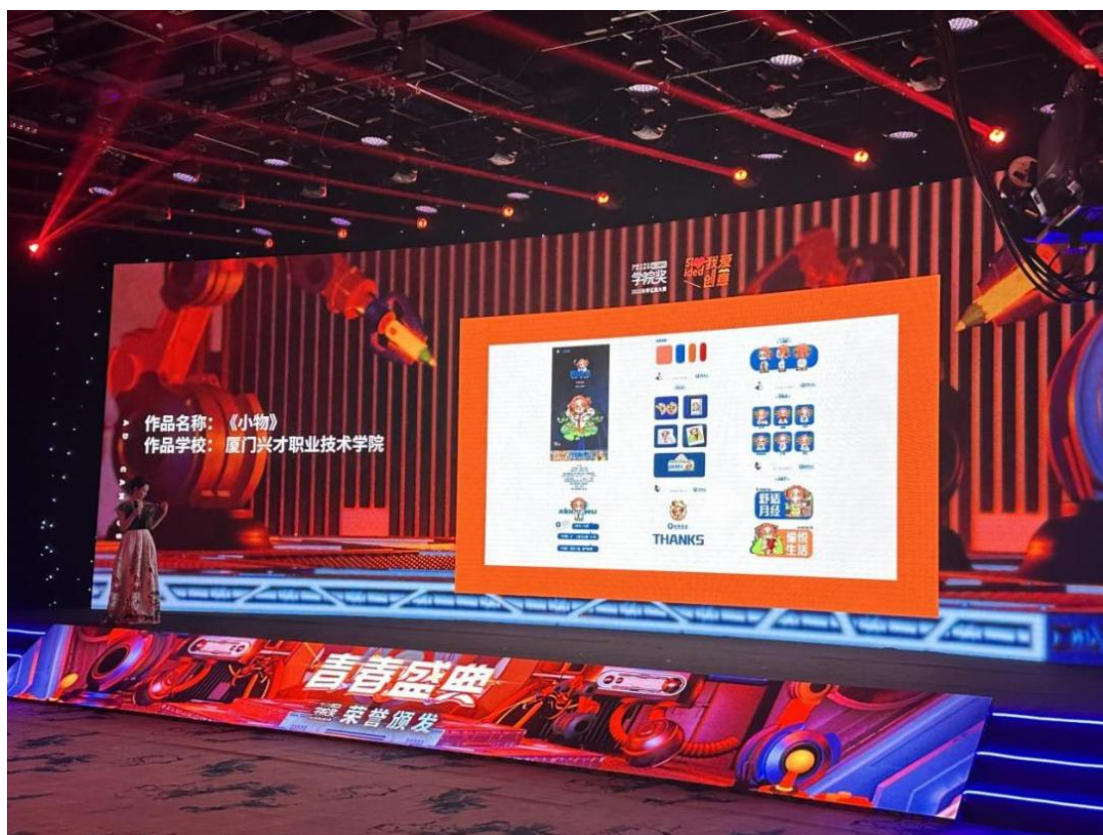


图 2-6 中国大学生广告艺术节获奖作品

2.7 创新创业

学校建有 2000 多平方米的大学生创新创业孵化基地——兴才智谷，兴才智谷“以创业促就业、以创新促发展”的理念，打造“创新、创业、创投、创客”四创联动的大学生众创空间，服务大学生创业，孵化大学生创业项目，落实桥梁纽带作用，持续开拓创新，搭建政校企平台。荣获省级众创空间、市级众创空间、厦门市创业大本营、厦门市创业孵化示范基地、厦门市创业指导专家服务站等称号。



图 2-7 厦门市创业指导专家服务站

目前拥有校内外创业导师 46 人，向创客团队提供专业创业导师服务，2023 年秉承“笃志、务实、创新、拼搏”的宗旨，开展创新创业活动并积极组织师生开展培训、讲座、沙龙、走访交流等系列活动参与各种创业、创新活动 23 场，培养学生创业、创新能力；提升老师指导服务创业学生能力。如协办市人社局主办的“激荡青春 创业飞扬”创业服务进校园活动，组织志愿者和创业项目前往集美后溪城隍庙参加集美古厝·春浪二手市集活动等，打造以大学生创业为核心

的创新创业氛围。



图 2-8 高层次创业研修班企业家进校园

表 2-5 2023 年创新创业活动汇总

2023年创新创业活动汇总			
序号	活动名称	时间	参加人数
1	创业服务进校园活动	3月16日	220
2	组织参加油菜收割劳动教育活动	3月18日	20
3	工学院第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛”动员会	3月22日	15
4	第九届互联网+大赛工作部署会（艺建）	3月22日	10
5	组织参加“青春集美，活力后溪”创建青年友好城区交流会	3月25日	36
6	第九届互联网+大赛工作动员会（艺建）	3月29日	20
7	智谷入驻评审（一）	4月7日	20
8	第九届互联网+大赛院赛前准备会议（经贸学院）	4月10日	15
9	赛事经验分享（工学院）	4月11日	10
10	第九届“互联网+”大赛备赛师生交流会（教育学院）	4月11日	20
11	组织参加集美古厝·城内春浪二手市集活动	4月16日	50
12	“俭·约”旧物跳蚤市场活动	4月18日	35
13	第九届互联网+大赛校决赛项目辅导（一）	4月27日	50
14	项目路演辅导	5月11日	50
15	第九届互联网+大赛校决赛项目辅导（二）	5月12日	50
16	项目培育训练营（一）	5月28日	40
17	项目培育训练营（二）	6月1日	40
18	组织学生参加创业指导进基层活动	9月27日	5
19	智谷入驻评审（二）	10月10日	45
20	企业进校园	10月19日	50
21	第九届创业街活动	11月22-23日	150
22	组织参加厦门市创业项目推介会	12月12日	37
23	人社政策宣传志愿服务活动	2-6月	20

数据来源：厦门兴才职业技术学院学生处数据统计

表 2-6 2023 厦门市创业项目推介会参展名单

序号	项目名称	公司	第一创始人
1	尾林轩乡村振兴项目	尾林轩农业科技（厦门）有限公司	叶融奇
2	海豚智造——多信息融合的机器人智能规划与工艺实现系统	厦门海豚智造装备有限公司	丁方雅
3	普利非诺-行业首创高活性多酚强效生物抑菌剂	普利非诺	罗贤泽
4	文化遗产保护监测与活化利用平台	厦门测康智能科技有限公司	励梦龄
5	老兵驿站中式面点连锁店	老兵驿站（厦门）餐饮管理有限公司	林桂华
6	张浩建盏	厦门茶盏界文化创意有限公司	张浩
7	串门乡村杂志舍——伴城伴乡新生活实验场	厦门串门文化传媒有限公司	李琦
8	艺术再造黄厝——陪伴式艺术驻村乡建模式	厦门市大境文化创意有限公司	魏志新
9	智慧农业机器人	厦门仟易智能科技有限公司	张艳朝
10	呆呆师傅 —— 一碗“返璞归真”的卤肉饭	厦门呆呆餐饮管理有限公司	梅宇
11	红莓述——助力品牌传播与爆品转换	厦门红莓述信息科技有限公司	高彬航
12	循序渐净——工厂化循环水养殖行业的领航者	厦门市循序渐净科技有限公司	汪笑楚
13	智慧转诊康养服务中心	德侣康健（厦门）信息技术有限公司	周浩
14	农产品流通大数据平台	厦门联农网络科技有限公司	吴昊祥
15	5G 互联 VR 全息元宇宙教学系统	锦阁（厦门）企业管理有限公司	刘宇飞
16	带岗达人交付网格	福建闽服人才科技有限公司	刘海林
17	乡村民宿及其配套活动设置	厦门闲闲文创有限公司	杨于萱
18	腾恒科技——智能眼部护理技术的引领者	众创丽视（厦门）有限公司	黄梓腾
19	威波力-复合电磁波控藻技术研究与产业化发展	厦门威波力生态科技有限公司	刘伟
20	福工水汇——基于水质检测全流程解决方案	福工水汇（厦门）科技有限公司	陈辉棚
21	基于 SERS 与人工智能的疾病诊断分析系统	厦门华海创新医疗研究院有限公司	何诗铭
22	路卓科技-智慧养护，路见卓越	路卓慧通（厦门）科技有限公司	陈锦昌
23	安全储能智能系统	厦门锐盛科技有限公司	陈致甫
24	纵戈科技——高精密双液智能点胶阀	厦门纵戈科技有限公司	李炫希

25	固定床分子筛+催化燃烧 Vocs 治理设备和工艺	中催（厦门）环境科技有限公司	谢筠
26	肿瘤居家早筛及复发监测	厦门腾基医疗科技有限责任公司	祝海宝
27	星睿澄智能制造解决方案	厦门星睿澄智能科技有限公司	古正祥
28	酒醇图踪——基于 E-GENE 技术的酒类进出口防伪溯源先行者	鑫鑫锦鲤（厦门）科技有限公司	洪鑫鑫
29	第三代半导体 UVC 紫外灯珠在动态水杀菌领域运用	厦门芯怡盛电子科技有限公司	崔来
30	秒享换电	福建秒享科技有限公司	楚东辉
31	本禾壹造物	本禾壹（厦门）珠宝有限公司	洪泳杰
32	惠石雕邑——非遗雕艺文化活态传承解决方案	厦门集梦互联网服务有限公司	陈志龙
33	基于检索增强技术（RAG）的大模型推理应用一体机产品及产业化	厦门苏哒智能科技有限公司	许倩倩
34	NexSea——数字媒体交互内容技术服务商	厦门纳克希科技有限公司	宿盛禹
35	行见教育——做青少年沉浸式研学引领者	厦门市知行方见教育科技有限公司	杨琢玉
36	集大情报局——高校综合型服务平台	厦门闻冬网络科技有限公司	庄凯龙
37	陪伴食品～拌面行家	福建省陪伴食品科技有限公司	罗文健
38	急管家——机电运维服务平台	集管家（厦门）数字科技有限公司	黄志林
39	集光——大学生互助创新知识付费行业的领航者	厦门至唯教育咨询有限公司	王贞贞
40	实体餐饮门店孵化	厦门翰城记餐饮管理有限公司	吴承翰
41	抖视星视频号服务市场平台	厦门抖利来科技有限公司	兰天聪
42	VR 文旅展示平台建设	厦门元运网络科技有限公司	陈绳亮
43	云上印花-柔性智造 SAAS 平台	厦门领物科技有限公司	洪伟斌
44	aigc 应用服务平台	厦门鱼摸到了科技有限公司	胡赛
45	点握智慧线上选课平台	厦门点握智慧信息科技有限公司	颜敬翰
46	心衰创新器械-植入式心肌收缩调节器	厦门英律医疗科技有限公司	万相辛
47	中国盐差能零碳发电技术的开路先锋	海润能源	朱雪涛
48	东数海算——新一代海底数据中心散热解决方案提供者	东数海算团队	陈鑫
49	细胞与基因治疗关键材料	厦门大学生物医用高分子项目团队	郝凯

50	波力兴海——波浪能驱动的海洋多功能剖面浮标	波力兴海	任志鹏
51	护老使者“测尿灵”——阿尔茨海默症早期检测试剂盒领跑者	护老使者队	黄梓钰
52	智巡启航	领航者	陈舒丹
53	高端制造业用高性能涂层刀具研发	励志涂强	查旭明
54	大显升“首”——GPU 显存扩容技术低成本 AI 算力先行者	厦门市山猫数码科技	邓皓天
55	光点传媒——优质知识类短视频供应商	光点传媒	叶慧茜
56	海之星豚	海之星豚	石浩灼
57	古建筑数字化营造设计的系统解决方案	新古建	叶敏
58	矿管家——露天矿产资源智慧监管领跑者	矿山未来	崔城玮
59	ANGS-压电角加速度传感器的引领者	戴音	张旭亮
60	首家全海域商船智能避碰决策系统供应商	智航科技	王光义
61	孚云志海	猛猛冲	张博
62	益菌惠渔——首创高效复合微生物改良剂振兴中国水产	益菌惠渔团队	赵雯羽
63	巴科德科技	巴克德科技创新团队	陈美婷
64	紫胆金心	紫胆金心团队	张玉霞
65	绿闽计划	绿闽计划团队	陈艺函
66	枇杷韵动——乡村振兴洪潮下的筑梦者	想吃枇杷	方彤
67	AI——云教	AI 云教	谢智盛
68	碧海寻声——水下噪声监测预警先行者	碧海寻声	林芷含
69	“面向世界，走向未来”线上文旅新媒体平台	柠舟传媒	李萌
70	拇指菇粮	拇指菇粮	陈诺怡
71	olymsap 矫形鞋垫辅具	olymsap	黄逸恒
72	“新火·香传”大宅社区火龙果直播间 助力乡村振兴	集大“新火·香传”直播小队	陈艺琪
73	春风堂中药养生饮品店商业计划	春风堂	黄锦鹏
74	“智磨”无线遥控行星轮三磨头平面水磨石磨削机	你说的都队	王翊兆
75	元禾宇宙——元宇宙技术下的助农服务平台	元禾宇宙	庄汝昕
76	晓晓家手作福鼎肉片（新式闽南小吃集合店）	厦门元满每日®餐饮工作室	卢浩
77	智慧化中医药膳	智慧健康团队	陈保宏

78	航模—环保微型轻木航空模型研发及全球销售	海宝小队	刘欣怡
79	战武防务	战武防务	张龙屹
80	星鹭摇篮	星鹭摇篮	谢紫玥
81	工艺翰墨，传世之美——打造将书法与传统工艺相结合的品牌“墨工坊”	墨工坊	黄若曦
82	“生态循环+智能化”现代农业	青厦	杨勇
83	艺思珐琅——非遗掐丝珐琅数字设计与手作	艺思珐琅——非遗掐丝珐琅数字设计与手作	林蓝昱
84	星星学习圈——做社区学习的领军者	星星学习圈	柯淑丽
85	智洁家居	智洁家居	夏浩瀚
86	千艺阁文创	千艺阁	张政群
87	绿荣生态养殖基地	晨曦队	许德华
88	北斗掉深预警	北斗掉深预警项目	刘博宇
89	博派科技：国内首创双轨道智能环保洗车机	博派科技	江裕翔
90	vlike 听见美好——骨导式助听器	vlike 微籁	雷前锋
91	戏梦华夏——歌仔戏创新文化剧场	李姿莹文化创意工作室	李姿莹
92	山哈印象-闽台少数民族特色领跑式乡村振兴先行者	翔翼设计	林俞安
93	酱造酱兽-省心的低碳生活平台	厦门万向龙马文创科技有限公司	林宗楠
94	智慧渔业数字孪生	厦门净宇农业科技有限公司	罗世明
95	量子融合车	新极速运动器材有限公司	陈谷方
96	厦门天梦琦文化传媒有限公司	厦门天梦琦文化传媒有限公司	张孟如
97	台湾电音三太子	厦门电音三太子文化创意有限公司	刘明昌
98	新中式茶饮培训供应链	万屹茶研食品有限公司	郭郁君
99	厦门侨希文化投资有限公司	厦门侨希文化投资有限公司	李俊麟
100	两岸第一艺术服务平台	山痴堂艺术服务中心	李政天
101	中医康养-癌症术前术后调养	厦门陆德堂生物科技有限公司	邓荣龙
102	生理科学动物沟通-动物师服务平台	福建洽米咨询有限公司	潘怡君
103	慕鲸沉文化创意有限公司	厦门慕鲸沉文化创意有限公司	相楠
104	本地生活行业品牌策划	厦门万蓬管理咨询有限公司	杜美思
105	K7 儿童运动馆	厦门启蒙星体育文化传播有限公司	蓝瑾
106	垂直细分领域的动漫周边一站式平台	厦门闻仁雅士文化创意有限公司	叶文彬
107	两岸非遗文化创意中心	草乙（厦门）设计有限公司	陈奕华
108	基于 VR 多模态传感器的居家康养服务平台	厦门诸格量科技有限公司	罗珮芬
109	一种带花苞的茶叶 茶香及保健	厦门京承茶业科技有限公司	黄启荣

110	新能源灭火设备	厦门六桔物联科技有限公司	王勤益
111	基于 AI 人工智能远程关爱家人系统 (AI-CARE)	清大同创（厦门）信息技术有限公司	张清田
112	闽台心理健康服务平台	后裔生医（厦门）科技服务有限公司	洪之斐
113	全数字管理智能工厂	智能精益管理团队	陈致宇
114	思明区龙山夜市芒果街	绿东国创电子商务有限公司	叶宗诘
115	用天然香改变我们的生活	厦门上奇馨贸易有限公司	杨善富
116	高平面度高耐用性国产 COF 封装热压合精密陶瓷治具	厦门思凡达半导体科技有限公司	黄靖杰
117	微沃尔闽台乡建乡创	微沃尔（厦门）创意设计有限公司	刘巧馨
118	我和我的鱼知道水族发展	厦门鱼知道水族	邱滢雪
119	用文旅爱上厦门	厦门林纯子电子商务有限公司	林纯子
120	台湾美食	厦门思尔夏信息科技有限公司	陈建均

数据来源：厦门兴才职业技术学院学生处数据统计

2.8 培养质量

在疫情常态化大环境及毕业生数量逐年增加的形势下，学校高点站位、深耕细作、精准发力，落实、落细就业工作，巧借“云”力，不断拓宽毕业生就业渠道，构建全程跟踪、全员参与的就业服务“全链条”，确保毕业生稳就业、就好业。

2.8.1 毕业生就业去向落实情况

（1）总体情况

厦门兴才职业技术学院 2023 届毕业生就业率为 95.29%，同比增长 0.7 个百分点。毕业去向分布详见下图。



图 2-9 2023 届毕业生就业去向落实情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（2）就业区域分布

学校 2023 届毕业生在本市就业人数占比 34.13%；福建省内直接就业人数（含劳动合同、三方协议 参军）占比 72.58%；外省就业人数占比 11.18%；毕业生在福建省内主要就业地区为：厦门、泉州、漳州、福州，在厦就业人数占福建省就业人数的 47.03%，充分体现了把学校建设成立足厦门，辐射海峡西岸经济区，重点服务中小微企业，融入厦门软件园三期发展的“产、学、研”一体化高等职业教育基地的教学定位。



图 2-10 2023 届毕业生省内就业城市分布图

（3）就业单位分布

学校 2023 届毕业生来自四个二级学院的 31 个专业，根据统计数据显示，学校毕业就业单位性质排名前三的是：其他企业 53.59%、其他 17.65%、中初教育单位 5.26%；剩余单位分别：医疗卫生单位 3.30%、国有企业 1.06%、其他事业单位 0.75%、三资企业 0.51%、机关 0.27%、农村建制村 0.20%、城镇社区 0.12%、部队 0.04%。

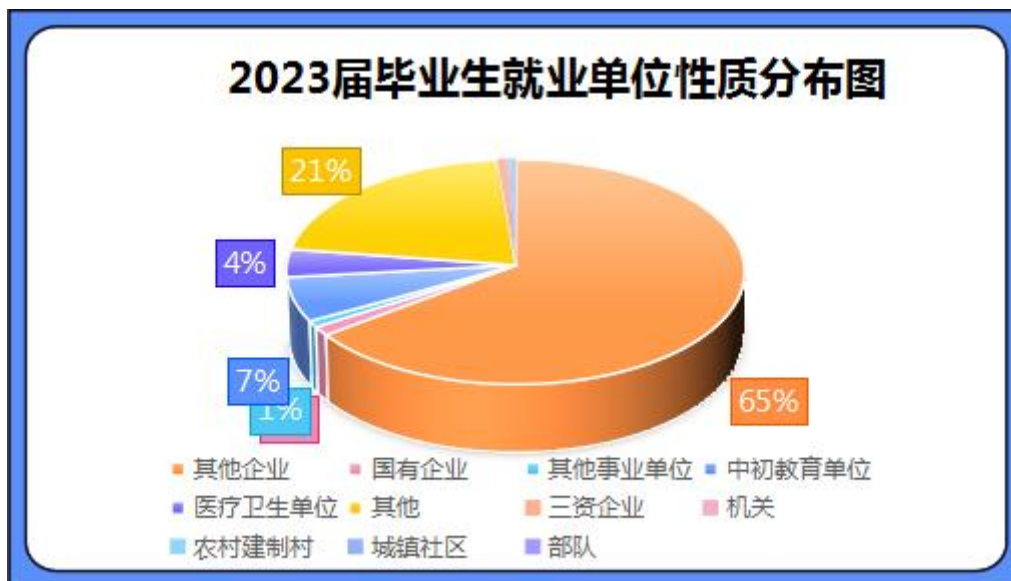


图 2-11 2023 届毕业生就业单位分布

(4) 毕业生就业行业分布

2023 届学校毕业生就业单位行业流向前三的单位行业分别是行业流向：教育 15.38%，批发和零售业 13.38%、信息传输、软件和信息技术服务业 12.51%；具体单位行业流向如表 2-4 所示。



图 2-12 2023 届毕业生就业行业分布

2.8.2 薪酬水平

2023 届毕业生月收入 55.54%集中在 3000-5000 元之间。月收入 10000 元以上占比 2.92%，同比增长约 3 个百分点，较 2022 届毕业生的平均薪酬水平有较明显的提高。

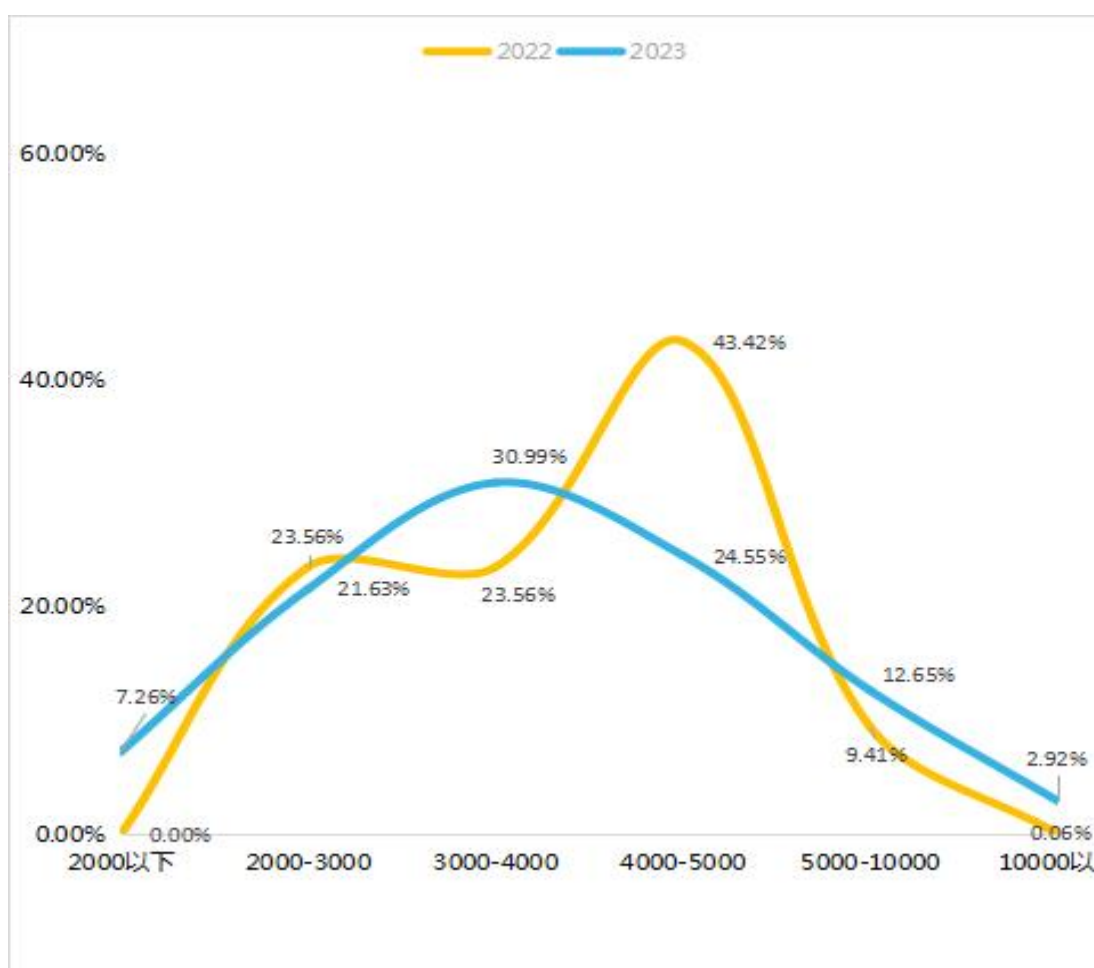


图 2-13 2021 届、2022 届学生月收入比较

数据来源：厦门兴才职业技术学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集平台统计

2.8.3 用人单位满意度

经过对就业企业的调研可以发现，用人单位对学校毕业生就业工作的总体满意度为 97.94%（下降 0.85 个百分点），一定程度上反映了学校毕业生能受到用人单位的认可。

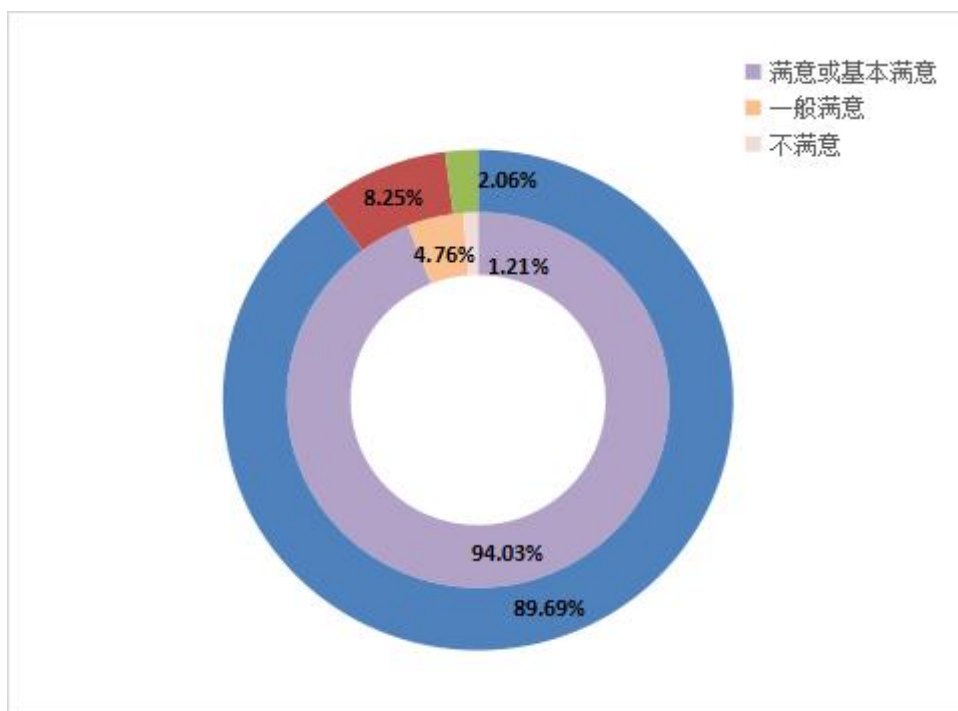


图 2-14 用人单位对 2022、2023 届毕业生的满意度

数据来源：厦门兴才职业技术学院人才培养问卷调查数据

用人单位对学校毕业生综合能力评价，很强占比 61.86%，较强占比 32.99%，一般占比 5.15%，可见学校毕业生的综合能力评价能得到用人单位的认可。

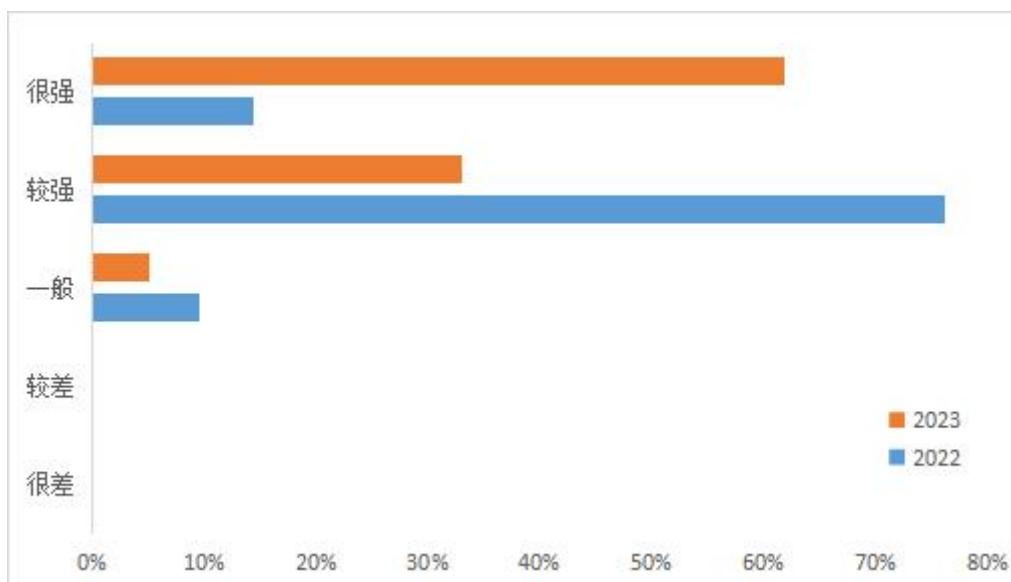


图 2-15 用人单位对 2022、2023 届毕业生综合能力评价

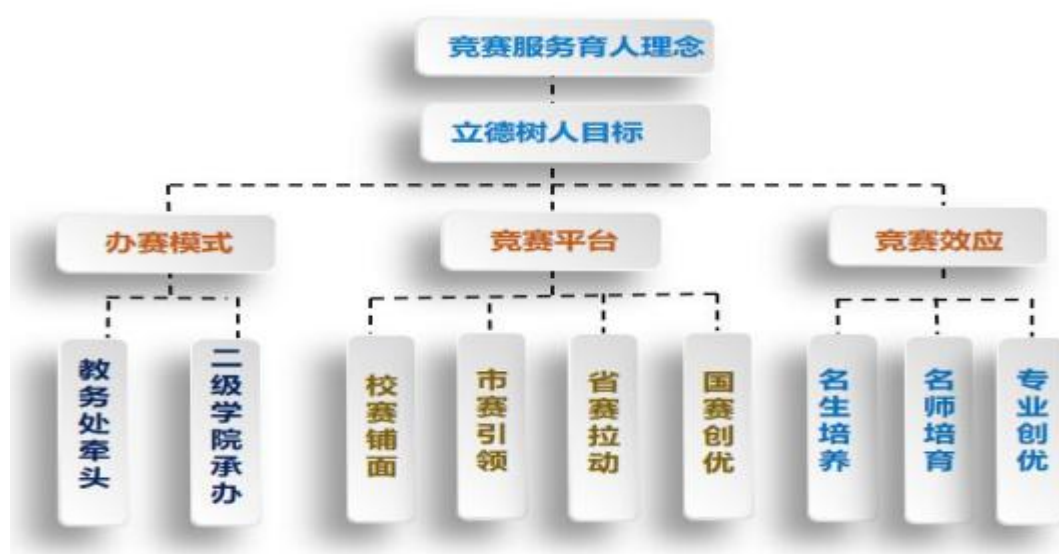
数据来源：厦门兴才职业技术学院人才培养问卷调查数据

案例 2-1：

双机制并行、三层次并举、四平台联动

技能大赛服务育人的探索与实践

学校构建“校赛铺面、市赛引领、省赛拉动、国赛创优”四平台联动机制。校赛铺面，实现专业、学生竞赛全覆盖。通过举办校级职业技能竞赛和职业周，制度化、常态化，形成班班有赛项、人人能出彩的竞技氛围，促进学生养成崇尚技能的行为意识，培养学生工匠精神，突显技能大赛的普惠性。市赛引领，实现了大赛标准化。完善大赛组织领导、经费保障和激励制度。省赛拉动，奠定了省内民办职业大赛强校地位。同时搭建“任务驱动、技能导向、评价并轨”课赛融通体系，形成“名生培养、名师培育、专业创优”三层次并举的大赛效应。



典型人物 2-1：

杨婷婷老师,信息技术教研室主任和计算机应用技术专业、大数据技术专业负责人,厦门市“双师型”教师;2021年9月被评为厦门市中华职业教育社“优秀教师”;2023年9月获市教育系统“职教高地建设奖”。

她在教育教学中紧跟职教新发展,开拓创新,以实际行动提升自我,促进发展。近年来,在教师能力比赛及指导学生竞赛方面均取得了优异成绩。带领课程团队在教学能力大赛中获得省级三等奖3个,市级二等奖1个,校级一等奖2个,二等奖1个;指导学生参加厦门市职业技能竞赛,获得《物联网应用技术》赛项二等奖3个,三等奖7个,《应用软件系统开发》赛项获一等奖1个、二等奖1个。

通过以赛促建、以赛促学、以赛促教,杨婷婷老师认为,学校创设的双机制并行、三层次并举、四平台联动技能大赛模式提升了教师队伍教学水平,培养了更多德才兼备的学生,下一阶段,她将带领学生继续强化技能竞赛训练,争取再创佳绩!

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校十分重视为区域产业和经济社会发展服务，主动作为，出台多项措施激励各教学部门广泛开展社会服务工作。2023 学校采用“线上+线下”相结合的培养方式，积极开展企业职业技能培训、企业新型学徒制培训、重点企业岗位技能培训等项目，服务“纵横集团”“乾照光电”“惠龙集团”“金龙汽车”等企业职工约 1350 人次，开设“网络与信息安全管理”“电工”“餐厅服务员”“半导体芯片制造工”等学徒制、岗位技能培训班共计 42 个。



图 3-1 学徒制培训现场

3.2 服务地方发展

搭建交流互动与资源共享平台，开展联动链接，2023 年学校的 5 支青年志愿者社区服务队，进驻了 6 个社区，作为主要服务阵地。主要围绕：党团政策、文明健康、爱心捐助、陪伴助学等进行服务，满

足社区日常需求，提升社区文化认知，加强社区精神文明建设。

与前进村社区开展了“微爱童行 携手共进”系列活动，在结对帮带、双向促进中推动“困境残障儿童”服务平台；与黄庄社区共建项目，针对社区特点，开展暑期课业辅导、青工子女陪伴、技能培训、红色经典宣讲等特色服务项目，得到多方赞赏与关注，并受到多家媒体报道。与和欣社工服务中心签订共建协议，定期提高相对应帮扶和服务。与二农社区签订共建协议，动员广大大学生志愿者积极参与基层社会治理，为社区输送青春力量，引导大学生走进社区、发挥专长、挥洒汗水，用实际行动助力基层社会治理。



图 3-2 志愿者在黄庄社区服务活动现场

校级宣讲小队作为集美唯一入选的高职队伍参与市、区两级文明办、人社局等部门主办的年厦门退休人员文明健康活动，围绕“文明健康”为社区退休人员宣讲等服务。目前学校对于服务社区已经形成了一套自有的特色工作模式与运行方式，在一定区域内体现了高

校服务社区、社会的贡献，在多个层面获得了认可。

3.3 服务乡村振兴

2023 年学校参加了集美区“百校联百县兴千村”行动暨深化校村结对活动，与后溪镇后溪村、二农社区、溪西村，灌口镇浦林村进行了校村结对签约。并开展结对村居摸底调查，根据村居实际搭建桥梁纽带，突出资源优势与特色共建，策划生成具体落地项目，扎实推进宜居宜业和美乡村建设。



图 3-3 “百校联百县兴千村”行动暨深化校村结对活动签约现场

3.3.1 省级高水平专业群助力“宜居”

学校有效将高水平专业群与乡村振兴项目相融合。本年度室内设计专业教师李敏勇应邀承接了后溪镇溪西村街道景观提升项目，围绕“一轴一桥一廊一站”街道主景观进行设计修缮改造，大大提升街道美化。在“青春特派员”实践活动中，广告艺术设计专业学生开展文创手办设计活动，为后溪镇白虎岩风景区设计导视牌，用专业知识助

力景区景观建设。6月，2021级省级高水平专业群各专业毕业生“闽南文创设计”作品展在集美后溪“霞城”城隍庙隆重开幕，200多组闽南元素优秀设计作品集体展出，推动了艺术走向生活，让校园文化与乡村生活紧密融合，“扮靓”集美后溪“霞城”。



图 3-4 毕业生“闽南文创设计”作品现场

3.3.2 产教融合实训基地助力“宜业”

厦门兴才职业技术学院软三数字商科产教融合实训基地建有电商运营、商业摄影棚、直播带货、短视频制作、商务客服、网站图像美工等实训中心，是集“实践教学、培训鉴定、社会服务、创新创业”一体化的综合性基地。11月14日，西藏自治区昌都市左贡县电子商务培训班学员来到该基地，参加直播电商的理论知识培训，并进行了带货练习。学员们利用直播电商的方式，将自己家乡的文化和特产带向更广阔的世界。



图 3-5 指导昌都市左贡县电子商务培训班学员直播现场

3.3.3 关爱帮扶老人儿童助力“和美”

学校不断结合师生个人意愿、专业特长，鼓励其积极参与乡村振兴项目，建设一支具有体育、健身、声乐、设计等特长的青年人才队伍，在权益维护、老年体育、文化服务、卫生劳动、儿童陪伴、敬老

慰问等服务中助力乡村振兴。尤其是 2023 年学校组织党员干部赴宁德下党乡和福州永泰坵演村等红色文化经典路线，开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育“追寻总书记足迹 助力乡村振兴”实践活动；为进一步深化与宁德下党乡共建，与下党希望学校签署“大中小学思政课一体化建设”结对共建协议；与集美黄庄、后溪等周边村庄共建劳动教育实践基地，开展“快乐农夫”种植活动、中草药种植研学活动，百名师生服务乡村振兴等受到媒体关注报道。



图 3-6 与东辉村新时代文明实践站联动油菜收割志愿活动



图 3-7 学校党委与下党希望学校签署“大中小学思政课一体化建设”结对共建协议



图 3-8 学校马克思主义学院廖晶晶老师在下党希望学校开展“同心护未来暨预防校园欺凌”
法制专题讲座

3.4 服务终身教育

学校充分发挥职业教育优势，服务全民终身学习，2023 年在终身教育领域实现二个方面的突破。一是打造一个继续教育学历在线学习平台，随着成人教育、开放教育等学历继续教育需求的加大，学校与“智慧树”平台共建在线开放课，打造一站式多功能继续教育学习综合平台，集直播、录播、智能题库、教务系统为一体，覆盖 PC 端、APP 等多端使用，多方位、全面化的满足学员学习需求。目前该平台以服务成人教育、开放教育学员约 500 余人。二是组建一支服务终身教育的讲师团队。学校共征求到 40 名教职工自愿参加讲师团队，积极投入到继续教育工作中，共同为区域经济发展、企业转型升级培养专业技能型人才以及较强就业能力的人才而不懈努力。



图 3-9 讲师团邱海强老师正在为企业职工授课现场

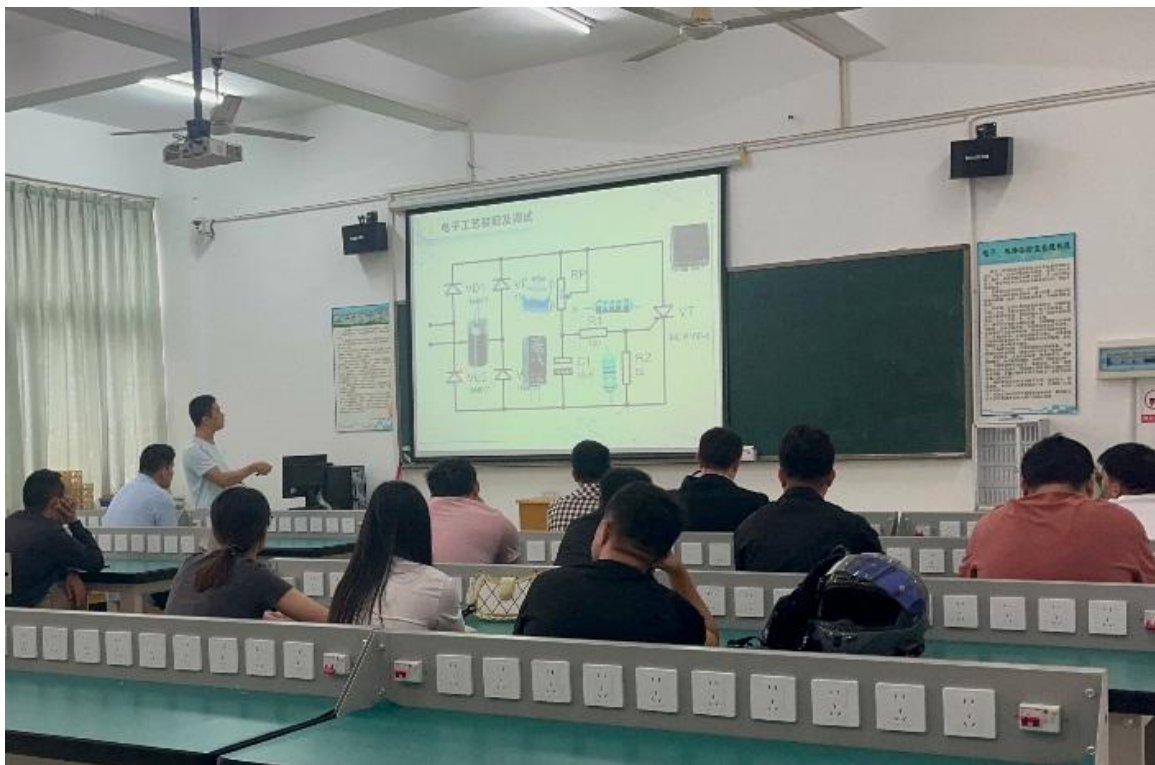


图 3-10 讲师团邱海强老师正在为企业职工授课现场

案例 3-1：

学校联乡村 赋能提质增效 ——学校与二农社区的合作共建活动

学校自 2021 年以来一直坚持与近邻（二农社区）开展各类共建活动：

一、开展党组织联建活动，增强党建新活力

落实“双报到、双服务”，积极参与二农社区党总支开展的系列活动。学校副校长张琴为社区开设专题党课；学校派艺术专业师生参演二农社区各类文艺晚会活动。

二、发挥专业优势，助力美丽乡村建设

学校艺术学院张宝胜教授及名师工作室团队成员深入苕溪桥、白虎岩调研，与二农社区吴惠建书记交流探讨规划美丽乡村改造建设方案。在“青春特派员”实践活动中，广告艺术设计专业学生开展文创手办设计活动，为后溪镇白虎岩风景区设计导视牌，用专业知识助力景区景观建设。



改造街景效果图

三、开设公益直播电商培训，精准助农

由继续教育学院牵头，组织电商专业教师为二农社区 54 名从事农产品种植、农产品经营、种养大户、农民专业合作社人员进行了电商直播培训，为当地现代农业发展、农民增收、农村繁荣提供了人才支撑。

四、共建体育文化，促进共同发展

与厦门市集美区后溪镇二农社区东岭社举行体育文化共建签约仪式，双方将充分发挥各自优势，开展校村体育文化共建活动，以高校发展、学生成长、乡村振兴为重点，实现双方优势互补，共同发展。



五、开展志愿助力活动，建立合谐关系

根据实训基地师生专业特长，组织基地师生从权益维护、老年体育、文化服务、卫生劳动、儿童陪伴、敬老慰问等方面志愿服务工作。

4 文化传承

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神, 认真学习贯彻习近平文化思想, 进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 校园文化唱响主旋律, 弘扬正能量, 奋进新征程的主旋律更加昂扬向上。

4.1 传承工匠精神

学校坚持立德树人根本任务, 秉承心筑“匠魂”、持细心修“匠技”、守决心做“匠人”的理念, 探索理论与实践相融合的教学模式, 通过形丰富多彩的活动形式, 工匠精神入心践行。组织学生走进古龙酱文化园, 探寻非遗文化, 感受企业数十年如一日的专注、几代古龙人对传统的坚守, 发扬传承执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的“工匠精神”; 开展工匠创意作品设计活动, 结合厦门集美的闽南元素, 如闽南古厝、三角梅、集美南熏楼等, 设计制作立体模型、折纸艺术, 通过工匠创意作品的设计让学生体会工匠妙手就在身边, 传承尽善尽美、持续创新的工匠精神; 开展工匠精神实践活动, 通过精心设计的拓展项目, 让学生们亲身体验工匠精神的内涵, 引导学生成为弘扬“工匠精神”的新时代青年; 组织学生观看《中国大匠》, 学习当代中国大匠的工匠精神, 感受大国工匠为国奉献的精神。



图 4-1 学生在进行工匠创意作品设计

4.2 弘扬红色文化

学校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，多措并举深入开展主题教育，理论学习深学细研，党的创新理论和红色文化深入人心。开展“学习有声”“品读经典”“红歌比赛”“知识竞赛”等活动；优化思政课宁德下党乡和厦门军营村白交祠村“传承红色基因”教学特色，加强“四史”教育；组织党员干部赴宁德下党乡和福州永泰坵演村等红色文化经典路线，开展实践学习；各基层党组织开展主题党日活动，赴嘉庚纪念馆、谷文昌纪念馆、中国人民解放军长江支队漳州纪念园等地实践学习；组织志愿者赴平潭、泰宁等地开展暑期“三下乡”社会实践活动和志愿服务实践活动；持续开好“青年马克思主义者培养工程”培训班。



图 4-2 宁德下党乡学习现场



图 4-3 在永泰梧桐镇学习现场

4.3 传承区域优秀传统文化

学校注重以传承中华优秀传统文化为切入点，拓展丰富文化育人新渠道，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，激励青年学子自觉成为传统文化的弘扬者、传播者、践行者。艺术与建筑学院结合专业特色，以服务区域文创产业为轴心，开设“闽南文化赏析”课程，结合“海丝文华、红色文化、华侨文化、嘉庚精神”（三文化一精神）的课程思政元素，将其融入学生作品创作中，举办毕业生“闽南文创设计”作品展；学生工作部以中国传统节日线为轴举办“时节寻味”活动；经贸学院师生走进集美后溪城内开展“村 Young 计划”实践教学，近距离地感受学习闽台文化，传承闽南优秀传统文化。



图 4-4 “时节寻味” 端午节活动



图 4-5 传承传统文化（剪纸）

4.4 培育（传承）学校特色职教文化

学校以时代精神和社会主义核心价值观为引领，不断培育校园新时代特色职教文化。开展“逐梦新时代，热血就这 YOUNG”无偿献血活动，学校连续开展无偿献血 18 年，献血总量突破百万；持续 16 年开展“亲情账·两地书·话人生”孝亲感恩主题教育活动；开展“增强法治意识·构建平安校园”普法教育月暨法治文化节系列活动，法治观念进一步深入人心；建立“一站式”学生社区服务中心，将高质量思政育人工作成效延伸到学生社区；持续开展实施大学生导师制；开设劳动教育实践活动，与集美黄庄、后溪等周边村庄共建劳动教育实践基地，开展“快乐农夫”种植活动、中草药种植研学活动，助力乡村振兴。



图 4-6 “一站式”学生社区启动仪式

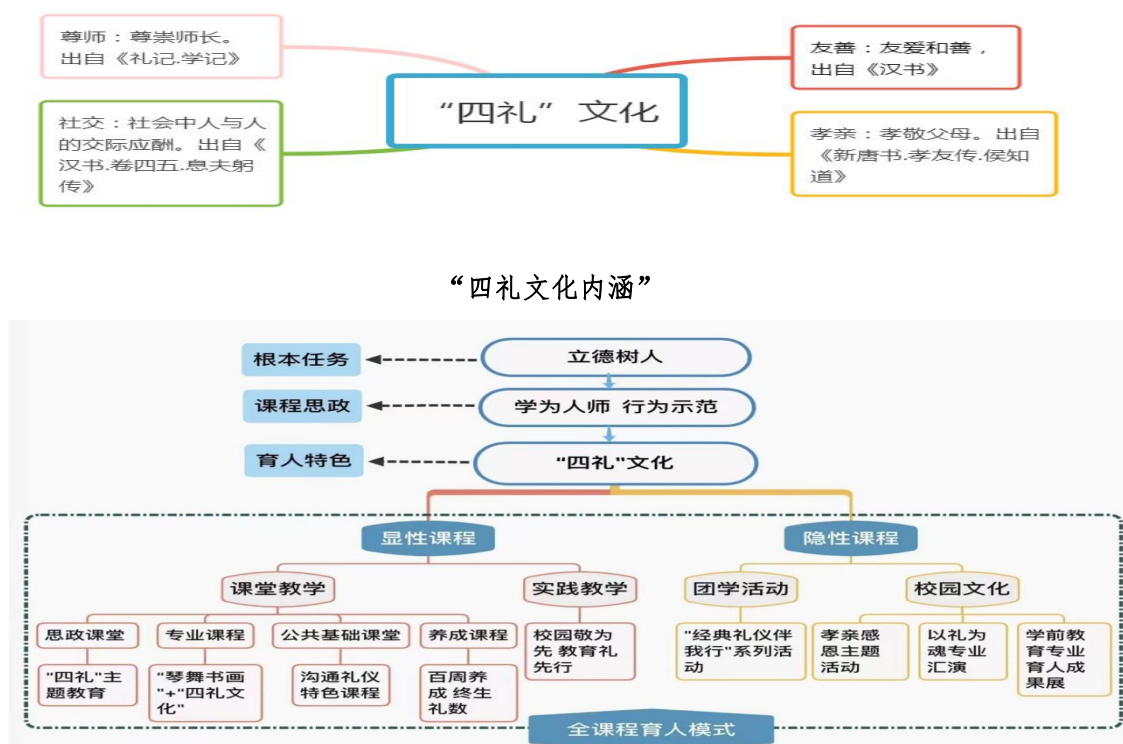


图 4-7 与集美黄庄校社共建

案例 4-1：

以“四礼”文化为育人特色，构建高职学前教育专业全课程育人模式

学前教育专业认真落实立德树人根本任务，深化特色品牌专业建设，注重职业素养与实践技能训练，培养德智体美劳全面发展的专业人才。一方面深入践行“课程思政”理念，对中华民族传统美德之礼仪文化进行审视和选择，结合学前教育专业人才培养需求，把传统礼仪与现代礼仪、大众礼仪与幼师礼仪有机融合，并进行创造性转化和创新性发展，提出以“四礼”文化即“尊师之礼、孝亲之礼、友善之礼、社交之礼”（见图1）为育人特色，形成课堂教学、实践教学、团学活动、校园文化“四位一体”、显性课程和隐性课程深度融合的学前教育专业全课程育人模式（见图2），取得了显著的教学成效，形成了一系列教学成果。2021年《以“四礼文化”为特色，构建高职学前教育专业全课程育人模式的探索与实践》获得校级教学成果特等奖，2022年该教学成果项目由厦门市教育局推荐参加福建省教学成果奖评选。



“四礼文化”全课程育人模式

5 国际合作

学校坚持开放发展，实施国际化战略，逐步提升学校国际竞争力和影响力。

5.1 合作办学情况

学校与韩国多所本科院校开展专升本合作办学项目，开设留学国际班。该项目采取 2 年(国内专科)+1 年(韩国交换生)+1 年(韩国本科大四)的模式，整合中韩优质教育资源，学生在兴才学院学习 2 年韩语达 TOPIK3 级（艺体能达 TOPIK2）后，到韩国合作本科院校相关专业学习本科课程 2 年，成绩合格可获得韩国本科院校的毕业证及学士学位（获中国教育部承认并认证，毕业生享有归国留学人员身份）。2023 年该项目招生工作通过线上调研、线上直播咨询等方式对有意向的学生进行针对性的咨询，共计招生 13 人，有效推进项目开展。



图 5-1 学校教师在为留学韩国学生培训

5.2 开发标准、资源和装备情况

近年来，学校认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育和对台工作的重要论述，贯彻落实《教育部福建省人民政府关于支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合的意见》和《厦门市人民政府关于推动

职业教育高质量发展助力两岸融合的意见》，多措并举创新厦台职教交流与合作方式，搭建厦台职教交流与合作两岸校企合作新平台，深化厦台职业教育合作交流，助力两岸融合。2023 年学校成功入选“厦台职业教育合作交流示范校”。

5.2.1 与台湾企业合作，建设技术技能培训平台

学校一直在厦门市人社局指导下，依托学校职业技能鉴定中心平台，与春保森拉天时精密钨钢制品（厦门）有限公司、厦门建霖健康家居股份有限公司合作开展“企业新型学徒制”项目。与建霖家居联合开展以“招工招生一体化、企校主导联合育人”为主要内容的高职二元制人才培养模式改革项目，提升企业员工学历。与厦门万久科技股份有限公司，春保森拉共建“技师班”“实训班”，深化产教融合、推进校企协同育人机制实施落地。



图 5-2 万久科技校企合作基地授牌暨“万久卓越技师”开班

5.2.2 与台青创基地合作，建设服务乡村振兴平台

以学校的省级高水平专业群“创意设计专业群”和位于厦门软件园三期的省级“云共享现代商贸服务专业化产教融合实训基地”为依托，与国家级众创空间“聚融壹家台湾青年双创基地”双方共建“直播电商闽台合作基地”，以集美后溪村城内为支点，推进师资互派互访，共同开发新媒体课程，乡村周末市集，乡建乡创，创业孵化等项目，传播新时代农村声音，吸引两岸青年留厦发展，助力乡村振兴。



图 5-3 由台湾青年教师和兴才青年教师共同授课的“新媒体村 Young 共创培训班”

5.3 助力“一带一路”倡议情况

学校积极发挥专业优势，借厦门作为一带一路战略支点城市之力，利用区域优势，主动服务地方经济发展，赋能兴才，添彩厦门。

1 月“2022 金砖国家职业技能大赛、技能发展与技术创新大赛厦门国际赛”主办部门给学校发来感谢信。

5 月第 38 届亚洲焊接联合会理事会议和委员会会议在厦门召开，

会上有来自印度尼西亚、印度、日本、韩国、马来西亚、菲律宾、新加坡、泰国等多个国家的专家代表参加会议。学校受主办邀请选派商务英语专业 3 位学生志愿者协助会务布置、引导接待外宾、向外宾介绍产品等，给参会嘉宾和组委会留下了美好而深刻的印象。

11 月“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟专业委员会成立大会，学校商务英语专业 9 名学生志愿者以饱满的精神状态服务赢得了国内外嘉宾的广泛好评。



图 5-4 “一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟专业委员会成立大会服务现场

5.4 提升学生和教师国际化素养情况

10 月学校艺术与建筑学院广告艺术设计专业 140 名师生参加了由中国广告协会主办、福建省厦门市人民政府支持的第 30 届中国国际广告节暨中国广告协会成立 40 周年纪念大会。并参与了广告节专项活动——创意星球学院奖现场项目，展示的创意作品获得了与会者的广泛认可。



图 5-5 学校师生在第 30 届中国国际广告节暨中国广告协会成立 40 周年纪念大会

11 月学校艺术与建筑学院画江湖数字传媒产业学院广告艺术专业学生优秀作品参加在智利、巴西、墨西哥等拉美多国举办的首届拉美中国文化巡回展系列活动——“海上花园”美丽厦门图片巡回展。本次由广告设计专业群老师精心挑选的以中国传统“闽南文化”元素为主题的文创作品 30 余件制作成“优秀作品”短视频，通过展播，一方面向拉美国家展示“中国设计”文创产品，另一方面让更多拉美国家民众融入中国文化活动，受到好评。

案例 5-1：

厦门兴才职业技术学院在第十四届文博会展现真实力

第十四届海峡两岸（厦门）文化产业博览交易会（以下简称“海峡两岸文博会”）8月4日至7日在厦门会展中心举行。

厦门兴才职业技术学院携带了广告艺术设计、动漫设计、室内艺术设计和建筑室内设计四个专业 230 余件作品参展，这些作品不仅展现了专业技能的高超，更将艺术设计与人文传统民俗文化有机融合，彰显了学院坚持“三文化一精神”的人才培养特色。

在展位中，参观者不仅可以看到兴才学院学生们精湛的艺术设计技巧，还能感受到其中蕴含的深刻内涵。

通过本次文化产业博览交易会，厦门兴才职业技术学院成功地展现了其在文化艺术领域的强大实力和特色，吸引了业界关注与赞赏。学校将继续秉承“厚德精技”的教育理念，不断提升教育质量，为推动区域文化产业的繁荣与发展贡献更多力量。



省教育厅副厅长林生的参观指导学校展位



学校广告艺术设计、动漫设计、室内艺术设计和建筑室内设计四个专业 230 个参展作品



第十四届海峡两岸（厦门）文化产业博览交易会“组织奖”荣誉证书

典型人物 5-1

省教育厅副厅长林生：学校勇于拿出“真”作品来第十四届海峡两岸（厦门）文化产业博览交易会展示，足以证明学校在文化艺术领域拥有真实的实力。同时他鼓励学校要继续发扬优势，培养更多优秀的文化艺术人才，为文化产业的繁荣与发展做出更大的贡献。

典型人物 5-2

商英 2311 张佳营：有幸参加“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟专业委员会成立大会，并运用自己所学的知识去帮助他人（向外国代表介绍会场地址以及行程安排），我非常开心。于我而言，这次的志愿者体验不仅是一次实践活动，更是一次学习的机会，它让我更好地理解“人类命运共同体”的意义，让我学会如何更好地与他人沟通合作，也让我懂得要在帮助他人中实现自我的价值！

6 产教融合

6.1 市域产教联合体建设

对照教职成厅《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和省政府办公厅《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》有关部署，进一步深化产教融合，在“打造市域产教联合体”“打造行业产教融合共同体”“建设开放型区域产教融合实践中心”“建设职业教育信息化标杆学校”“开展职业教育一流核心课程和优质教材建设”等方面统筹开展相关项目的培育和建设工作，促进专业结构与产业结构良性互动，不断提升职业教育适应性。学校作为成员单位，已纳入由厦门市教育局和厦门火炬高技术产业开发区牵头成立的市级市域产教联合体，并由福建省教育厅报送参评推荐 2023 年教育部市域产教联合体。同时积极推进教育部教育技术与资源发展中心信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目。

6.2 行业产教融合共同体建设

2023 年 11 月福建省“海丝-智能建造产教融合共同体”成立。厦门兴才职业技术学院作为共同体副理事长单位，将深入参与开展产教融合共同体建设，服务国家“一带一路”和厦门区域经济发展人才需求，加强与行业企业的深度合作，提升学校智能建造专业的办学水平；围绕职业教育产教融合、科教融汇、协同创新，做好智能建造产业、教学、科研有机衔接，并借助共同体的平台优势，创新职业教育实践教学举措，持续对接智能建造领域新技术、新方法、新标准，不断提升学校智能建造人才培养质量。

“海丝-智能建造产教融合共同体”成立将有利于职业院校与“一带一路”沿线国家的学校和企业深入开展合作，共同培养具有国际化视野和技能的人才，为当地经济的发展提供支持，同时，通过开展培训和教育项目等，提高参与“一带一路”倡议的各国人民的技术水平和综合素质，让职业院校成为促进国际合作、推动经济发展的重要力量，从而更好地服务于本国和整个地区的发展，提升职业教育在“一带一路”倡议中地位与作用。



图 6-1 学校作为共同体副理事长单位参加“海丝-智能建造产教融合共同体”成立大会

6.3 产业学院建设

发挥厦门软件园三期和后溪工业园区区位优势，通过引进行业头部企业，结合学校专业优势，探索共建专业、共设基地、共组团队、共享资源、共育人才、共担责任、共创成果的产业学院运行管理模式。

1. 与魔番（厦门）数字科技有限公司、北京诺森数字科技有限公司（该公司是 2019 年金鸡奖美术片获奖单位）共建“画江湖”数字传媒产业学院（市级），校企双方通过教学内容、课堂形态、师资团

队的转型升级，搭建起动画制作领域“S级”高水平技术人才教学平台，全面实施“做中学、学中做”“分类、分层次”教学模式，合作培养特色班学生，在企业导师全程指导下，直接参与“画江湖之不良人系列”动画制作，特色班的学风和教学质量得到了合作企业的高度评价，合作培养特色班有相当比例学生得到腾讯、爱奇艺等行业头部企业的青睐。



图 6-2 2023 届动漫设计专业学生参与 Key 动画制作的电影《画江湖之天罡》12 月 29 日

电影院首映

2. 与厦门“优优汇联”信息科技股份有限公司打造优优汇联数字商务产业学院（省级、市级）。按照“建认知、提能力、达标准、就创业、再提升”五个阶段，以云共享数字化资源平台为支撑，从“教学、实训、评价、就创业、人才发展”五个方位实施校企合作育人，创新“三实三段”高职院校数字商务类专业实践教学体系，创建乡村振兴服务品牌。

2023 年优优汇联在产业学院共开设了 7 门课程，154 人学生参与学习，有 11 位企业讲师参与授课。校企双元合作对接行业标准和规

范，引入企业生产案例，开发《跨境电子商务 Shopee 运营实务》新形态一体化教材及配套的数字化教学资源、《跨境电子商务多平台操作》、《跨境电子商务营销推广》以及《跨境电子商务运营分析与管理》1+X 系列教材数字化资源。在实战方面，引入产教融合实战项目（如 eBay “E 青春”、Shopee “Young 帆计划”），通过真实平台账号，强化训练学生实战技能及创新创业能力，考核通过的学生将可获得平台认证证书；学生在 2023 年第六届全国职业院校跨境电商技能大赛中获得团体一等奖的好成绩。



图 6-3 校企共建数字化教学资源



图 6-4 产教融合实战项目授课现场



图 6-5 大赛现场



图 6-6 常州机电职业技术学院党委副书记朱平、副校长刘贤锋一行到学校参访交流

3. 与北华博鳌体育投资（北京）有限公司共建体育健康产业学院（省级）。产业学院紧密对接厦门软件园三期体育文化产业，以优秀传统文化育人和创新精神协同育人“双文化”育人为特色，以体育强国、健康中国为目标，融入太极拳、武术、舞龙舞狮等传统文化课程，在培养学生健康体魄和体育竞技精神的同时，传承中华民族优秀传统文化，塑造学生健全人格，提升了学生实践创新能力。

6.4 校企合作典型生产实践项目建设

依据《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》教职成[2021]4 号文，以及《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51 号）的等文件精神，落实职业教育培养高素质技术技能人才使命，厦门兴才职业技术学院与厦门万久科技股份有限公司经过

多次交流及调研考察，校企双方决定在专业人才培养、学生实习实训、师资团队建设、职业培训等方面开展多种形式的校企合作。双方本着“优势互补、资源共享、合作共赢”的精神，共建“卓越技师班”共同推进深化产教融合、校企合作等协同育人机制建设。



图 6-7 “卓越技师班”开班、授牌现场

卓越技师班学员实行“2+1”（第一、二学年在校内学习，第三学年在企方实践基地进行实践实习）的三年高职人才培养模式，即学生完成校内前四学期（至大二下学期）所有课程之后，校企双方通过项目宣传、技能面试、学生自愿、家长同意的原则，开展学生选拔进入卓越技师班后，从第五学期（大三上学期）开始到企方基地，由企业安排进入相关对口岗位实践，由企业指派工程师带领学生完成卓越技师班的岗位实战训练，并按学校要求完成实习课程内容和毕业论文设计。

1. 企业与学校双方发挥各自优势，共同深化产教融合、推动人才

培养模式改革创新，推动校企共建、共赢、共进。



图 6-8 聘请产业导师及优秀导师颁奖现场

2. 实习生进入实习岗位后确定指导人员，制定实习计划、目标，建立相应的考核机制，以一对一或一对二指导方式，学习、工作内容日报、月报，反馈周考核、月考核；不断强化提升技术技能，加快适应企业工作节奏，提升自我学习能力，从要我学到我要学的蜕变，从而产生闭环反馈方式。



图 6-9 三系统配线、学习现场

3. 企业导师与学校指导教师双向辅导，对学生进行考核，产生闭环反馈，在指导学生同时也体现“传、帮、带”的作业，另一层面也展示了团队建设的重要性，更变成可持续的发展，也为企业从零到一的技术团队建设创造有利的资源。

4. 利用往届毕业 5-10 年的毕业生作为企业导师可展示其优势，他们作为学长身份既能在学习上较好的指导学生，也能更好引导学生拉近融入企业的陌生感，使刚踏入企业的准毕业生从一名实习生到正式员工的转变。也能节省企业想更多了解学生状态的时间，往届毕业生体现其关键元素。



图 6-10 优秀标兵颁奖现场

6.5 企业捐赠

2023 年与学校深度合作企业通过设备捐赠、软件共享、奖学金设立、赛事赞助等共计捐赠约 355 万元，助力学校基础设施建设、人才培养、师生文体活动等。

案例 6-1：

校企双主体育人，产教融合新里程

体育健康产业学院由厦门兴才职业技术学院教育学院与北华博鳌体育投资（北京）有限公司合作建成，2023 年获批福建省产教融合重点项目。

产业学院通过“双主体”校企合作管理机制，“双主体”校企合作人才共育机制、校企资源共享机制、校企岗位实习共管机制，构建“项目驱动、德技并修、能力进阶”专业群现代学徒制人才培养模式；校企共同开发线下线上教学资源、打造“校企互通、双向流动”的双师型和“一课双师”教学团队；校企共建专业和课程评价指标体系，制定“三段式”专业人才培养方案，共同提升人才培养质量。

产业学院建设初见成效：一是人才培养质量显著提升，2023 届毕业生就业率为 95.92%，升学率 18.37%；近三年，师生获得竞赛奖项 23 项，其中国家级大赛三等奖 1 项；省级大赛一等奖 16 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项；市级大赛一等奖 4 项、三等奖 3 项；二是服务地方能力增强，产业学院紧密对接厦门软件园三期（以下简称“软三”）文化体育产业，与厦门软件园体育中心共建实践教学基地；与厦门软件园体育中心、集美凯德综合医院共建“体医融合科学健身指导站”，服务“软三”园区人员的体质健康监测、群众科学健身指导、运动康复训练等领域。

典型人物 6-1

从学习到实践：胡志龙同学的动漫设计之路

胡志龙，动漫设计专业毕业生，就读于画江湖数字传媒产业学院，是该专业学生的一个典型代表。在校期间，胡志龙展现出了一名学生应有的学习态度和对专业的热爱。

在画江湖产业学院的一年半学习中，胡志龙积极参与各类课程和实践活动。他的学习态度是认真和专注的，这对于理解动漫设计的深层次概念和技巧是至关重要的。通过不断的努力，胡志龙在动漫设计领域逐步建立了扎实的基础。

毕业后，胡志龙的职业道路开始于北京若森公司的实习机会。在这里，他参与了《画江湖之不良人第六季》的制作，这是他将在校所学知识应用到实际工作中的一个重要步骤。在实习过程中，他的能力得到了公司的认可，这反映了他在学校所学习的知识和技能是符合行业需求的。

胡志龙的经历体现了产教融合的教育模式。这种模式强调理论与实践相结合，旨在培养学生的实际操作能力，使他们能够更好地适应行业变化和需求。动漫行业对人才的需求不仅包括艺术设计能力，还包括市场意识和团队协作能力。胡志龙在学习和实习过程中逐渐培养了这些能力，这对于他未来的职业发展是非常有益的。

总的来说，胡志龙的学习和职业经历是许多学生的共同经历。他的例子展示了如何通过努力学习、积极实践和不断适应，来满足动漫行业的多元化需求。他的经历鼓励其他学生明确自己的职业目标，通过不懈努力，在动漫设计领域实现个人发展。



画江湖之不良人 第6季 第01话 14:02

爱是往后余生

联合制作：
北京逸影教育科技有限公司
展翼（厦门）数字科技有限公司
厦门兴才职业技术学院画江湖数字传媒产业学院

特别鸣谢：
陈 曦 陈 杰 陈成磊 陈凤顺 曹 可
丁凌宇 乔爱华 霍红旗 胡佳倩 姜浩博
李 森 李 翼 李程一 李 磊 刘 28:45

28:14

腾讯视频出品

联合制作：
北京逸影教育科技有限公司
展翼（厦门）数字科技有限公司
厦门兴才职业技术学院画江湖数字传媒产业学院

特别鸣谢：
陈 曦 陈 杰 陈成磊 陈凤顺 曹 可
丁凌宇 乔爱华 霍红旗 胡佳倩 姜浩博
李 森 李 翼 李程一 李 磊 刘 28:45

720P 倍速

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 坚持党的全面领导，不断提升党建工作质量

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持围绕中心抓党建，依法治校、规范管理。学校在全市民办高职院校中先行先试，最早落实思政课教师、辅导员岗位津贴，提升二级学院党总支书记政治经济待遇；完善民办学校党委工作部门设置，配齐配强党务干部，明确了部门负责人政治经济待遇为学校中层正职干部；开办“思政大讲堂”，作为党的创新理论宣传平台。

7.1.2 重视政治理论学习，党的创新理论深入人心

组织党员师生先后赴井冈山、瑞金、长汀等红色革命基地开展党史学习教育，开展“党史知识竞赛”“名师讲党课”等活动；组建“校、院、班”三级宣讲员队伍；举办“学习有声”“品读经典”和演讲比赛、摄影大赛活动，形式多样的学习让党的理论深入人心。

7.1.3 是守正创新，打造特色思政

学校设立马克思主义学院，思政课走出去，与宁德下党乡、厦门军营村白交祠村开展“思政课实践教学基地”共建，作为学校思政课实践教学点和“书记讲思政课”现场教学点，自共建以来，学校还结合护理、电商等优势专业的教育资源，实现乡村养老、农产品销售等多个项目帮扶；利用暑期“三下乡”，为当地开展志愿服务活动。与下党希望学校签署“大中小学思政课一体化建设”结对共建协议，为学校开展法制专题讲座和团体心理辅导活动，受到当地学生欢迎。

7.1.4 多项举措，提升“大思政课” 内涵建设

学校举办了三届“三全育人”成果汇报会；打造了“一学院一品牌”特色育人品牌；建成“一站式”学生社区服务中心；建立“15423”课程思政育人体系；连续开展无偿献血活动已连续开展 18 年，献血总量突破百万，活动受到福建日报、学习强国报道。学校先后获批省级“习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”“首批福建省大学生思想政治教育创新示范项目”。

7.2 政策落实

7.2.1 学习贯彻新《职业教育法》

新修订的《职业教育法》对职业教育增强适应性、推动高质量、健全新体系、夯实硬保障进行全方位的制度设计，有利于激发职业教育活力，增强职业教育吸引力。学校借新《职业教育法》出台实施之东风，认真开展《职业教育法》的学习、宣传和落实。通过“走出去”“请进来”等途径，积极开展不同层面、多种形式的《职业教育法》学习解读、讨论交流，促进广大教职工领会新《职业教育法》的内涵。通过学习和交流，广大教职工进一步增强了“职业教育大有可为，也必将大有作为”的发展自信和教书育人的使命感。

7.2.2 深化落实新时代教育评价改革总体方案

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，召开专题工作会议，对照《总体方案》目标任务，结合学校实际，全面梳理涉及教育评价改革内容的相关管理制度，对标对表，扎实推进全面清查工作。

7.2.3 推进办学达标工程

本年度，学校全面贯彻落实教育部等五部门《职业学校办学条件达标工程实施方案》，聚焦关键要素，如：积极对接上级各部门，推动解决校园二期用地的历史遗留问题，有序推进校园二期立项规划建设工作。用招聘、培训、职称改革等形式，推进学校师资建设工作等，有效推进学校办学条件重点监测指标达标建设。

7.2.4 参与打造行业产教融合共同体

对照教职成厅《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和省政府办公厅《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》有关部署，进一步深化产教融合，积极加入“全国数字商务产教融合共同体”“海丝-智能建造产教融合共同体”等。2023年11月福建省“海丝-智能建造产教融合共同体”成立。厦门兴才职业技术学院作为共同体副理事长单位，将深入参与开展产教融合共同体建设。

7.3 学校治理

7.3.1 完成学校章程修订

根据福建省教育厅关于印发《福建省民办高校章程修订工作规程（试行）的通知》（闽教法〔2021〕30号）《教育部办公厅关于深入贯彻落实党的教育方针——进一步做好党的建设有关内容写入民办学校章程工作的通知》（教发厅函〔2021〕41号）等文件精神，成立由书记、校长为组长的“厦门兴才职业技术学院章程修订起草小组”，完成《厦门兴才职业技术学院章程（核准稿）》，于6月经市

教育局、福建省教育厅核准同意后公布执行。

7.3.2 完善治理结构，坚持规范办学

（1）持续推动提升学校管理效能。增加决策机构力量，完善学校法人治理体系，构建依法决策机制；调整领导班子成员分工，完善职能机构，全方位推进学校新发展新作为；严肃工作纪律，推动信息化建设，优化办事流程，实行精文减会，规范接待出访，厉行勤俭节约，提增效益。

（2）以检促建，规范办学行为。进一步加强学校法治工作。认真对照《高等学校法治工作测评指标》，调整法治工作领导小组。完善以学校《章程》为核心的规章制度体系，本年度共制定出台完善各类管理办法制度 16 项，确保学校各项工作依法依规有序开展。积极开展学校信息公开建设。在 2022 年厦门市校务评估工作中共得 96.88 分，占 12 名参评高校的第 4 名。

7.3.3 构建学生学业治理体系，完善人才培养模式

（1）根据学校人才培养定位，以立德树人为根本，深化产教融合、校企合作，坚持标准引领，坚持遵循规律，规范课程设置，改革教学方式，出台《厦门兴才职业技术学院关于制订 2023 级三年制高职专业人才培养方案的指导性意见》，完成人才培养方案编制。对于不同学制的专业进行分类制定，重点分类推进“2+1”人才培养模式综合改革，探索分类分层人才培养模式，满足不同类型学生成才、成长需求。同时对“课程思政”、“1+X 证书试点工作”、“线上线下混合式教学改革”、“高水平专业群建设”等方面明确了指导性意见。

（2）全面落实、推进课程学分认定与转换

为满足学生多样化学习和发展需求,依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》（教改〔2016〕3号）、《厦门兴才职业技术学院学分认定与转换管理办法（试行）》文件精神,并依托智慧系统信息化管理,完成了1232人次学分认定,为学生搭建了学历教育与非学历教育学习成果转换的立交桥,让每位学生都有机会出彩。

（3）完善学生学业预警动态管理机制

为进一步加强对学生学业指导,改变传统的“事后处理型”管理为“事前事中预防型”管理,根据《厦门兴才职业技术学院学生学业预警管理制度实施办法(试行)》,将学生课堂考勤融入学业预警体系,并依托智慧系统信息化管理实现动态查询、统计、分析,学生本人、辅导员、二级学院领导可时时查询学业预警情况,及时做好学业帮扶工作。

7.3.4 推进智慧校园建设,数字化赋能内涵新发展

（1）数字赋能管理与服务

以提供个性化的信息化服务为目标,主动打破原有部门业务系统的局限,实现跨部门业务的一站式服务,自主开发完成统一数据平台、统一身份认证、统一工作流程系统化建设,自主开发教务系统、学工系统、人事系统、迎新系统、资产系统、办公系统等模块。在业务流程的改造中不断推进标准化建设,从而建立集“自助服务、移动服务、集中服务”为一体的“智慧校园服务平台”（智慧兴才App）。特别

是新冠疫情肆虐期间，充分利用“智慧校园服务平台”，建立了健康监测系统、健康通行、驿站管理等信息化疫情防控服务体系。

（2）数字赋能岗位实习管理

学校利用智慧兴才 App,实现了学生实习过程管理的全面信息化。学生通过平台轻松完成每日打卡、周记撰写和实习总结提交；指导老师则能实时掌握学生动态，批阅周报并收集实习材料。学院和教务处等职能部门则能全面监控实习情况，形成高效的管理闭环。智慧兴才 app 不仅为学生提供智能便捷的学习体验，还助力指导老师提供专业指导，确保学生实习过程得到全方位监管和支持。这一创新不仅简化了实习管理流程，还提升了管理效能，完美契合了数字赋能教育理念。

7.4 质量保障

7.4.1 全面实行目标管理

2022 年校长与董事会签订《厦门兴才职业技术学院 2022 年工作目标责任书》，内容涵盖专业建设、教改科研、师资队伍建设、教学实践、学生管理、校企合作及创业就业、后勤服务保障等工作的责任分解及相关发展性指标。通过指标下达进一步明晰目标，夯实责任，全面统筹和部署新年度各项事务，同时全方位促进了学校本年度招生工作、师资水平、内涵建设、安全保障等方面的提升。

7.4.2 理顺内部管理体系

学校在充实行政领导班子力量基础上，调整完善行政领导班子成员工作分工；深入推动干部队伍建设，实行中层干部轮岗，调整选配部分中层干部；调整部分职能部门职责，进一步加强教管结合；明确

二级学院院长全面负责二级学院的专业建设、教学科研、队伍建设、行政管理、对外交流合作、学生教育管理、安全稳定等工作。

7.4.3 建设质量监测平台

按照“学校统筹、教学部门负责、教师自查、学生参与”的方式，在已构建的“校-院”二级联动教学质量保障体系和开展“全员、全方位、全过程”质量监控的基础上，建设数字化评价系统，依据体系，抽取职能部门日常管理数据，打破数据壁垒的同时，助推数智治理，逐步形成专业建设与发展的自我评价机制；深挖数据内涵，找出存在问题并提出可执行的相关建议，保障专业建设与发展的可持续性，不断优化专业结构与布局。

7.5 经费投入

加强学校财务管理，严格实行财务预决算制度，有效提高学校资金利用效率，实现学校资金运转的良性循环。每季编制决算报表数据，对比性分析、总结经验，为学校决策提供依据，确保学校的各项工作的顺利完成。

按照国家有关政策，根据《福建省民办教育收费管理实施细则》（闽发改服价〔2019〕394号）文件精神，从学费收入总额中提取不低于5%的经费（约364.35万）用于困难学生学费减免，校内奖学金、助学金和特殊困难补助等（约354.65万）。

7.5.1 年度办学经费总投入及其结构

全校办学经费总收入共计10154.86万元，其中，事业收入为8733.62万元，占86%；财政经常性补助收入为225.55万元，占2.22%；上级补助与非同级财政投入为593.25万元，占5.84%；其

他收入合计 633.95 万元，占 6.24%。

表 7-1 本年度办学经费收入构成表(单位：万元)

收入总额	事业收入	财政经常性 补助收入	上级补助收入 非同级财政	其它收入
10154.86	8733.62	225.55	593.25	602.44

数据来源：2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

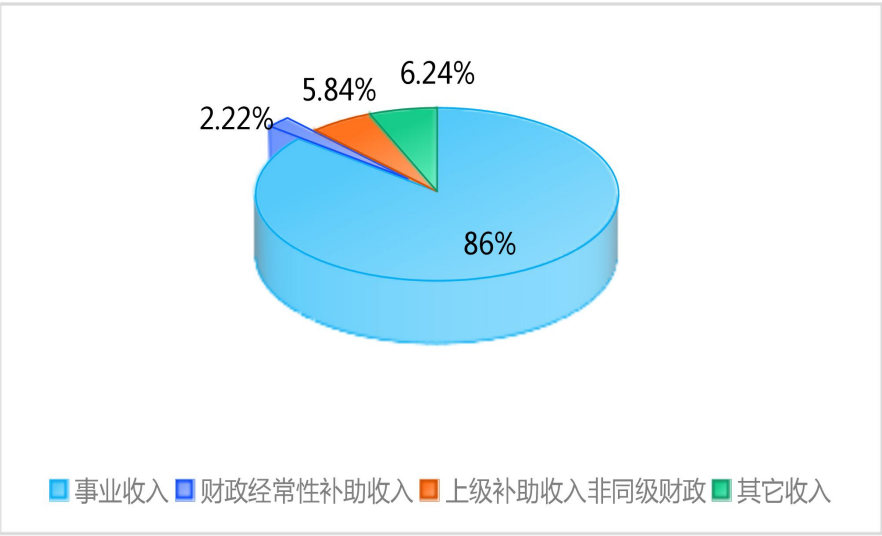


图 7-1 本年度办学经费收入构成

7.5.2 办学经费总支出及其结构

全校办学经费年度计划总支出共计 10768.97 万元。其中，“其他”支出 4113.44 万元，占 38.2%；日常教学经费支出 2859.48 万元，占 26.55%；设备采购经费支出 1240.85 万元，占 11.52%；基础设施建设支出 849.71 万元，占 7.89%；师资建设支出 257.25 万元，占比 2.39%；学生专项经费 1172.05 万元，占 10.88%；党建和思政队伍建设 23.7 万元，占 0.22%；教学改革及研究 156.04 万元，占 1.45%；图书 96.45 万元，占 0.9%。

表7-2 本年度办学经费支出构成（单位：万元）

支出总额	征地、基础设施建设	设备采购	日常教学经费	教学改革及研究	师资建设	购置图书	学生专项经费	党建和思政队伍建设	其他
10768.97	849.71	1240.85	2859.48	156.04	257.25	96.45	1172.05	23.7	4113.44

数据来源：2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

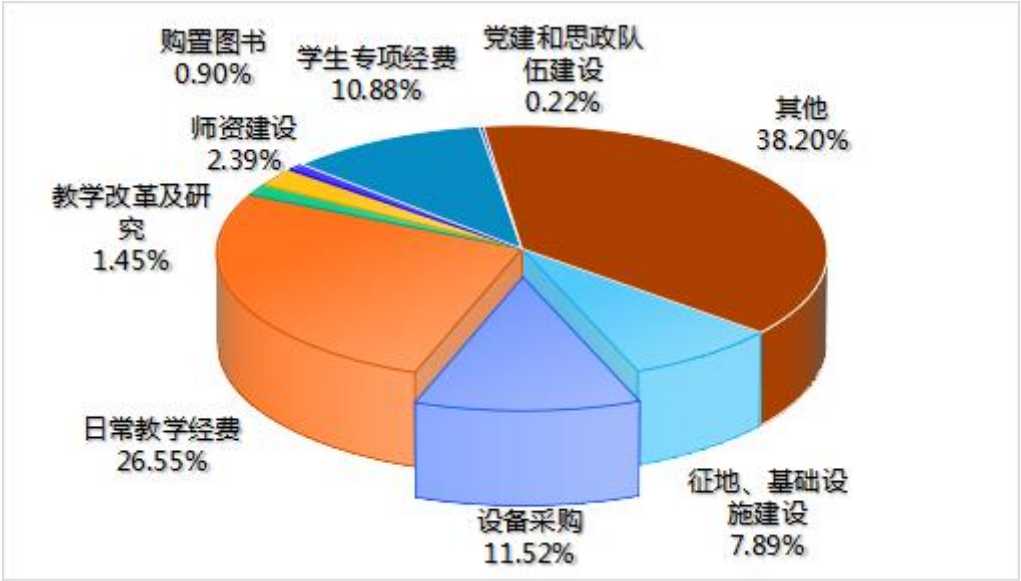


图 7-2 本年度办学经费支出构成

案例 7-1：

构建专业建设评价平台 数字赋能专业内涵发展

为贯彻新发展理念，融入新发展格局，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，进一步优化专业结构，更好地适应福建省产业新体系，服务区域经济社会发展，学校 2021 年制定了《关于印发《厦门兴才职业技术学院专业设置与动态调整实施办法（试行）》（厦兴教〔2021〕8 号）文件，同年围绕竞争力模型，构建招生就业、师资队伍、专业内涵建设、学生发展、可持续发展保障等 5 个一级指标 18 个二级指标 65 个观测点的专业建设评估指标体系，并遵循“需求牵引、应用为王”的原则，以新兴技术为主要手段，以信息数据为核心，将数字技术、数字思维应用专业建设评价系统平台建设，以建设过程中产生的成果为数据支撑，实现专业全建设常态化评价，依据评价结果对专业进行动态调整。

以评价模型作为专业（群）建设的“指挥棒”，引导建设工作，真正实现“以评促建”，推动专业（群）建设的改进和提升，助力管理能力和创造新型治理能力。

☰

厦门兴才职业技术学院教务系统[开发模式]

☑ 成绩管理

☑ 毕业审核

☑ 考勤管理

☑ 实训管理

☑ 岗位实习管理

☑ 专业指标体系

☑ 基础配置

☑ 招生就业

☑ 师资队伍

☑ 专业内涵建设

☑ 学生发展

☑ 可持续发展保障

☑ 统计分析

得分情况一览表

☰ 首页

☰ 上一页

1

/ 1

☰ 下一页

☰ 末页

☑ 打印成绩单

☑ 打印

☑ 导出

☑ 邮件

批次:

2023年度专业建设评估

查询

2023年度专业建设评估

专业	指标		专业建设										专业建设得分 (22分)
			当年录取率 (3分)		当年报到率 (4分)		当年就业率初次 (10分)		当年就业率持续 (5分)		小计		
	等级	得分	等级	得分	等级	得分	等级	得分					
机电一体化技术 (460301)	B	2.4	B	3.2	A	10	A	5	20.4				
计算机应用技术 (510201)	B	2.4	A	4	A	10	A	5	21.4				
软件技术 (510202)		0	B	3.2	A	10	A	5	18.2				
工业企业管理 (520401)		0		0	B	8	A	5	13				
物流管理 (520801)	C	1.6		0	B	8	A	5	14.4				
国际贸易实务 (440101)	C	1.6	C	2.4	A	10	A	5	19.2				

专业建设评价系统

8 面临挑战

8.1 存在的主要问题

8.1.1 治理体系不够完善，治理能力有待提升

（1）内部治理体系不够完善。学校理事会未能充分发挥其决策和统筹职能。同时，内部管理机构设置不尽合理，导致责权不够清晰、运行不够流畅。

（2）学校办学条件受限。学校资金来源相对单一，办学经费紧张，导致其在改善办学条件方面面临较大的困难，硬件设施、教学设备等方面存在不足，一定程度上影响了教学质量和人才培养成效。

（3）教职工民主参与度不高，内生动力不足。民办高职院校的办学模式决定了教职工参与学校决策和管理的渠道有限，导致其在学校治理中的话语权不足。这不仅影响了教职工的工作积极性和归属感，也不利于学校的民主决策和科学管理。

8.1.2 专业建设整体水平还有待提高，特色及品牌有待凸显

（1）专业建设整体水平有待进一步提高。目前，各专业在师资队伍、教学资源、社会影响力等方面存在较大差距，有些专业的办学特色不够明显，缺乏高水平的双师型专业带头人，这导致专业建设水平有待提高。

（2）专业群建设整体效益尚不明显。目前，专业群评价认证、教学创新团队建设、数字化教学资源建设等方面还存在一定差距。

（3）人才培养模式改革有待进一步深化。随着生源多元化的趋势，如何分类、分层次培养人才成为一个亟待研究和探索的问题。

（4）产教融合、校企合作的规模和品牌需要进一步提升。目前，校企深度合作企业中头部企业占比较小，产教融合推进中统筹政府、行业和企业资源的空间有限，校企合作育人的品牌影响有限。

8.2 今后发展的思路与举措

8.2.1 完善治理体系，提升治理能力，增强内生动力

（1）进一步完善办学治理体系，完善机构设置，厘清董事会职责分工，畅通运行机制，提升治理能力；建立健全教职工参与学校决策和管理的机制，拓宽参与渠道，提高教职工在学校治理中的话语权，进一步增强学校的民主决策和科学管理水平，促进学校的健康发展。

（2）加大投入力度，改善办学条件。积极争取政府和社会各界的支持，拓宽资金来源，加大对硬件设施、教学设备等方面的投入，提高人才培养质量。

（3）完善激励机制，激发教职工的工作热情。建立健全激励机制，通过合理的薪酬体系、晋升通道、奖励措施等手段，激发教职工的工作热情和创新能 力，提高其工作满意度和归属感，增强内生动力。

8.2.2 优化人才培养体系，提升人才培养的针对性和适应性

在下一步的工作中，学校将认真学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述，深入落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，坚持立德树人，深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，推进职普融通、产教融合、科教融汇，凝聚“政、行、企、校”各方合力共生，推动产业

需求更好地融入人才培养过程，探索构建产教深度融合的新型人才培养模式，并形成可复制、能推广、见实效的人才培养体系，提升人才培养的针对性和适应性。

（1）根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和其他相关政策，对照教职成厅和省政府办公厅《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》有关部署，进一步深化产教融合，在“打造市域产教联合体”“打造行业产教融合共同体”“建设开放型区域产教融合实践中心”“示范性虚拟仿真实训基地”“建设职业教育信息化标杆学校”“开展职业教育一流核心课程和优质教材建设”等方面统筹开展相关项目的培育和建设工作的，促进专业结构与产业结构良性互动，不断提升职业教育适应性。

（2）优化专业结构，实施集群发展。一是对照教职成函〔2023〕9号教育部关于印发《学习型社会建设重点任务》的通知精神，以就业与升学并重，促进就业为原则，新建一批符合区域经济发展的新兴专业，改造和调整一批传统型专业，调整学校专业结构与布局使之达到结构合理、规模适度、特色鲜明。二是围绕厦门软件园三期重点发展产业，对接厦门市千亿产业链，跟踪业态新变化，服务市场新需求，形成与“软三”产业发展同频共振的专业群发展生态。重点建设四大专业群：服务文化创意千亿产业链的省级高水平创意设计专业群；顺应数字经济发展，聚焦电子商务产业的省级现代商贸服务产业特色专业群；服务机械装备、计算机和通讯设备、软件和信息服务业千亿产业链的市级智能制造服务产业特色专业群；对接区域重点民生行业，携

手北华博鳌体育有限公司等共建健康管理专业群。

（3）推动产教融合、校企合作向纵深发展。一是做好省级“云共享现代商贸服务专业化产教融合实训基地”和省市级“工业互联网产教融合实训基地”建设，持续加大投入，创造条件给学生提供真实生产环境的实践机会，着力提升学生的实践能力和职业素养。同时，不断加强实训基地的规范化管理和质量监控，确保实训效果和质量。二是做好“优优汇联数字商务产业学院”“体育健康产业学院”“画江湖数字传媒产业学院”等省市级产业学院建设，重点加强产学研合作，推动科技创新和成果转化。与企业深度合作，共同开展人才培养、技术研发等活动，为产业发展提供人才支持和智力保障。

8.2.3 数字赋能学校全方位建设，提升社会服务能力

（1）数字赋能师资建设，打造高水平教学创新团队。一是通过线上线下定期组织教师培训、学术交流等活动，不断更新教师的教学理念和方法，提高教师的实践能力和行业认知。同时，鼓励教师参与企业实践和科研项目，加强与产业的联系和合作。二是进一步加强“双师型”师资队伍建设，通过科学制定“双师型”师资培养计划，建立激励机制，完善评价机制等系列举措，加快青年教师成长步伐和骨干教师梯队建设，源源不断为培养出一支高素质的双师型师资队伍，为职业教育的高质量可持续发展提供强有力的保障。三是通过开设信息素养课程、专题培训等方式，不断提升师生的信息素养和信息技术应用能力。

（2）数字赋能教育教学，提升人才培养适应性。对照教职成厅《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》、省政府办公厅《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》和《福建省教育数字化战略行动三年实施方案》，大力推进数字化赋能专业建设。以培育职业教育教学创新团队为载体，组织开展精品在线开放课程、一流核心课程、优质教材和专业教学资源库建设；进一步深化产教融合，在“打造市域产教联合体”“建设职业教育信息化标杆学校”“示范性虚拟仿真实训基地”和“职业教育校企合作典型生产实践项目”等方面统筹开展相关项目的培育和建设工作，促进专业结构与产业结构良性互动，不断提升职业教育适应性。

（3）数字赋能社会服务与培训，打造振兴乡村品牌。一是在产业学院、产教融合实训基地建设的基础上，整合优化社会培训资源，联合区域乡村服务平台，为当地农业、文旅等项目提供共享服务中心，通过电商直播体验、短视频制作体验等方式开展“技术技能服务进社区”项目，构建社区教育和终身学习服务新模式，形成电子商务、直播电商、企业新型学徒制等多个职业培训品牌项目。二是继续开展职业技能培训、继续教育、社区教育等活动，积极参与公共事务和社会公益活动，不断提升学校社会服务能力，扩大学校影响力和美誉度。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：厦门兴才职业技术学院(13979)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2549
2	毕业去向落实人数	人	2429
	其中：毕业生升学人数	人	250
	升入本科人数	人	250
3	毕业生本省去向落实率	%	72.58
4	月收入	元	3242.65
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2135
	其中：面向第一产业	人	20
	面向第二产业	人	363
	面向第三产业	人	1752
6	自主创业率	%	1.02
7	毕业三年晋升比例	%	60.85

表3 教学资源表

名称：厦门兴才职业技术学院(13979)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	17.15
2	双师素质专任教师比例	%	39.75
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.30
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	41
5	教学计划内课程总数	门	693
		学时	101073.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	55
		学时	6042.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	69
		学时	8028.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	5
		学时	880.00
	在线精品课程课均学生数	人	248.75
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	6900.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	7000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5630.02

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	现代商贸服务专业群（省级）	电子商务	现代物流千亿产业链
2	现代商贸服务专业群（地市级）	电子商务	现代物流千亿产业链
3	创意设计专业群（省级）	室内艺术设计	文化创意千亿产业链
4	创意设计专业群（地市级）	广告艺术设计	文化创意千亿产业链
5	智能制造专业群	机电一体化技术	机械装备、计算机和通讯设备、软件和信息服务千亿产业链
6	广告艺术设计高水平专业群	广告艺术设计	文化创意千亿产业链

表4 服务贡献表

名称：厦门兴才职业技术学院(13979)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2111
	其中：A类：留在当地就业	人	833
	B类：到西部和东北地区就业	人	15
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1754
	D类：到大型企业就业	人	285
2	横向技术服务到款额	万元	15.19
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	155.50
4	技术产权交易收入	万元	18.43
5	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	26
	非学历培训学时	学时	5660.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	210.95

表5 国际影响表

名称：厦门兴才职业技术学院(13979)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表6 落实政策表

名称：厦门兴才职业技术学院(13979)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	9841.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	225.55
4	教职员工额定编制数	人	597
	教职工总数	人	597
	其中：专任教师总数	人	473
	思政课教师数	人	30
	体育课专任教师数	人	29
	美育课专任教师数	人	12
	辅导员人数	人	54
	班主任人数	人	11
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9182
	其中：学生体质测评合格率	%	65.23
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1023
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	372.48
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	150
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	28242.00
	年支付行业导师课酬	万元	109.36
10	年实习专项经费	万元	309.55
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.72

